

Bimestre	U.d.A.	ITALIANO PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE IV anno scolastico 2017/2018 ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
I	NARRARE	ASCOLTO E PARLATO		–Padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative al dialogo, alla lettura e alla scrittura, all'analisi testuale di: <ul style="list-style-type: none"> • esperienze personali; • storie realistiche; • racconti di avventura. – Scrive testi corretti
		– 1) Ascoltare, comprendere e ricordare le informazioni di un'esposizione. – 2) Raccontare esperienze personali, storie inventate o reali, organizzando il racconto in modo completo, chiaro e ordinato esprimendo sentimenti, stati d'animo e opinioni in modo chiaro e pertinente.	– a) Lo scopo della comunicazione in situazioni concrete. – b) Ascolto della lettura dell'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> • completamento di testi. – Le esperienze personali e/o collettive: <ul style="list-style-type: none"> • a) racconto orale di vissuti personali; • b) racconto orale di vissuti realistici o di avventura; • c) lettura di immagini; • d) le opinioni personali; • e) discussioni guidate; • f) espressione di stati d'animo e opinioni. 	

	PER RACCONTA RE	– 3) Organizzare un’esposizione su un argomento di studio in modo completo, chiaro e ordinato.	– a) Esposizione di argomenti con il supporto di schemi.	nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.
		LETTURA		
		– 4) Leggere a voce alta, in modo chiaro espressivo e con rapidità. – 5) Leggere e usare strategie per analizzare il contenuto di testi descrittivi, individuando lo scopo e le caratteristiche. – 6) Leggere e usare strategie per analizzare il contenuto di testi	– a) Giochi a tempo per affinare l’abilità tecnica della lettura. – a) Testi descrittivi sull’Autunno ed eventuali altre festività del periodo. – Il racconto realistico: · a) elementi: personaggi, luogo, tempo, fatti e cause;	– Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di più alto uso

		<p>narrativi, individuandone gli elementi principali.</p> <p>– 7) Leggere e comprendere poesie in versi sciolti e in rima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • b) struttura e narratore; • c) fabula o intreccio del racconto. <p>– Il racconto di avventura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • d) elementi, situazioni di pericolo; • e) colpi di scena, prove superate. <p>– a) Il messaggio della poesia: sull’Autunno e ricorrenze del periodo.</p> <p>– b) Le rime bacciate</p>	
		SCRITTURA		
		<p>– 8) Scrivere testi a scopo descrittivo, chiari e coerenti.</p> <p>– 9) Scrivere testi per raccontare storie realistiche, storie di avventura ed esprimere emozioni.</p> <p>– 10) Sperimentare tecniche per riassumere testi.</p>	<p>– a) Descrizioni di cambiamenti ambientali, del comportamento delle persone e degli animali durante l’Autunno.</p> <p>– a) Produzione guidata di testi realistici seguendo le indicazioni date.</p> <p>– b) Produzione di racconti di avventura reali o fantastici seguendo le convenzioni dei testi.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> – a) Le tecniche per avviare al riassunto del testo narrativo: <ul style="list-style-type: none"> · individuazione delle informazioni essenziali; · completamento degli schemi guida. 	
		ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
		<ul style="list-style-type: none"> – 11) Utilizzare adeguatamente il dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> – a) Osservazione e consultazione del dizionario: <ul style="list-style-type: none"> · l'ordine alfabetico delle parole. 	
		<ul style="list-style-type: none"> – 12) Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni di scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> – a) Le principali difficoltà ortografiche: <ul style="list-style-type: none"> · raddoppiamenti di consonante, digrammi, trigrammi e gruppi di lettere, accento, apostrofo, divisione in sillabe delle parole, ordine alfabetico, uso dell'H. – b) Esercizi di completamento, riordinamento, trascrizione, individuazione e correzione, classificazione, produzione, 	

		<ul style="list-style-type: none"> – 13) Riconoscere e rispettare le funzioni sintattiche ed espressive dei principali segni interpuntivi. – 14) Riconoscere e utilizzare adeguatamente le tecniche del discorso diretto e indiretto. 	<p>inserimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> – c) Ascolto, lettura, copia, scrittura sotto dettatura, memorizzazione di filastrocche contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche. – d) Completamento di testi e giochi linguistici. – a) La funzione dei principali segni di punteggiatura: esercizi di inserimento. – a) Le tecniche per riportare le parole dei personaggi: discorso diretto e indiretto. 	
--	--	---	--	--

METODOLOGIA

- favorire l'ascolto e il parlato del bambino;
- favorire conversazioni e discussioni libere e/o guidate muovendo dall'esperienza e dalle conoscenze dei singoli alunni;
- creare un clima classe positivo, favorendo la relazione e la comunicazione orale, mediando quando necessario;
- analizzare e confrontare esperienze;
- didattica laboratoriale: l'alunno domina il suo apprendimento perché "facendo" sa dove vuole arrivare e perché;
- riprendere i contenuti più volte: ripassare, richiamare, collegare tra loro concetti ed idee;

- stimolare l'interesse per la lettura dandole particolare attenzione;
- si promuoverà l'analisi e l'esplorazione testuale per conoscere, attingere informazioni, riflettere e attingere modelli per la produzione scritta;
- considerare e trattare la lingua come una cosa viva, con la quale si può giocare con fantasia;
- cooperative learning;
- per la scrittura si condurranno i bambini verso produzioni scritte sempre più pertinenti ai temi proposti, adeguati ai destinatari ed agli scopi, con un registro linguistico adatto, coerenti e coesi al loro interno, ortograficamente corretti;
- si attiveranno percorsi di riflessione linguistica che portino l'alunno ad arricchire il lessico e ad utilizzarlo in maniera funzionale

VERIFICHE

- prove oggettive;
- prove orali, scritte (questionari, schede, tabelle, domande a scelta multipla e aperte) prove grafiche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- comprensione dei nessi logici e cronologici delle diverse tipologie testuali;
- individuazione delle caratteristiche delle diverse tipologie testuali;
- individuazione degli elementi principali e dell'idea centrale;
- esposizione scritta del contenuto, correttezza formale e uso del lessico;
- costruire conoscenze ed esercitare abilità in relazione alla fonologia e all'ortografia

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO II bimestre CLASSE 4 - ITALIANO a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
II	NARRARE TRA REALTA' E FANTASIA	ASCOLTO E PARLATO		–Padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative al dialogo, alla lettura e alla scrittura, all'analisi testuale di:
		1) Ascoltare, comprendere e ricordare le informazioni.	a)Ascolto della lettura dell'insegnante di brani vari: - completamento di cloze senza lista di parole; - individuazione di fatti intrusi.	
		2) Raccontare esperienze personali, storie inventate, organizzando il racconto in modo completo, chiaro e ordinato.	a)Le attività scolastiche nel periodo natalizio, i malanni invernali, le figuracce. b)Riassunto orale di racconti di vario genere con il supporto di schemi.	
		3) Esprimere sentimenti, stati d'animo e opinioni in modo chiaro e pertinente.	a)Le storie di paura: - espressione di stati d'animo e di opinioni personali sul genere horror. b) Il racconto autobiografico: - raccontare episodi significativi della propria vita.	
		4) Porre attenzione o formulare giudizi sui testi letti o ascoltati	a)Il racconto fantastico.	
		LETTURA		

		4) Leggere a voce alta, in modo chiaro espressivo e con rapidità.	a) Giochi a tempo per affinare l'abilità tecnica della lettura.	<ul style="list-style-type: none"> • esperienze personali; • storie realistiche vissute; • racconti di paura ed autobiografici; • racconti autobiografici; • racconti fantastici; • miti.
		5) Leggere e usare strategie per analizzare il contenuto di testi descrittivi, individuando lo scopo e le caratteristiche.	a) Testi descrittivi sull'Inverno, sul Natale ed eventuali altre festività del periodo.	
		6) Leggere e usare strategie per analizzare il contenuto di testi narrativi, individuandone gli elementi principali.	<p>a) Il racconto di paura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) elementi: personaggi, la creatura mostruosa, luogo, tempo, la suspense, l'atmosfera di paura. <p>b) Il racconto autobiografico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) il protagonista, i luoghi, episodi reali da narrare, il tempo, il linguaggio; • b) il narratore, gli eventi, i sentimenti e le emozioni. • <p>c) Il racconto fantastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a) i personaggi, il protagonista, il tempo, il luogo, i fatti immaginari. <p>d) Il mito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a) i personaggi fantastici, il tempo, il luogo, i fatti: imprese eroiche e fenomeni grandiosi: - b) la struttura, la narrazione. 	
		7) Leggere e comprendere poesie in versi sciolti e in rima.	<p>a) Il messaggio della poesia: sull'Inverno e ricorrenze del periodo.</p> <p>b) Le rime alternate.</p>	

	SCRITTURA		<p>– Scrivi testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.</p>
	8) Scrivere testi a scopo descrittivo, chiari e coerenti.	a) Descrizioni di cambiamenti ambientali, del comportamento delle persone e degli animali durante l'Inverno.	
	9) Scrivere testi per raccontare vissuti, storie di paura ed esprimere emozioni.	a) Produzione guidata di testi di paura, seguendo le indicazioni date. b) Produzione di racconti autobiografici.	
	10) Scrivere testi per raccontare storie fantastiche.	a) Produrre testi fantastici seguendo schemi; b) Produrre miti.	
	11) Sperimentare tecniche per riassumere testi.	a) Riassumere testi narrativi di vario tipo.	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			<p>– Capisce e</p>
	11) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.	a) Radici, desinenze, prefissi e suffissi: completamenti, trasformazioni, classificazioni di parole.	
	12) Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.	a) Sinonimi, omonimi e contrari: giochi linguistici, sostituzioni, trasformazioni, individuazione di elementi intrusi.	

	<p>13) Riconoscere i nomi, conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.</p> <p>14) Riconoscere gli articoli, conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.</p> <p>14) Riconoscere gli aggettivi, conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.</p>	<p>a) I nomi: significato, forme e struttura. Esercizi di: manipolazione, individuazione, inserimento, correzione, sostituzione, trasformazione, riscrittura, produzione, arricchimento lessicale, giochi linguistici.</p> <p>a) Gli articoli determinativi, indeterminativi, partitivi. Esercizi di: manipolazione, individuazione, inserimento, correzione, sostituzione, trasformazione, riscrittura, produzione, arricchimento lessicale, giochi linguistici.</p> <p>a) Forma, genere, numero, funzione, concordanza con il nome, degli aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi. I gradi dell'aggettivo. Esercizi di: manipolazione, individuazione, inserimento, correzione, sostituzione, trasformazione, riscrittura, produzione, arricchimento lessicale, giochi linguistici.</p>	<p><i>utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di più alto uso</i></p>
--	--	--	---

METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ favorire l'ascolto e il parlato del bambino; ➤ favorire conversazioni e discussioni libere e/o guidate muovendo dall'esperienza e dalle conoscenze dei singoli alunni; ➤ creare un clima classe positivo, favorendo la relazione e la comunicazione orale, mediando quando necessario; ➤ analizzare e confrontare esperienze; ➤ didattica laboratoriale: l'alunno domina il suo apprendimento perché "facendo" sa dove vuole arrivare e perché; ➤ riprendere i contenuti più volte: ripassare, richiamare, collegare tra loro concetti ed idee; ➤ stimolare l'interesse per la lettura dandole particolare attenzione; ➤ si promuoverà l'analisi e l'esplorazione testuale per conoscere, attingere informazioni, riflettere e attingere modelli per la produzione scritta; ➤ considerare e trattare la lingua come una cosa viva, con la quale si può giocare con fantasia; ➤ cooperative learning; ➤ per la scrittura si condurranno i bambini verso produzioni scritte sempre più pertinenti ai temi proposti, adeguati ai destinatari ed agli scopi, con un registro linguistico adatto, coerenti e coesi al loro interno, ortograficamente corretti; ➤ si attiveranno percorsi di riflessione linguistica che portino l'alunno ad arricchire il lessico e ad utilizzarlo in maniera funzionale 			
VERIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ➤ prove oggettive; ➤ prove orali, scritte (questionari, schede, tabelle, domande a scelta multipla e aperte) prove grafiche. 			
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprensione dei nessi logici e cronologici delle diverse tipologie testuali; ➤ individuazione delle caratteristiche delle diverse tipologie testuali; ➤ individuazione degli elementi principali e dell'idea centrale; ➤ esposizione scritta del contenuto, correttezza formale e uso del lessico; 			

➤ costruire conoscenze ed esercitare abilità in relazione al lessico e alla morfologia

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO III bimestre CLASSE 4 - ITALIANO a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
III	SCRIVERE, RACCONTARE E FAR POESIA	ASCOLTO E PARLATO		–Padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative al dialogo, alla lettura e alla scrittura, all’analisi testuale di: · esperienze
		1) Ascoltare, comprendere e ricordare le informazioni.	a)Ascolto di un testo in rima: - memorizzazione degli elementi e dell’ordine in cui sono presentati.	
		2)Individuare e usare il canale adeguato alla comunicazione.	a)I canali della comunicazione: - associazione di frasi ad immagini.	
		3) Esprimere sentimenti, stati d’animo e opinioni in modo chiaro e pertinente.	a)Ascoltare esperienze vissute da altri e riferire le proprie; b)Riferire esperienze personali; c)Comprendere le intenzioni comunicative altrui e riferire sentimenti ed emozioni provate.	
		4)Interagire correttamente nella conversazione per descrivere ciò che si è osservato.	a)Descrivere in una conversazione tutti gli elementi osservati.	
		LETTURA		
		5) Leggere il diario e comprenderne le caratteristiche peculiari:	a) Comprendere una pagina di diario ed individuarne la struttura.	

		l'autore, la data, il linguaggio.		personali; · storie realistiche vissute; · filastrocche e poesie; · descrizioni di ambienti, animali e persone.
		6) Leggere lettere e comprenderne la forma testuale: struttura e linguaggio.	a) Individuare la struttura di una lettera e le diverse tipologie: lettere personali, ufficiali, mail.	
		7) Leggere e comprendere filastrocche con scopi diversi.	a) Classificare le filastrocche in base allo scopo che si prefiggono. b) Individuare gli elementi caratterizzanti della filastrocca: strofe, versi, rime e suoni.	
		8) Leggere, comprendere e memorizzare poesie in versi sciolti e in rima.	a) Individuare la struttura e gli elementi della poesia: le strofe e i versi, la rima, la similitudine, la metafora, la personificazione, l'onomatopea.	
		9) Leggere descrizioni di ambienti scoprendone le caratteristiche compositive.	a) Riconoscere i dati sensoriali nelle descrizioni. b) Nelle descrizioni di ambienti sa individuare gli elementi, l'ordine della descrizione, gli indicatori di luogo.	
		10) Leggere descrizioni di oggetti, animali, persone e personaggi fantastici, individuandone le caratteristiche.	a) Nella descrizione di oggetti sa individuare le caratteristiche dell'oggetto. b) Nella descrizione di animali, persone e personaggi fantastici sa individuare le caratteristiche fisiche e comportamentali.	

	SCRITTURA		<p>– Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.</p>
	11) Esprimere esperienze ed emozioni in forma di diario.	a) Scrivere una pagina di diario da diversi punti di vista.	
	12) Usare il linguaggio specifico per produrre la lettera.	a) Riconoscere il lessico specifico per scrivere vari tipi di lettera; b) Scrivere una lettera personale, formale ed elettronica.	
	13) Comprendere e produrre allitterazioni.	a) Individuare ed utilizzare allitterazioni.	
	14) Comporre filastrocche individualmente o in gruppo, in versi e strofe, usando rime di diverso tipo.	a) Completare, manipolare e creare filastrocche, anche partendo da un input.	
	15) Conoscere ed usare le figure retoriche per esprimere stati d'animo ed emozioni in forma poetica.	a) Utilizzare il lessico preciso della poesia e le figure retoriche (paragoni, metafore, personificazioni). b) Scrivere poesie in versi sciolti o in rima, in forma libera o sulla base di domande stimolo.	
	16) Usare il lessico adatto a descrivere ambienti, oggetti, animali, persone e riconoscere le categorie morfosintattiche.	a) Utilizzare il lessico specifico per un testo descrittivo e riconoscere le categorie morfosintattiche. b) Manipolare e produrre descrizioni di ambienti, oggetti, animali e persone.	

	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
	17) Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.	a) Il significato letterale e il significato figurato delle parole: • associazione di frasi ad immagini .	– <i>Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di più alto uso.</i>
	18) Riconoscere i pronomi, conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.	a) I pronomi personali, possessivi, dimostrativi, indefiniti, relativi, interrogativi, esclamativi. b) Esercizi di: individuazione, inserimento, trasformazione, riscrittura, arricchimento lessicale, analisi grammaticale.	
	19) Riconoscere i verbi, conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente.	a) Struttura del verbo: persona, numero, modi e tempi, congiunzioni. b) Esercizi di: individuazione, inserimento, completamento, sostituzione, analisi grammaticale.	
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none">➤ favorire l’ascolto e il parlato del bambino;➤ favorire conversazioni e discussioni libere e/o guidate muovendo dall’esperienza e dalle conoscenze dei singoli alunni;➤ creare un clima classe positivo, favorendo la relazione e la comunicazione orale, mediando quando necessario;➤ analizzare e confrontare esperienze;➤ didattica laboratoriale: l’alunno domina il suo apprendimento perché “facendo” sa dove vuole arrivare e perché;➤ riprendere i contenuti più volte: ripassare, richiamare, collegare tra loro concetti ed idee;➤ stimolare l’interesse per la lettura dandole particolare attenzione;			

- si promuoverà l'analisi e l'esplorazione testuale per conoscere, attingere informazioni, riflettere e attingere modelli per la produzione scritta;
- considerare e trattare la lingua come una cosa viva, con la quale si può giocare con fantasia;
- cooperative learning;
- per la scrittura si condurranno i bambini verso produzioni scritte sempre più pertinenti ai temi proposti, adeguati ai destinatari ed agli scopi, con un registro linguistico adatto, coerenti e coesi al loro interno, ortograficamente corretti;
- si attiveranno percorsi di riflessione linguistica che portino l'alunno ad arricchire il lessico e ad utilizzarlo in maniera funzionale

VERIFICHE

- prove oggettive;
- prove orali, scritte (questionari, schede, tabelle, domande a scelta multipla e aperte) prove grafiche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- comprensione dei nessi logici e cronologici delle diverse tipologie testuali;
- individuazione delle caratteristiche delle diverse tipologie testuali;
- individuazione degli elementi principali e dell'idea centrale;
- esposizione scritta del contenuto, correttezza formale e uso del lessico;
- costruire conoscenze ed esercitare abilità in relazione al lessico e alla morfologia

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO IV bimestre CLASSE 4 - ITALIANO a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IV	LEGGERE, SCRIVERE E SOGNARE	ASCOLTO E PARLATO		–Padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative al dialogo, alla lettura e alla scrittura, all'analisi testuale di:
		1) Sintetizzare ed esporre il contenuto di un testo informativo letto o ascoltato.	a)Saper riferire il contenuto di un testo informativo letto o ascoltato.	
		2) Comprendere e suggerire norme relative a un determinato tema	a) Comprendere e distinguere un testo prescrittivo da un testo istruzionale.	
		LETTURA		
		3) Leggere testi informativi in base allo scopo.	a) Utilizzare diversi tipi di lettura (a colpo d'occhio, d'insieme, analitica) in base allo scopo. b) Individuare lo scopo di un testo informativo. c) individuare l'ordine di esposizione di un testo informativo e coglierne le principali informazioni.	

				<ul style="list-style-type: none"> · esperienze personali; · testi informativi; · testi regolativi.
		4) Leggere e comprendere istruzioni scritte.	a) Comprendere istruzioni scritte per regolare comportamenti, per realizzare prodotti, per svolgere un gioco.	
		5) Familiarizzare con il linguaggio ricorrente dei testi regolativi.	a) Utilizzare il lessico ricorrente nei testi regolativi.	
		SCRITTURA		– Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.
		6) Riassumere un testo tenendo conto della sua struttura.	b) Sintetizzare un testo informativo tenendo conto della sua struttura.	
		7) Scrivere brevi ricerche ad ampliamento di un testo letto.	a) Arricchire un testo letto con brevi ricerche; b) Organizzare le informazioni in schemi e mappe. c) Riconoscere e utilizzare termini specifici delle discipline di studio.	

	8) Comporre un testo regolativo chiaro e coerente.	a) Produrre testi regolativi chiari, coerenti e funzionali allo scopo.	
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
	9) Riconoscere preposizioni, avverbi, congiunzioni, interazioni, conoscerne i principali tratti grammaticali e utilizzarli opportunamente. 10) Riconoscere l'organizzazione logico – sintattica della frase semplice.	a) Le parti invariabili del discorso. Esercizi di: trasformazione, sostituzione, completamento, individuazione dell'opzione giusta, associazione di frasi a immagini. I sintagmi, il soggetto, il predicato verbale e nominale, i complementi: – completamento di fumetti, composizione/scomposizione di frasi, completamenti, trasformazioni, inserimenti, individuazione dell'opzione giusta.	

– *Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di più alto uso.*

– ***Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di più alto uso.***

METODOLOGIA

- favorire l'ascolto e il parlato del bambino;
- favorire conversazioni e discussioni libere e/o guidate muovendo dall'esperienza e dalle conoscenze dei singoli alunni;
- creare un clima classe positivo, favorendo la relazione e la comunicazione orale, mediando quando necessario;
- analizzare e confrontare esperienze;
- didattica laboratoriale: l'alunno domina il suo apprendimento perché "facendo" sa dove vuole arrivare e perché;
- riprendere i contenuti più volte: ripassare, richiamare, collegare tra loro concetti ed idee;
- stimolare l'interesse per la lettura dandole particolare attenzione;

- si promuoverà l'analisi e l'esplorazione testuale per conoscere, attingere informazioni, riflettere e attingere modelli per la produzione scritta;
- considerare e trattare la lingua come una cosa viva, con la quale si può giocare con fantasia;
- cooperative learning;
- per la scrittura si condurranno i bambini verso produzioni scritte sempre più pertinenti ai temi proposti, adeguati ai destinatari ed agli scopi, con un registro linguistico adatto, coerenti e coesi al loro interno, ortograficamente corretti;
- si attiveranno percorsi di riflessione linguistica che portino l'alunno ad arricchire il lessico e ad utilizzarlo in maniera funzionale

VERIFICHE

- prove oggettive;
- prove orali, scritte (questionari, schede, tabelle, domande a scelta multipla e aperte) prove grafiche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- comprensione dei nessi logici e cronologici delle diverse tipologie testuali;
- individuazione delle caratteristiche delle diverse tipologie testuali;
- individuazione degli elementi principali e dell'idea centrale;
- esposizione scritta del contenuto, correttezza formale e uso del lessico;
- costruire conoscenze ed esercitare abilità in relazione al lessico e alla morfologia

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 - STORIA a.s. 2017/18

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1°	Le fonti della storia	<p>1. Ricavare informazioni da fonti materiali scritte e iconografiche.</p> <p>2. Ordinare cronologicamente e periodizzare gli eventi studiati e le conoscenze apprese.</p> <p>3. Localizzare sulle carte storico-geografiche i luoghi delle civiltà del passato.</p>	<p>1.a) Le fonti storiche.</p> <p>1.b) Ricostruzione del passato attraverso l'analisi, l'interpretazione e la comprensione di documenti e fonti.</p> <p>2.a) Ricostruzione della storia attraverso il metodo scientifico.</p> <p>2.b) La linea del tempo.</p> <p>3.a) I luoghi delle civiltà del passato sulle carte storico-geografiche.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita; ➤ usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico; ➤ conosce le civiltà del passato.
	La civiltà dei fiumi	<p>1. Conoscere l'eredità delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I Sumeri ➤ I Babilonesi ➤ Gli Hittiti 	

		civiltà antiche.	➤ Gli Assiri	
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentare l'argomento con spiegazioni che suscitano interesse, attraverso ausili didattici specifici e vari: carte storico-geografiche, rappresentazioni grafiche del tempo, mappe, schemi, atlante, Internet, video. ➤ Leggere con attenzione il titolo dell'argomento e porsi domande. ➤ Leggere il testo e cercare le informazioni che rispondono a domande attraverso le parole chiave. ➤ Promuovere discussioni, ponendo confronti sui luoghi e sulla successione o contemporaneità delle diverse civiltà. ➤ Utilizzare le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo. 				

VERIFICHE

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati;
- prove di verifica strutturate a “stimolo chiuso-risposta chiusa” (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento);
- prove a “stimolo aperto-risposte aperte” (interrogazioni, componimenti scritti);
- questionari a risposta multipla e a domande aperte;
- osservazioni sistematiche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l’impegno, l’interesse e la partecipazione alle attività;
- attraverso l’acquisizione e l’utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

La valutazione periodica degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l’attribuzione di voti espressi in decimi.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 - STORIA a.s. 2017/18

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
2°	La civiltà dell'antico Egitto	<p>4. Usare e confrontare quadri storici inerenti alla civiltà.</p> <p>5. Conoscere le caratteristiche della società egiziana.</p>	<p>1.a) La civiltà degli Egizi.</p> <p>2.a) La storia dell'Egitto. 2.b) L'organizzazione sociale. 2.c) La scrittura. 2.d) Le attività economiche. 2.e) La vita quotidiana. 2.f) La religione. 2.g) Le piramidi.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende e confronta gli aspetti caratteristici dei quadri storici delle civiltà antiche con la contemporaneità; ➤ usa il lessico specifico della disciplina.
<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentare l'argomento con spiegazioni che suscitano interesse, attraverso ausili didattici specifici e vari: carte storico- 				

geografiche, rappresentazioni grafiche del tempo, mappe, schemi, atlante, Internet, video.

- Leggere con attenzione il titolo dell'argomento e porsi domande.
- Leggere il testo e cercare le informazioni che rispondono a domande attraverso le parole chiave.
- Promuovere discussioni, ponendo confronti sui luoghi e sulla successione o contemporaneità delle diverse civiltà.
- Utilizzare le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.

VERIFICHE

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati;
- prove di verifica strutturate a "stimolo chiuso-risposta chiusa" (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento);
- prove a "stimolo aperto-risposte aperte" (interrogazioni, componimenti scritti);
- questionari a risposta multipla e a domande aperte;
- osservazioni sistematiche.

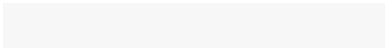
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività;
- attraverso l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

La valutazione periodica degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 - STORIA a.s. 2017/18

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
3°	Le civiltà dell'estremo Oriente	6. Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzarono la formazione e lo sviluppo delle civiltà dell'estremo Oriente.	1.a) La civiltà dell'Indo. 1.b) La civiltà cinese.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ individua le caratteristiche salienti delle civiltà dell'estremo e del vicino Oriente; ➤ usa il lessico specifico della disciplina.
	I popoli del vicino Oriente	 1. Riconoscere elementi distintivi dello sviluppo delle civiltà del vicino Oriente in rapporto alla loro evoluzione sociale.	1.a) Gli Ebrei.	

--	--	--	--	--

METODOLOGIA

- Presentare l'argomento con spiegazioni che suscitano interesse, attraverso ausili didattici specifici e vari: carte storico-geografiche, rappresentazioni grafiche del tempo, mappe, schemi, atlante, Internet, video.
- Leggere con attenzione il titolo dell'argomento e porsi domande.
- Leggere il testo e cercare le informazioni che rispondono a domande attraverso le parole chiave.
- Promuovere discussioni, ponendo confronti sui luoghi e sulla successione o contemporaneità delle diverse civiltà.
- Utilizzare le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.

VERIFICHE

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati;
- prove di verifica strutturate a “stimolo chiuso-risposta chiusa” (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento);
- prove a “stimolo aperto-risposte aperte” (interrogazioni, componimenti scritti);
- questionari a risposta multipla e a domande aperte;
- osservazioni sistematiche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l’impegno, l’interesse e la partecipazione alle attività;
- attraverso l’acquisizione e l’utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

La valutazione periodica degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l’attribuzione di voti espressi in decimi.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 - STORIA a.s. 2017/18

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÁ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
4°	I popoli del vicino Oriente	2. Riconoscere elementi distintivi dello sviluppo delle civiltà del vicino Oriente in rapporto alla loro evoluzione sociale.	1.a) I Fenici.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">➤ individua le caratteristiche salienti delle civiltà del vicino Oriente;➤ individua le caratteristiche salienti delle civiltà del Mar Egeo;➤ usa il lessico specifico della disciplina;
	Le civiltà del Mar Egeo	1. Stabilire e conoscere gli elementi determinanti per l'evoluzione dei popoli.	1.a) I Cretesi. 1.b) I Micenei.	
METODOLOGIA				

- Presentare l'argomento con spiegazioni che suscitano interesse, attraverso ausili didattici specifici e vari: carte storico-geografiche, rappresentazioni grafiche del tempo, mappe, schemi, atlante, Internet, video.
- Leggere con attenzione il titolo dell'argomento e porsi domande.
- Leggere il testo e cercare le informazioni che rispondono a domande attraverso le parole chiave.
- Promuovere discussioni, ponendo confronti sui luoghi e sulla successione o contemporaneità delle diverse civiltà.
- Utilizzare le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.

VERIFICHE

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati;
- prove di verifica strutturate a "stimolo chiuso-risposta chiusa" (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento);
- prove a "stimolo aperto-risposte aperte" (interrogazioni, componimenti scritti);
- questionari a risposta multipla e a domande aperte;
- osservazioni sistematiche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività;
- attraverso l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

La valutazione periodica degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 – GEOGRAFIA- a.s. 2017/18

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1°	La rappresentazione della realtà geografica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche, secondo punti di riferimento dati. 2. Individuare e conoscere il rapporto tra realtà geografica e le sue rappresentazioni cartografiche. 3. Conoscere le caratteristiche del clima e le influenze sull'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.a) Orientamento su carte geografiche fisiche e politiche. 1.b) La geografia sulla carta e dal satellite. 2.a) I vari tipi di carte. 2.b) I paralleli e i meridiani. 2.c) Le coordinate geografiche. 2.d) L'orientamento. 3.a) I fattori e gli elementi del clima. 3.b) Gli ambienti della Terra. 3.c) La popolazione della Terra. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche; ➤ si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; ➤ utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare

				semplici schizzi cartografici e carte tematiche;
--	--	--	--	--

METODOLOGIA

- Attività di osservazione ed individuazione dell'orientamento.
- Esercitazioni con simbologia e legenda nelle carte geografiche.
- Individuazione di luoghi noti sulla cartina d'Italia.
- Uso di carta quadrettata per operare ingrandimenti e riduzioni.
- Utilizzo di ausili didattici specifici e non.
- Osservazione di ambienti.
- Rielaborazioni dei dati attraverso relazioni, grafici, tabelle, cartelloni, disegni e schemi.

VERIFICHE

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati;
- prove di verifica strutturate a “stimolo chiuso-risposta chiusa” (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento);
- prove a “stimolo aperto-risposte aperte” (interrogazioni, componimenti scritti);
- questionari a risposta multipla e a domande aperte;

- osservazioni sistematiche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività;
- attraverso l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

La valutazione periodica degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 – GEOGRAFIA- a.s. 2017/18

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
2°	L'Italia fisica e i suoi ambienti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le zone climatiche italiane. 2. Conoscere i rilievi italiani. 3. Riconoscere i vulcani e saperli individuare sulla carta fisica dell'Italia. 4. Conoscere la flora e la fauna delle Alpi, degli Appennini e delle colline. 5. Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo in montagna. 6. Stabilire rapporti tra caratteristiche ambientali e vita dell'uomo. 	<p>1.a) I principali climi della Terra.</p> <p>2.a) Le Alpi</p> <p>2.b) Gli Appennini.</p> <p>2.b) Le zone collinari italiane.</p> <p>3.a) I vulcani italiani.</p> <p>4.a) La flora e la fauna.</p> <p>5.a) Le attività dell'uomo in montagna e in collina.</p> <p>6.a) Analisi dei problemi ambientali.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani; ➤ individua analogie e differenze tra paesaggi, anche in relazione alle situazioni ambientali del passato.

METODOLOGIA

- Lavoro individuale.
- Utilizzo di ausili didattici specifici e non.
- Utilizzo della LIM.
- Esercitazioni con simbologia e legenda nelle carte geografiche.
- Osservazione diretta.
- Osservazione di ambienti.
- Rielaborazioni dei dati attraverso relazioni, grafici, tabelle, cartelloni, disegni e schemi.

VERIFICHE

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati;
- prove di verifica strutturate a “stimolo chiuso-risposta chiusa” (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento);
- prove a “stimolo aperto-risposte aperte” (interrogazioni, componimenti scritti);
- questionari a risposta multipla e a domande aperte;
- osservazioni sistematiche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l’impegno, l’interesse e la partecipazione alle attività;
- attraverso l’acquisizione e l’utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

La valutazione periodica degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l’attribuzione di voti espressi in decimi.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 – GEOGRAFIA- a.s. 2017/18

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
3°	Il paesaggio italiano	1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani.	1.a) La Pianura Padana. 1.b) Le attività dell'uomo in pianura. 1.c) I fiumi e i laghi italiani. 1.d) I mari e le coste dell'Italia. 1.e) Le attività dell'uomo sul mare e sulle coste.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ individua, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani; ➤ individua analogie e differenze tra paesaggi, anche in relazione alle situazioni ambientali del passato.

METODOLOGIA

- Lavoro individuale.
- Utilizzo di ausili didattici specifici e non.
- Utilizzo della LIM.
- Esercitazioni con simbologia e legenda nelle carte geografiche.
- Osservazione diretta.
- Osservazione di ambienti.

- Rielaborazioni dei dati attraverso relazioni, grafici, tabelle, cartelloni, disegni e schemi.

VERIFICHE

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati;
- prove di verifica strutturate a “stimolo chiuso-risposta chiusa” (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento);
- prove a “stimolo aperto-risposte aperte” (interrogazioni, componimenti scritti);
- questionari a risposta multipla e a domande aperte;
- osservazioni sistematiche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l’impegno, l’interesse e la partecipazione alle attività;
- attraverso l’acquisizione e l’utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

La valutazione periodica degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l’attribuzione di voti espressi in decimi.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 – GEOGRAFIA- a.s. 2017/18

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
4°	La popolazione e l'economia dell'Italia	2. Conoscere le risorse e le attività economiche del territorio italiano.	<p>1.a) La popolazione italiana.</p> <p>1.b) Le città italiane.</p> <p>1.c) Il settore primario.</p> <p>1.d) Il settore secondario.</p> <p>1.e) Il settore terziario.</p> <p>1.f) I trasporti e le telecomunazioni.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>➤ conosce e comprende le relazioni tra ambiente, risorse e condizione di vita dell'uomo.</p>
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavoro individuale. ➤ Utilizzo di ausili didattici specifici e non. ➤ Utilizzo della LIM. ➤ Esercitazioni con simbologia e legenda nelle carte geografiche. ➤ Osservazione diretta. 				

- Osservazione di ambienti.
- Rielaborazioni dei dati attraverso relazioni, grafici, tabelle, cartelloni, disegni e schemi.

VERIFICHE

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- elaborazione ed esposizione degli argomenti studiati;
- prove di verifica strutturate a “stimolo chiuso-risposta chiusa” (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento);
- prove a “stimolo aperto-risposte aperte” (interrogazioni, componimenti scritti);
- questionari a risposta multipla e a domande aperte;
- osservazioni sistematiche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l’impegno, l’interesse e la partecipazione alle attività;
- attraverso l’acquisizione e l’utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

La valutazione periodica degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l’attribuzione di voti espressi in decimi.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 - MATEMATICA a.s. 2017/18

Bimestre I	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IL NUMERO	1)I numeri grandi.	<p>1.1 Leggere e scrivere i numeri naturali entro le centinaia di migliaia.</p> <p>1.2 Conoscere il valore posizionale delle cifre nel sistema decimale e discriminare le caratteristiche del sistema in base 10.</p> <p>1.3 Confrontare e ordinare i numeri naturali entro le centinaia di migliaia.</p> <p>1.4 Comporre e scomporre i numeri grandi (fino alle hk); individuare il numero precedente e il numero successivo di un numero.</p> <p>1.5 Rappresentare i numeri naturali entro il periodo delle migliaia in tabella e sull'abaco, classificando correttamente ordini e classi/periodi.</p> <p>1.6 Raggruppare e contare per gruppi o in basi diverse.</p> <p>1.7 Conoscere il sistema di numerazione nella storia: saper esporre come contavano</p>	<p>A .Lettura e scrittura dei numeri cardinali entro le centinaia di migliaia.</p> <p>B . L'invenzione del sistema decimale e la sua affermazione.</p> <p>C . La convenzionalità e l'utilità del sistema numerico in base 10.</p> <p>D . Cifre o numeri? La differenza dei numeri sta nella posizione delle cifre.</p> <p>E . Confronto e coordinamento dei numeri: l'uso della relativa simbologia ($>$, $<$, $=$) e del relativo linguaggio (ordine crescente- ordine decrescente).</p> <p>F . Rappresentazione del numero in modi diversi: la retta</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla disciplina, comprendendo l'utilità degli strumenti matematici; legge, scrive, confronta e ordina i numeri interi oltre il 1000;

		<p><i>i popoli dell'antichità.</i></p>	<p><i>numerica, l'abaco, la tabella, il materiale strutturato.</i></p> <p>G. Il sistema di classificazione dei numeri : ordini e classi/periodi.</p> <p>H. Le basi diverse da quella decimale.</p> <p>I. La storia dei numeri: i numeri romani.</p>	
	<p>2) Le quattro operazioni.</p>	<p>2.1 Verbalizzare le azioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.</p> <p>2.2 Riflettere e acquisire significati operativi dell'operazione di addizione (unire- aggiungere), di sottrazione (separare-togliere), di moltiplicazione (addizione ripetuta) e di divisione (ripartizione- contenenza).</p> <p>2.3 Approfondire il significato delle quattro operazioni con il diagramma di flusso. Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni.</p> <p>2.4 Conoscere ed utilizzare tecniche di calcolo rapido.</p>	<p>A. Le operazioni aritmetiche di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione: significato e denominazione dei termini.</p> <p>B. L'addizione e la sottrazione in riga e in colonna anche con più cambi.</p> <p>C. la moltiplicazione con il moltiplicatore a due o più cifre.</p> <p>D. La divisione con il divisore a una e/o a due cifre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; • Riconosce e costruisce relazioni tra numeri naturali; conosce il valore posizionale delle cifre; • Esegue le 4 operazioni e utilizza strategie di calcolo mentale;

		<p>2.5 Individuare multipli e divisori. Calcolare moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000.</p> <p>2.6 Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche, usando le quattro operazioni.</p> <p>2.7 Tradurre graficamente situazioni operative diverse.</p>	<p>E. Le proprietà delle quattro operazioni.</p> <p>F. Le operazioni con il materiale strutturato e con l'abaco.</p> <p>G. Multipli e divisori.</p> <p>H. Strategie per calcolo veloce: metodi, strumenti e tecniche diverse.</p> <p>I. Problemi con soluzioni diverse: percorsi risolutivi e uso del diagramma di flusso e delle macchine per operare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo di un problema ed individua le informazioni necessarie per organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo;
--	--	---	--	--

SPAZIO E FIGURE	3) Le linee	<p>3.1 Riconoscere e classificare linee rette, semirette e segmenti.</p> <p>3.2 Utilizzare il piano cartesiano per individuare punti dati.</p>	<p>A. Lo spazio intorno a noi: osservazione e riconoscimento di oggetti con le loro tre dimensioni (lunghezza, larghezza e altezza).</p> <p>B. La linea; la linea chiusa (confine), la linea aperta.</p> <p>C. Enti geometrici fondamentali: rette, semirette e segmenti.</p> <p>D. Le rette parallele, incidenti e perpendicolari.</p> <p>E. Rappresentazione grafica di un reticolato composto da linee orizzontali e verticali perpendicolari (il piano cartesiano).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista; • Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	4) Relazioni	<p>4.1 Rappresentare relazioni e utilizzarle per ricavare informazioni.</p> <p>4.2 Usare correttamente i</p>	<p>A . Le relazioni</p> <p>B. Classificazioni e sottoinsiemi: il diagramma di Venn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce dati per ricavarne informazioni, costruire e decodificare rappresentazioni (tabelle)

		<p>quantificatori.</p> <p>4.3 Stabilire il valore di verità della proposizione composta dalla “o” intesa come disgiunzione “inclusiva”.</p>	<p>C. Insieme complementare e intersezione.</p> <p>D. Rappresentazioni grafiche e situazioni problematiche per l’uso corretto dei quantificatori.</p> <p>E. Significato dei connettivi logici: e, o, non.</p> <p>F. Dati, tabelle e grafici.</p>	e grafici).
--	--	--	--	-------------

METODOLOGIA

- Lezione frontale.
- Riflessioni collettive.
- Attività laboratoriali.
- Gruppi di lavoro per attività di problem solving.
- Gruppi misti.
- Attività di apprendimento cooperativo.
- Esercitazioni pratiche e scritte.
- Utilizzo del Software di calcolo Microsoft Excel.
- Problemi e quesiti legati a situazioni della realtà quotidiana.
- Domande aperte.
- Situazioni stimolo.
- Utilizzo del materiale strutturato.

VERIFICHE

- *Prova strutturata/semistrutturata.*
- *Prova orale.*
- *Prova scritta.*
- *Prova pratica.*
- *Prova di gruppo.*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Legge, scrive, rappresenta i numeri in modi diversi;
- Sa ordinare serie numeriche in senso progressivo e regressivo;
- Confronta i numeri grandi usando correttamente la relativa simbologia e sa comporre/scomporre i numeri naturali entro le centinaia di migliaia;
- Conosce il significato concettuale ed operativo delle quattro operazioni e ne sa denominare e riconoscere i termini;
- Esegue le quattro operazioni in colonna, applicando correttamente le procedure operative;
- Applica le tecniche di calcolo ;
- Riconosce e risolve situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni.
- Discrimina, classifica e disegna linee;
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (grafici e tabelle).

PIANO EDUCATIVO- DIDATTICO CLASSE 4- MATEMATICA a. s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
II IL NUMERO	5) Le Frazioni	<p>5.1 Verbalizzare le azioni di spartizione di un Intero: rappresentare l'intero e la sua parte frazionaria.</p> <p>5.2 Comprendere e rappresentare il concetto di frazione graficamente e con il linguaggio matematico.</p> <p>5.3 Comprendere il valore di una frazione.</p> <p>5.4 Distinguere frazioni equivalenti e frazioni complementari.</p> <p>5.5 Distinguere e rappresentare frazioni proprie, improprie ed apparenti.</p> <p>5.6 Calcolare la frazione di un</p>	<p>A. L'intero e le sue parti.</p> <p>B. La frazione: scrittura, lettura e rappresentazione grafica.</p> <p>C. Il valore di una frazione.</p> <p>D. Frazioni equivalenti e frazioni complementari.</p> <p>E. Frazioni proprie, improprie ed apparenti.</p> <p>F. La frazione di un numero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e frazionari. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.

		<i>numero intero.</i>		
	6) I problemi	<p>6.1 <i>Analizzare situazioni-problema e individuare le strategie risolutive più opportune.</i></p> <p>6.2 <i>Risolvere problemi con domanda nascosta.</i></p> <p>6.3 <i>Risolvere problemi con una domanda e due operazioni.</i></p> <p>6.4 <i>Tradurre problemi in rappresentazioni matematiche.</i></p>	<p>A. <i>Risoluzione di problemi con una o più domande.</i></p> <p>B. <i>Le informazioni nel testo.</i></p> <p>C. <i>Dati nascosti, inutili, mancanti.</i></p> <p>D. <i>Le domande.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Risolve facili problemi, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo soluzioni diverse dalla propria.</i>

			<p><i>E. Problemi: formulazione della soluzione con diagrammi a blocchi o con un'espressione aritmetica.</i></p>	
<p>SPAZIO</p> <p>E</p> <p>FIGURE</p>	<p>7) Gli angoli</p>	<p>7.1 <i>Conoscere la definizione di angolo.</i></p> <p>7.2 <i>Misurare e disegnare gli angoli.</i></p> <p>7.3 <i>Classificare gli angoli in base all'ampiezza.</i></p> <p>7.4 <i>Riconoscere angoli concavi e convessi.</i></p>	<p>A. <i>Definizione di angolo.</i></p> <p>B. <i>Misura dell'ampiezza degli angoli e rappresentazione grafica di vari angoli.</i></p> <p>C. <i>Uso del goniometro.</i></p> <p>D. <i>Classificazioni di angoli.</i></p> <p>E. <i>Confronto tra angoli.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i> • <i>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</i>
METODOLOGIA				

- *Lezione frontale.*
- *Riflessioni collettive.*
- *Analisi di situazioni concrete.*
- *Gruppi di lavoro per attività di problem solving*
- *Attività di apprendimento cooperativo*
- *Esercizi orali e scritti.*
- *Lavoro individuale su schede.*
- *Lavori collettivi.*
- *Lavori a gruppi.*
- *Utilizzo di strumenti tecnologico-informatici (LIM).*

VERIFICHE

- *Domande a risposta multipla.*
- *Prova scritta.*
- *Prova orale.*
- *Prova pratica.*
- *Prove a gruppo.*
- *Esercizi di completamento.*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *Riconosce, classifica, rappresenta e opera con le frazioni. Opera con i numeri interi. Esegue operazioni e calcoli frazionari. Utilizza le principali unità di misura di angoli. Risolve situazioni problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.*

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
III IL NUMERO	8) I numeri decimali	<p>8.1 Comprendere il concetto di numero decimale e trasformare la frazione decimale in un numero decimale e viceversa.</p> <p>8.2 Leggere, scrivere e rappresentare i numeri decimali.</p> <p>8.3 Ordinare e confrontare unità frazionarie, frazioni e numeri decimali.</p> <p>8.4 Scomporre i numeri decimali in decimi, centesimi e millesimi.</p> <p>8.5 Comporre numeri espressi in decimi, centesimi e millesimi.</p> <p>8.6 Operare con i numeri decimali per eseguire le quattro operazioni.</p> <p>8.7 Moltiplicare e dividere per 10, 100 e 1000 i numeri decimali.</p> <p>8.8 Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni</p>	<p>A. I numeri decimali: la trasformazione delle frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.</p> <p>B. Lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri decimali.</p> <p>C. Esercizi di confronto e di ordinamento di unità frazionarie, di frazioni e di numeri decimali, con l'uso corretto dei simboli $>$, $<$, $=$.</p> <p>D. Le quattro operazioni con i numeri decimali.</p> <p>E. Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 con i numeri decimali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. • Esegue le quattro operazioni anche con i numeri decimali. • Legge, scrive, confronta ed ordina numeri naturali, decimale e alcuni tipi di frazioni ed opera con essi.

		<p><i>problematiche, usando le quattro operazioni con i numeri decimali.</i></p> <p>8.9 Tradurre graficamente situazioni operative diverse.</p>	<p>E. Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 con i numeri decimali.</p> <p>F. Problemi con le frazioni e i numeri decimali.</p>	
SPAZIO E FIGURE	9) Poligoni	<p>9.1 Riconoscere e rappresentare, sul piano cartesiano, figure traslate, ruotate e riflesse.</p> <p>9.2 Esplorare modelli di figure geometriche.</p> <p>9.3 Costruire e disegnare con gli strumenti opportuni le principali figure geometriche.</p> <p>9.4 Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.</p> <p>9.5 Individuare gli assi di simmetria nei poligoni.</p> <p>9.6 Individuare la base e l'altezza di un triangolo.</p>	<p>A. Le isometrie: la simmetria, la traslazione, la rotazione.</p> <p>B. Osservazione nello spazio circostante di forme geometriche.</p> <p>C. Disegno geometrico.</p> <p>D. Poligoni e non poligoni.</p> <p>E. Gli elementi di un poligono.</p> <p>F. Vertici, lati ed angoli.</p> <p>G. Poligoni convessi e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali isometrie. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico.

			<p><i>concavi.</i></p> <p>H. <i>Poligoni equilateri, equiangoli e regolari.</i></p> <p>I. <i>Le diagonali di un poligono.</i></p> <p>L. <i>Classificazione dei poligoni: i quadrilateri, i parallelogrammi, i trapezi, i triangoli.</i></p> <p>M. <i>Gli assi di simmetria nei quadrilateri.</i></p> <p>N. <i>La simmetria nei triangoli.</i></p> <p>O. <i>Uso del righello per disegnare le altezze di un triangolo.</i></p>	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	10) Linguaggio logico-statistico	<p>10.1 <i>Conoscere ed usare il linguaggio logico e statistico.</i></p> <p>10.2 <i>Raccogliere i dati relativi ad una realtà, rappresentarli ed</i></p>	<p>A. <i>Lettura ed interpretazione di rappresentazioni e dati statistici.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce dati per ricavarne informazioni, costruire e decodificare rappresentazioni (tabelle e grafici).</i>

		<p><i>interpretarli in modo adeguato.</i></p> <p>10.3 <i>Distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo nei dati raccolti.</i></p> <p>10.4 <i>Utilizzare i diversi tipi di diagrammi per rappresentare indagini statistiche.</i></p> <p>10.5 <i>Leggere, calcolare e interpretare la moda e la media.</i></p>	<p>B. <i>Identificazione di aspetti del reale. Raccolta di dati in tabelle e rappresentazione di essi tramite grafici.</i></p> <p>C. <i>Lettura, interpretazione e compilazione di ideogrammi, aerogrammi e istogrammi.</i></p> <p>D. <i>Il concetto di moda e media.</i></p>	
--	--	---	--	--

METODOLOGIA

- *Decodificazione di tabelle e grafici*
- *Lezione frontale.*
- *Riflessioni collettive.*
- *Analisi di situazioni concrete.*
- *Gruppi di lavoro per attività di problem solving*
- *Attività di apprendimento cooperativo*
- *Esercizi orali e scritti.*
- *Lavoro individuale su schede.*
- *Lavori collettivi.*

- *Lavori a gruppi.*
- *Utilizzo di strumenti tecnologico-informatici (LIM).*

VERIFICHE

- *Domande a risposta multipla.*
- *Prova scritta.*
- *Prova orale.*
- *Prova pratica.*
- *Prove a gruppo.*
- *Esercizi di completamento.*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *Utilizza numeri interi, decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Individua, denomina e classifica figure geometriche ed angoli. Costruisce, riconosce e denomina poligoni. Utilizza semplici linguaggi logici, statistici e probabilistici per effettuare indagini e determinare il possibile verificarsi di eventi.*

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IV IL NUMERO	11) Misure e costi	11.1 Misurare lunghezze, pesi, capacità in modo arbitrario e non. 11.2 Comprendere la convenienza e utilizzare unità di misura convenzionali.	A. Misurazioni arbitrarie e non. B. Il Sistema Internazionale di Misura (S. I. M.).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla disciplina, comprendendo l'utilità degli strumenti matematici.</i>

		<p>11.3 Familiarizzare con il sistema metrico decimale.</p> <p>11.4 Riconoscere la struttura e i simboli delle diverse misure.</p> <p>11.5 Applicare le misure alla realtà.</p> <p>11.6 Conoscere i rapporti tra le misure ed eseguire equivalenze.</p> <p>11.7 Conoscere, utilizzare ed operare con le misure di valore e di tempo.</p>	<p>C. Le misure: la struttura e i simboli delle diverse misure di lunghezza, capacità, massa.</p> <p>D. Applicazione delle misure alla realtà.</p> <p>E. Esecuzione di esercizi con equivalenze nelle diverse scale e ordinamenti di misura omogenee.</p> <p>F. Tabelle e schemi per facilitare l'apprendimento del sistema metrico decimale.</p> <p>G. Il peso netto, il peso lordo e la tara: esercizi e problemi applicativi.</p> <p>H. Le misure di valore: conoscenza del valore commerciale delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce misure dirette e indirette di grandezze e le utilizza in contesti significativi.
--	--	---	---	--

			<p>merci, uso dell'Euro.</p> <p>I. Risoluzione di problemi di compravendita (spesa-ricavo- guadagno; costo unitario e costo totale).</p> <p>L. Le misure di tempo.</p>	
SPAZIO E FIGURE	12) Il perimetro e l'area	<p>12.1 Acquisire i concetti di congruenza, equiestensione, isoperimetria.</p> <p>12.2 Determinare il perimetro dei triangoli e dei quadrilateri.</p> <p>12.3 Conoscere la differenza tra perimetro e area.</p> <p>12.4 Conoscere e operare con le misure di superficie.</p> <p>12.5 Determinare l'area delle figure geometriche piane</p>	<p>A. Sperimentazione dei concetti di isoperimetria, equiestensione e congruenza: esercizi di ritaglio e gioco del Tangram.</p> <p>B. Figure isoperimetriche, congruenti ed equivalenti.</p> <p>C. Scoperta ed uso delle formule per arrivare a calcolare i perimetri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, perimetri ed aree.</i>

		<p><i>analizzate.</i></p> <p>12.6 Risolvere problemi geometrici.</p> <p>12.7 Risolvere problemi sulle aree.</p>	<p><i>delle figure studiate.</i></p> <p>D. La superficie.</p> <p>E. Perimetro ed area.</p> <p>F. Le misure di superficie.</p> <p>G. Le aree delle figure studiate.</p> <p>H. Risoluzioni di problemi per il calcolo del perimetro.</p> <p>I. Risoluzioni di problemi sulle aree.</p>	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	13) La probabilità	<p>13. 1 Intuire e calcolare la probabilità del verificarsi di un evento.</p>	<p>A. Certo, possibile. Impossibile.</p> <p>B. Il calcolo delle probabilità mediante l'uso di frazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi. • Riconosce in cose semplici situazioni di incertezza.

METODOLOGIA

- *Lezione frontale.*
- *Riflessioni collettive.*
- *Analisi di situazioni concrete.*
- *Attività di apprendimento cooperativo.*
- *Esercizi orali e scritti.*
- *Lavoro individuale su schede.*
- *Lavori collettivi.*
- *Lavori a gruppi.*
- *Utilizzo di strumenti tecnologico-informatici (LIM).*

VERIFICHE

- *Domande a risposta multipla.*
- *Prova scritta.*
- *Prova orale.*
- *Prova pratica.*
- *Prove a gruppo.*
- *Esercizi di completamento.*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *Utilizza dati e misure nella soluzione di problemi. Esegue calcoli con le misure di valore e di tempo. Risolve situazioni*

problematiche mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE IV -SCIENZE a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
P R I M O	SCIENZE E MATERIA	<p>1- Conoscere il metodo sperimentale.</p> <p>2- Osservare gli stati di aggregazione della materia.</p> <p>3- Conoscere i passaggi di stato della materia.</p> <p>4- Individuare il concetto di calore.</p> <p>5- Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'aria.</p> <p>6- Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'acqua.</p>	<p>1 a-Conoscenza e applicazione delle fasi del metodo scientifico.</p> <p>2 a-Individuazione delle caratteristiche della materia e delle sostanze.</p> <p>2 b-Conoscenza degli stati di aggregazione della materia.</p> <p>3 a- Osservazione e sperimentazione dei passaggi di stato della materia.</p> <p>4 a-Distinzione tra calore e temperatura.</p> <p>4 b-Conoscenza delle modalità di trasmissione del calore.</p> <p>5 a- Conoscenza della composizione e delle proprietà dell'aria.</p> <p>5 b-Conoscenza delle</p>	<p>-Sviluppa atteggiamenti di curiosità.</p> <p>-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati, identifica relazioni.</p> <p>-Individua alcuni concetti scientifici sulla base delle esperienze effettuate.</p> <p>-Sviluppa atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.</p>

			<p><i>funzioni e della stratificazione dell'atmosfera.</i></p> <p><i>5 c- Analisi delle cause e degli effetti dell'inquinamento dell'aria.</i></p> <p><i>6 a-Conoscenza della composizione e delle proprietà dell'acqua.</i></p> <p><i>6 b- Analisi delle cause e degli effetti dell'inquinamento dell'acqua.</i></p>	
--	--	--	---	--

METODOLOGIA

- *Lezione partecipata con uso di TIC*
- *Attività laboratoriale*
- *Gruppi misti*
- *Peer tutoring*

VERIFICHE

- *Prova strutturata*
- *Prova orale*
- *Prova pratica*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *La valutazione avverrà attraverso:*

- *l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;*
- *la verifica quotidiana individuale e collettiva;*
- *la somministrazione di prove periodiche.*

;

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE IV-SCIENZE a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
S E C O N D O	IL SUOLO	<p>1- Conoscere il suolo e le sue caratteristiche.</p> <p>2- Comprendere il ciclo biologico del suolo.</p> <p>3- Analizzare le cause dell'inquinamento del suolo.</p>	<p>1 a- Il suolo e le sue caratteristiche.</p> <p>2 a- Il ciclo biologico del suolo.</p> <p>3 a- Le cause dell'inquinamento del suolo.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca esplorativa. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente.</p>
	I VIVENTI	<p>1- Conoscere i viventi: caratteristiche comuni, differenze e classificazione.</p> <p>2- Conoscere le forme di vita più semplici.</p>	<p>1 a- I viventi: ciclo e funzioni vitali.</p> <p>1 b- I cinque regni dei viventi.</p> <p>1 c -La cellula animale e la cellula vegetale.</p> <p>2 a-Monere</p> <p>2 b- Protisti.</p> <p>2 c- Funghi.</p>	<p>Riconosce la relazione fra diversi organismi e forme di vita. Elabora i primi elementi di classificazione dei viventi.</p>

METODOLOGIA

- *Metodo scientifico-sperimentale*
- *Uso di T.I.C.*
- *Lavori individuali e di gruppo*

VERIFICHE

- *Prove strutturate*
- *Questionari*
- *Colloqui*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *Esplora*
- *Sperimenta*
- *Interpreta risultati*

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE IV -SCIENZE a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
T E R Z O	LE PIANTE	<p>1-Conoscere la varietà del regno vegetale.</p> <p>2-Conoscere la classificazione delle piante.</p> <p>3-Conoscere la struttura e le funzioni delle piante.</p>	<p>1 a-La varietà del regno vegetale.</p> <p>2 a- Classificazione delle piante e biodiversità.</p> <p>3 a- Struttura e funzioni delle piante nella loro varietà.</p>	<p>- Elabora i primi elementi di classificazione sulla base di osservazioni personali.</p> <p>- Riconosce caratteristiche e modi di vivere delle piante.</p> <p>- Usa un linguaggio appropriato.</p>
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione partecipata con uso delle TIC ➤ Attività laboratoriale. ➤ Gruppi misti. ➤ Peer tutoring 				
VERIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prove strutturate ➤ Prove orali 				

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- LA VALUTAZIONE AVVERRÀ' ATTRAVERSO:
- L'OSSERVAZIONE COSTANTE DELLE MODALITA' E DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALL'ALUNNO;
- LA VERIFICA QUOTIDIANA INDIVIDUALE E COLLETTIVA;
- LA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE PERIODICHE.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE IV -SCIENZE a.s. 2017/18

	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Q U A R T O	GLI ANIMALI	<i>1-Conoscere la varietà del regno animale. 2-Classificare gli animali. 3-Riconoscere organi e funzioni degli animali nella loro varietà. 4-Conoscere l'evoluzione della specie. 5- Conoscere il comportamento animale.</i>	<i>1 a-La varietà del regno animale. 2 a-Classificazione degli animali (vertebrati/inver – tebrati e rispettive classi) e biodiversità. 3 a-Organismi e funzioni degli animali. 4 a- L'evoluzione della specie. 5 a- Il comportamento animale.</i>	<i>- Elabora i primi elementi di classificazione animale sulla base di osservazioni personali. -Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere degli animali</i>

	GLI ECOSISTEMI	1-Conoscere gli ecosistemi.	1 a- Gli ecosistemi. 1 b- La rete alimentare e le relazioni tra le diverse specie. 1 c- La piramide ecologica.	- Riconosce e descrive ecosistemi utilizzando un linguaggio appropriato.
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione partecipata con uso delle TIC ➤ Attività laboratoriale. ➤ Gruppi misti. ➤ Peer tutoring 				
VERIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prove strutturate ➤ Prove orali 				
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> ➤ LA VALUTAZIONE AVVERRA' ATTRAVERSO: ➤ L'OSSERVAZIONE COSTANTE DELLE MODALITA' E DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALL'ALUNNO; ➤ LA VERIFICA QUOTIDIANA INDIVIDUALE E COLLETTIVA; ➤ LA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE PERIODICHE 				

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE IV -TECNOLOGIA a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
P R I M O	<i>I MATERIALI</i>	<p><i>1-Riconoscere e classificare i materiali .</i></p> <p><i>2-Riconoscere con quali materiali sono costruiti gli oggetti.</i></p> <p><i>3-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</i></p> <p><i>4-Rappresentare i dati attraverso mappe, tabelle , diagrammi , disegni e testi.</i></p>	<p><i>1a –Osservazione e confronto di oggetti e materiali.</i></p> <p><i>1 b- Classificazione dei materiali in base a: pesantezza/leggerezza; resistenza/fragilità; elasticità/plasticità.</i></p> <p><i>2 a- Individuazione della diversità dei materiali.</i></p> <p><i>2 b- Scoperta delle funzioni e delle proprietà di oggetti e materiali.</i></p> <p><i>3 a-Sperimentazioni sulle proprietà dei materiali.</i></p> <p><i>3 b-Rappresentazione dei dati attraverso l'uso di mappe, tabelle, diagrammi, disegni e testi.</i></p>	<p><i>Sviluppa un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa. Analizza i fenomeni e la realtà e li descrive giustificando le proprie osservazioni e riflessioni.</i></p> <p><i>Sceglie e usa consapevolmente alcune modalità per rappresentare i dati di un'esperienza.</i></p>

METODOLOGIA

- *Lezione partecipata*
- *Esperienze di attività manuale.*
- *<<<esperimenti ed esercitazioni pratiche.*

VERIFICHE

- *Osservazioni mirate.*
- *Prova pratica.*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *Esplora*
- *Sperimenta*
- *Interpreta risultati*

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE IV -TECNOLOGIA a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
S E C O N D O	MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI	1- <i>Conoscere macchine e strumenti, individuandone la funzione.</i> 2- <i>Utilizzare semplici programmi.</i>	1 a- <i>Conoscenza e utilizzo di macchine e strumenti tecnologici.</i> 2 a- <i>Utilizzo di semplici programmi.</i>	<i>Utilizza macchine e strumenti tecnologici per sviluppare il proprio lavoro e potenziare le proprie capacità.</i> <i>Conosce e attiva semplici procedure informatiche .</i> <i>Organizza e schematizza informazioni.</i>
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Lezione partecipata</i> ➤ <i>Attività laboratoriale</i> ➤ <i>Gruppi misti</i> 				
VERIFICHE				

- *Prova orale*
- *Prova pratica*
- *Prova di gruppo*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- ***Esplora***
- ***Sperimenta***
- ***Interpreta risultati***

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE IV -TECNOLOGIA a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
T E R Z O	GRAFICI E TABELLE	1 – Ricavare informazioni dalla lettura di grafici e tabelle. 2 – Organizzare e schematizzare informazioni.	1 a- Lettura di grafici e tabelle. 2 a- Utilizzo di grafici e tabelle per rappresentare ed esporre informazioni.	- Ricava informazioni dalla lettura di grafici e tabelle. - Organizza e schematizza informazioni da varie fonti.
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ LEZIONE PARTECIPATA ➤ ATTIVITA' LABORATORIALE ➤ GRUPPI MISTI 				
VERIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prova pratica ➤ Prova di gruppo 				
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplora ➤ Sperimenta 				

➤ **Interpreta risultati**

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE IV – TECNOLOGIA a.s. 2017/2018

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Q U A R T O	NATURA E TECNOLOGIA	<p>1 – Conoscere le implicazioni scientifiche , tecnologiche e ambientali di fenomeni e pratiche quotidiani.</p> <p>2 – Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>1 a – I rifiuti, materiali e ciclo virtuoso.</p> <p>1 b – Raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>2 a-Inquinamento e deforestazione.</p> <p>2 b- Forme di energia pulita.</p>	<p>- Coglie la relazione tra natura e tecnologia.</p> <p>- Riflette su risorse ed ecosostenibilita'.</p> <p>- Organizza e schematizza informazioni.</p> <p>-E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta tecnologica.</p>
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione partecipata ➤ Gruppi misti 				
VERIFICHE				

- Osservazioni mirate
- Prova di gruppo

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *Esplora*
- *Sperimenta*
- *Interpreta risultati*

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 –ARTE E IMMAGINE a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
P R I M O	OSSERVARE E COMUNICARE	<p>1.Osservare ed elaborare creativamente produzioni personali.</p> <p>2. Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti.</p> <p>3.Sperimentare le nuove tecnologie per produrre immagini.</p>	<p>a) Realizzazione di composizioni astratte con linee spezzate e curve.</p> <p>b) Realizzazione di manufatti attraverso la rielaborazione di tecniche diverse.</p> <p>c) Applicazione di software per il disegno.</p>	Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Produzione di manufatti con varie tecniche.</i> ➤ <i>Produzione con l'applicazione del software.</i> 				
VERIFICHE				

- *Rappresentare composizioni astratte.*
- *Produrre vari manufatti.*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *La verifica avverrà attraverso:*
 - *l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;*
 - *la verifica quotidiana individuale e collettiva;*
 - *la somministrazione di prove periodiche.*

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4-ARTE E IMMAGINE a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
S E C O N D O	MOMENTI MITICI	<p>1.Elaborare creativamente produzioni personali.</p> <p>2. Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti.</p> <p>3. Sviluppare il gusto per l'opera d'arte.</p>	<p>a) Realizzazione di composizioni astratte.</p> <p>b) Realizzazione di manufatti.</p> <p>c)Realizzazione di addobbi natalizi con varie tecniche.</p> <p>d) Lettura di un quadro d'autore.</p>	<p>Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p>

METODOLOGIA

- *Realizzazione di un lavoro tridimensionale.*
- *Realizzazione di addobbi.*

VERIFICHE

- *Realizzare biglietti tridimensionali.*
- *Realizzare addobbi.*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *La verifica avverrà attraverso:*
- *- l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;*
- *- la verifica quotidiana individuale e collettiva;*
- *- la somministrazione di prove periodiche.*

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4-ARTE E IMMAGINE a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
T E R Z O	LA NATURA TRA REALTA' E FANTASIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Elaborare creativamente produzioni personali.</i> 2. <i>sperimentare le nuove tecnologie per produrre immagini.</i> 3. <i>Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale individuando il loro significato espressivo.</i> 4. <i>Riconoscere e apprezzare i beni del patrimonio storico, artistico e culturale italiano.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> a) <i>Realizzazione di composizioni astratte con quadrilateri.</i> <i>Produzione di cartelloni e calligrammi con l'applicazione di Word Art.</i> b) <i>Analisi di immagini a scopo informativo.</i> c) <i>Osservazione e individuazione delle caratteristiche di alcuni beni</i> 	<i>Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare prodotti pittorici.</i>

			<i>culturali.</i>	
METODOLOGIA ➤ <i>Utilizzo delle nuove tecnologie e lettura delle opere d'arte.</i>				
VERIFICHE ➤ <i>Realizzazione di cartelloni con l'utilizzo delle nuove tecnologie.</i>				
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ➤ <i>La verifica avverrà attraverso:</i> ➤ <i>- l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;</i> ➤ <i>- la verifica quotidiana individuale e collettiva;</i> ➤ <i>- la somministrazione di prove periodiche.</i>				

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4-ARTE E IMMAGINE a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Q U A R T O	GIROVAGANDO	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</i> 2. <i>Conoscere il linguaggio dei fumetti</i> 3. <i>Riconoscere e apprezzare i beni del patrimonio storico, artistico e culturale italiano.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> a) <i>Realizzazione di un erbario e di composizioni di fiori secchi.</i> b) <i>Completamento di vignette con le onomatopee adatte.</i> c) <i>Osservazione e individuazione delle caratteristiche della Reggia di Caserta.</i> 	<i>Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare manufatti.</i>
METODOLOGIA ➤ <i>Utilizzo di tecniche diverse per realizzare l'erbario.</i>				
VERIFICHE ➤ <i>Realizzazione di cartelloni e di manufatti.</i>				
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ➤ <i>La verifica avverrà attraverso:</i> ➤ <i>- l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;</i> ➤ <i>- la verifica quotidiana individuale e collettiva;</i>				

➤ - la somministrazione di prove periodiche.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 -MUSICA a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
P R I M O	ASCOLTARE E DESCRIVERE.	1. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	a) L'altezza e l'intensità dei suoni. b) La frase musicale c) La melodia.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
METODOLOGIA ➤ Ascolto attento di frammenti di brani famosi di vario tipo, per cogliere come ogni compositore riesce ad esprimere, grazie alle melodie usate, un carattere ben preciso al brano e quali emozioni e sensazioni ha voluto comunicare agli altri.				
VERIFICHE ➤ Riferire oralmente e/o graficamente la propria interpretazione del brano musicale.				

- | |
|---|
| ➤ <i>Intonare famose melodie popolari, tratte da filastrocche e giochi dei bambini.</i> |
|---|

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- | |
|--|
| <div>➤ <i>La verifica avverrà attraverso:</i><ul style="list-style-type: none">- <i>l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;</i>- <i>la verifica quotidiana individuale e collettiva;</i>- <i>la somministrazione di prove periodiche.</i></div> |
|--|

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 -MUSICA a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
S E C O N D O	<i>ELEMENTI MUSICALI</i>	<p>2. <i>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</i></p> <p>3. <i>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</i></p>	<p>d) <i>Il timbro.</i></p> <p>a) <i>L'armonia.</i></p>	<i>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando a coglierne e a riconoscere timbri e armonie.</i>
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ascolto attento di frammenti brani di musica classica, per cogliere la melodia principale affidata a uno strumento musicale specifico.</i> 				
VERIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Completamento di schede predisposte.</i> ➤ <i>Rappresentazione grafica, con la tecnica del puntinismo a colori chiari e scuri, per rappresentare sequenze diverse.</i> 				

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- ***La verifica avverrà attraverso:
- la somministrazione di prove periodiche.***

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 -MUSICA a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
T E R Z O	LA NATURA TRA REALTÀ E FANTASIA	<p>4. <i>Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</i></p> <p>5. <i>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</i></p>	<p>e) <i>La durata dei suoni.</i></p> <p>f) <i>Il ritmo.</i></p>	<i>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando a coglierne e a riconoscere timbri e armonie.</i>
METODOLOGIA ➤ <i>Suoni e rumori prodotti dalla natura, dall'uomo o, in musica, da strumenti, con conseguente classificazione in "lunghi" o "brevi".</i>				

VERIFICHE

- *Completamento di schede predisposte.*
- *Rappresentazione grafica di ritmi.*
- *Riproduzione di ritmi ascoltati.*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *Sa riprodurre un ritmo con ripetizione regolare e accenti ben definiti.*

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 -MUSICA a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Q U A R T O	<i>GIROVAGANDO</i>	<p>1. <i>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</i></p> <p>2. <i>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</i></p>	<p>a) <i>Ritmi binari, ternari, quaternari.</i></p> <p>b) <i>Analisi strutturale di brani trattati dalla suite orchestrale di P.I. Tchaikovsky: lo "Schiaccianoci".</i></p>	<i>Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando a coglierne e a riconoscere le diverse tipologie di ritmi.</i>
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Riproduzione di sequenze ritmiche con accenti forti e deboli.</i> ➤ <i>Lavori di gruppi.</i> 				
VERIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Completamento di schede predisposte.</i> ➤ <i>Prove pratiche.</i> 				
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sa riprodurre un modulo ritmico segnalando l'accento forte con battito di mano più vigoroso e quelli deboli con battito leggero.</i> 				

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 –EDUCAZIONE FISICA a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
P R I M O	CORPO, SPAZIO E TEMPO	<p><i>1. Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: lanciare e afferrare.</i></p> <p><i>2. Percepire la frequenza cardiaca.</i></p> <p><i>3. Esprimersi e comunicare con il corpo.</i></p> <p><i>4. Riconoscere il rapporto tra</i></p>	<p><i>g) Giochi di vario tipo: prendi e colpisci; la battaglia navale; le regole e il Fair-play.</i></p> <p><i>a) Misurazione della propria frequenza cardiaca prima e dopo lo sforzo fisico; inspirazione/espiraone; esercizi necessari per ripristinare la normale respirazione; riconoscere ed utilizzare tensione e rilassamento.</i></p> <p><i>a) L'uso del corpo per</i></p>	<i>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i>

		<i>alimentazione ed esercizio fisico.</i>	<i>raccontare.</i> <i>b) La comunicazione: questionario.</i> <i>c) Le forme di linguaggio.</i> <i>a) Ideazione e compilazione del decalogo: "Una sana e corretta alimentazione per un sano sviluppo del proprio corpo.</i>	
METODOLOGIA ➤ <i>L'acquisizione degli obiettivi avverrà in modo graduale attraverso giochi o facili esercizi ludici, dando consegne molto precise e chiare per non disorientare alunni che potrebbero non aver ancora acquisito del tutto la lateralità. Verranno delegati di volta in volta alunni referenti di un gioco/esercizio con scambi di ruoli (eseguire-impartire consegne). Conversazioni aperte e guidate sui concetti fondamentali di educazione alimentare.</i>				
VERIFICHE ➤ <i>Partecipare a giochi nel rispetto di semplici regole.</i> ➤ <i>Eseguire con precisione lanci e prese.</i> ➤ <i>Completamento di schede.</i>				
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ➤ <i>La verifica avverrà attraverso:</i>				

- *l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;*
- *la verifica quotidiana individuale e collettiva:*
- *la somministrazione di prove periodiche.*

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 –EDUCAZIONE FISICA a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
S E C O N D O	MI ESPRIMO CON IL CORPO	<p>1. Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: strisciare e rotolare.</p> <p>2. Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso la drammatizzazione.</p> <p>3. Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute.</p>	<p>b) Esercizi sullo strisciare e rotolare.</p> <p>d) L'uso del corpo per raccontare attraverso la drammatizzazione.</p> <p>b) I benefici che si possono conseguire praticando attività sportive.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>

METODOLOGIA ➤ <i>L'acquisizione degli obiettivi avverrà in modo graduale attraverso giochi e rappresentazioni teatrali a tema.</i>				
VERIFICHE ➤ <i>Eeguire con precisione esercizi sullo strisciare e rotolare.</i> ➤ <i>Completamento di schede.</i>				
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ➤ <i>La verifica avverrà attraverso:</i> - <i>l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;</i> - <i>la verifica quotidiana individuale e collettiva;</i> - <i>la somministrazione di prove periodiche.</i>				

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4[^]- EDUCAZIONE FISICA a.s. 2017/18

Bimestre 3°	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	1) Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1. Consolidare la capacità di utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	a. Consolidamento delle capacità coordinative	Sa padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
	2) Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	2. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	a. Vivere le proprie emozioni e gli stati d'animo mettendoli in gioco.	Sa utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.
	3) Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	3. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	a. Collaborare all'interno del proprio gruppo.	Sa partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; sa assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.

	4) Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	4. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	a. Comprendere le regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	Sa utilizzare le conoscenze relative alla salute e ai corretti stili di vita.
--	---	---	--	--

Metodologia

Esecuzione di movimenti significativi per esprimere sensazioni e/o esperienze vissute; sviluppo di qualità individuali e abilità sociali; esecuzione di giochi rispettando le consegne e le regole stabilite.

Modalità di verifica

Prove pratiche, con osservazione e rilevazione dei livelli di scioltezza del movimento; padronanza della propria posizione nello spazio e nel tempo; rispetto delle regole durante i giochi di squadra; utilizzo corretto e sicuro di spazi ed attrezzi

Saranno individuati momenti di verifica e valutazione attraverso osservazioni sistematiche del comportamento motorio degli alunni, durante gli esercizi e i giochi in palestra.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4^A- EDUCAZIONE FISICA a.s. 2017/18

Bimestre 4°	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	1) Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	a. Combinazione di schemi motori e posturali.	Sa padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
	2) Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	2. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	a. Saper percepire i propri ritmi interni.	Sa utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.
	3) Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	3. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	a. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati	Sa partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.

	4) Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	4. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	a. Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico	Sa utilizzare le conoscenze relative alla salute e ai corretti stili di vita.
--	---	--	---	--

Metodologia

Esecuzione di movimenti significativi per esprimere sensazioni e/o esperienze vissute; sviluppo di qualità individuali e abilità sociali; esecuzione di giochi rispettando le consegne e le regole stabilite.

Modalità di verifica

Prove pratiche, con osservazione e rilevazione dei livelli di

- scioltezza del movimento; padronanza della propria posizione nello spazio e nel tempo; rispetto delle regole durante i giochi di squadra; utilizzo corretto e sicuro di spazi ed attrezzi

Saranno individuati momenti di verifica e valutazione attraverso osservazioni sistematiche del comportamento motorio degli alunni, durante gli esercizi e i giochi in palestra.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 –RELIGIONE a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OTTOBRE-NOVEMBRE	N°1 I SEGNI DELLA CREAZIONE	-1 RICONOSCERE I SEGNI DELLA TRADIZIONE RELIGIOSA E CRISTIANA. -2 CONOSCERE I PRINCIPALI SEGNI RELIGIOSI ESPRESSI DAI DIVERSI POPOLI. -3 CONFRONTARE LA BIBBIA CON I TESTI SACRI DELLE ALTRE RELIGIONI	1-A I SEGNI E I SIMBOLI DELLA RELIGIONE CRISTIANA NELLA BIBBIA 1-B LA BIBBIA, DOCUMENTO STORICO E CULTURALE, FONDAMENTO DELLA VITA DEI POPOLI EBRAICO E CRISTIANO. 2-A I SEGNI RELIGIOSI DEI DIVERSI POPOLI. 3-A I TESTI SACRI DELLE ALTRE RELIGIONI A CONFRONTO CON LA BIBBIA	L'ALUNNO SCOPRE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RICHIAMANO AI CRISTIANI E AI TANTI CREDENTI LA PRESENZA DI DIO CREATORE E PADRE. L'ALUNNO CONFRONTA LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA CON QUELLA DI ALTRE PERSONE E DISTINGUE LA SPECIFICITA' DELLA PROPOSTA DI SALVEZZA CRISTIANA
METODOLOGIA				
<ul style="list-style-type: none"> • LETTURA E ANALISI DI BRANI BIBLICI –CONVERSAZIONI- GUIDATE-DISEGNI-QUESTIONARI--CANTI-POESIE-STORIE-PER-LACOMPRESIONE DEI VALORI FONDAMENTALI 				
VERIFICHE				
<ul style="list-style-type: none"> • . LE VERIFICHE SARANNO EFFETTUATE CON PROVE STRUTTURATE E PROVE ORALI 				
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE				
<ul style="list-style-type: none"> • SARANNO VALUTATI CON PARTICOLARE ATTENZIONE L'INTERESSE, L'IMPEGNO,LA FREQUENZA CON GIUDIZI SINTETICI 				

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 – RELIGIONE a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DICEMBRE GENNAIO	N° 2 LA BIBBIA	<p>1 - CONOSCERE LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA BIBBIA CRISTIANA COME TESTO STORICO- NARRATIVO, LETTERARIO E RELIGIOSO</p> <p>2- CONOSCERE I PRINCIPALI TESTI SACRI DELLE RELIGIONI MONDIALI.</p> <p>3- CONOSCERE LA STRUTTURA E LA COMPOSIZIONE DELLA BIBBIA .</p> <p>4- CONFRONTARE LA BIBBIA CON I TESTI SACRI DELLE ALTRE RELIGIONI</p> <p>5- EVIDENZIARE LA RISPOSTA DELLA BIBBIA ALLE DOMANDE DI SENSO DELL' UOMO.</p> <p>6- SCOPRIRE LA RISPOSTA DELLA BIBBIA ALLE DOMANDE DI SENSO DELL' UOMO.</p>	<p>1- LA BIBBIA: L' ALBUM DI FAMIGLIA</p> <p>2- UNA PICCOLA BIBLIOTECA</p> <p>3- LA PAROLA DI DIO IN PAROLE UMANE</p> <p>4- COM'E' GIUNTA FINO A NOI LA BIBBIA?</p> <p>5- LA BIBBIA E LE DOMANDE DELL'UOMO</p> <p>6- I TESTI SACRI DELLE RELIGIONI</p>	<p>1- L'ALUNNO RICONOSCE NELLA BIBBIA, LIBRO SACRO PER EBREI E CRISTIANI, UN DOCUMENTO FONDAMENTALE DELLA CULTURA OCCIDENTALE, DISTINGUENDOLA DA ALTRE TIPOLOGIE DI TESTI, TRA CUI QUELLI DI ALTRE RELIGIONI;</p> <p>2- IDENTIFICA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DI UN BRANO BIBLICO, SA FARSI ACCOMPAGNARE NELL'ANALISI DELLE PAGINE A LUI PIU' ACCESSIBILI, PER COLLEGARLE ALLA PROPRIA ESPERIENZA CULTURALE ED ESISTENZIALE;</p> <p>3- CONFRONTA LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA CON QUELLA DI ALTRE PERSONE E DISTINGUE LA SPECIFICITA' DELLA PROPOSTA DI SALVEZZA CRISTIANA.</p>
METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> • LETTURA E ANALISI DI BRANI BIBLICI – CONVERSAZIONI- GUIDATE-DISEGNI--LEZIONI FRONTALI 				
VERIFICHE-- PROVE STRUTTURATE E PROVE ORALI <ul style="list-style-type: none"> • LE VERIFICHE SARANNO EFFETTUATE CON PROVE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE E PROVE ORALI 				
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • SARANNO VALUTATI CON PARTICOLARE ATTENZIONE L'INTERESSE, L'IMPEGNO, LA FREQUENZA E LA PERTINENZA DEGLI INTERVENTI DEGLI ALUNNI, CON GIUDIZI SINTETICI. 				

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 -RELIGIONE CATTOLICA a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
III Febbraio Marzo	N.3 <i>Gesù rivela il Regno di Dio.</i>	<p>1) Conoscere le principali testimonianze storico-letterarie su Gesù.</p> <p>2) Conoscere le figure degli Evangelisti e le caratteristiche dei Vangeli.</p> <p>3) Conoscere l'ambiente geografico, sociale, culturale e religioso del tempo in cui visse Gesù.</p> <p>4) Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>5) Riconoscere in Maria una figura basilare per la storia della Salvezza e l'avvento del Messia.</p> <p>6) Riconoscere che la Pasqua di</p>	<p>1) I vangeli.</p> <p>2) Gli Evangelisti.</p> <p>3) Gesù al centro del tempo.</p> <p>4) Accadde a Betlemme.</p> <p>5) Maria, la mamma di Gesù.</p> <p>6) Altre testimonianze su Gesù.</p> <p>7) Pellegrini... In Palestina.</p> <p>8) Gesù inizia la sua missione.</p> <p>9) Gesù annuncia il Regno di Dio.</p> <p>10) Gesù chiama gli apostoli.</p>	<p><i>L'alunno riconosce nella Bibbia, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</i></p> <p><i>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita e dell'insegnamento di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p> <p><i>L'alunno riconosce il significato del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.</i></p>

		<i>Gesù è il centro della fede cristiana.</i>	11) <i>Gesù guarisce.</i> 12) <i>Gesù dona gioia.</i> 13) <i>La via della croce.</i>	
SPAZIO E FIGURE				

METODOLOGIA

- *Lettura e analisi di brani biblici. Conversazioni guidate. Disegni. Lezioni frontali.*

VERIFICHE

- *Le verifiche saranno effettuate con prove strutturate e semistrutturate e prove orali.*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *Saranno valutati con particolare attenzione l'interesse, l'impegno, la frequenza e la pertinenza degli interventi degli alunni, con giudizi sintetici.*

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 4 –RELIGIONE a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
APRILE-MAGGIO	LA NASCITA DELLA CHIESA	<p>1-CONOSCERE LA NASCITA DELLA CHIESA, I TRATTI ESSENZIALE DELLA CHIESA E DELLA SUA MISSIONE.</p> <p>2- CONOSCERE LE ORIGINI E LO SVILUPPO DEL CRISTIANESIMO</p> <p>3-CONOSCERE LA VITA E LE OPERE DEI PRIMI TESTIMONI DI GESU':PIETRO,PAOLO E STEFANO</p> <p>4-CONOSCERE LA STORIA DELLE PERSECUZIONE DEI ROMANI NEI CONFRONTI DEI PRIMI CRISTIANI</p>	<p>1-A-LA VITA DELLA LUCE</p> <p>2-A-PAOLO APOSTOLO DELLE GENTI</p> <p>3-A-PIETRO LA PRIMA GUIDA</p> <p>4-A-I CRISTIANI PERSEGUITATI</p> <p>4-B I CRISTIANI A ROMA</p>	L'ALUNNO RICONOSCE NELLA CHIESA LA COMUNITA' DI COLORO CHE CREDONO IN GESU' CRISTO E CERCANO DI METTERE IN PORATICA IL SUO INSEGNAMENTO.
METODOLOGIA <p>➤ LETTURA ED ANALISI DI BRANI BIBBLICI, CON CONVERSAZIOI GUIDATE, DISEGNI LEZIONI FRONTALI, GIOCHI CANTI POESIE E STORIA</p>				
VERIFICHE				
PROVE STRUTTURALI E ORALI				
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE				

SARANNO VALUTATI CON PARTICOLARE ATTENZIONE INTERESSE, L'IMPEGNO E LA FREQUENZA CON GIUDIZI SINTETICI

➤ .

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IV APRILE MAGGIO	UNITA' GESU' ALLA CHIESA	<p>1 CONOSCERE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DELLA PASQUA</p> <p>2 CONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA DOMENICA PER I CRISTIANI</p> <p>3 CONOSCERE LA CHIESA COME FAMIGLIA E LA CHIESA COME LUOGO DI INCONTRO E DI PREGHIERA</p>	<p>1-A E' PASQUA</p> <p>2-A OGNI DOMENICA E' PASQUA</p> <p>3-A PICCOLI TESTIMONI: UNA BAMBINA INNAMORATA DI GESU'</p>	<p>L'ALUNNO IDENTIFICA LA CHIESA COME COMUNITA' DI COLORO CHE CREDONO IN GESU' CRISTO E CERCANO DI METTERE IN PRATICA IL SUO INSEGNAMENTO.</p> <p>L'ALUNNO RICONOSCE LA CHIESA COME FAMIGLIA DI DIO APERTA A TUTTI I POPOLI.</p>

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE IV -INGLESE a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
I September	I <i>Flags and countries...</i>	<p>1 Listening a-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano . b-Comprendere le parti principali di un discorso in cui si parla di argomenti sconosciuti.</p> <p>2 Speaking c-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate ascoltando o leggendo. d-Interagire con un compagno in contesti ludici utilizzando frasi adatte alla situazione. e-Riprodurre canzoni e /o filastrocche.</p> <p>3 Reading f-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi,</p>	<p>-Consolida i principali contenuti dell'anno precedente (saluti, presentare se stessi...).</p> <p>Riconosce e nomina alcuni paesi europei. Chiede ed esprime la provenienza.</p> <p>Lessico e strutture: Italy, Spain, France, Ireland, Germany... Italian,Spanish, French..... <i>Where are you from?</i> <i>I'm from....</i> <i>Where is he/she from?</i> <i>He/she is from...</i> <i>Where do you live?</i> <i>I live....</i></p>	<p>L'alunno comprende messaggi orali e semplici dialoghi scritti, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive in termini semplici , oralmente e per iscritto, aspetti del proprio ambiente.</p>

October		<p>cogliendo il significato globale e identificando vocaboli familiari.</p> <p>4 Writing g-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.</p>		
	Halloween...	<p>1-a/b 2-c/d/e 3/f 4/g</p>	<p>-Conoscere il lessico relativo ad Halloween Lessico: witch, ghost, owl, monster..... <i>Trick or treat?</i></p>	<p>Individua elementi e differenze culturali. Interagisce nel gioco.</p>
November	Walking around....	<p>1-a/b 2-c/d/e 3/f 4/g</p>	<p>-Riconoscere e nominare i luoghi della città.Collocare persone e luoghi nello spazio. Lessico e strutture: theatre, church, park... opposite, behind, next to, between..... <i>Where is....?He/she/it is....</i> <i>There is.../there isn't...</i></p>	<p>Descrive in termini semplici , oralmente e per iscritto, aspetti del proprio ambiente.</p> <p>Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni date.</p>

			<i>There are/there aren't.</i>	
--	--	--	--------------------------------	--

METODOLOGIA

➤ L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare il graduale apprendimento della lettura e della scrittura.

VERIFICHE

➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

➤ Saluta, si presenta, identifica e descrive in modo essenziale se stesso e gli altri, individua differenze culturali in un contesto ludico.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE IV -INGLESE a.s. 2017/18

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
II Decem ber	II Let's count	<p>1 Listening a- Comprendere vocaboli, consegne brevi e di uso quotidiano. b-Comprendere l'informazione essenziale da brevi testi ascoltati.</p> <p>2 Speaking c-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. d-Produrre suoni e ritmi della LS, canzoni e filastrocche. e-Interagire in modo comprensibile con un compagno utilizzando un lessico sempre più ampio.</p> <p>3 Reading f-Leggere ad alta voce comprendendo brevi testi, vocaboli e frasi memorizzate in un contesto noto. g-Comprende istruzioni scritte per eseguire un lavoro.</p>	<p>-Riconosce e nomina i numeri da 1 a 100.</p> <p>-Esprimere le quantità.</p> <p>Lessico e strutture: one, two, three.... ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.</p> <p><i>How many....are there?</i> <i>There are....</i></p>	<p>L'alunno riconosce se ha capito o no messaggi verbali orali, chiede spiegazioni,svolge compiti secondo le indicazioni date.</p> <p>Descrive in termini semplici oralmente e per iscritto , aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente riferiti ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

		4 Writing h-Scrivere in modo autonomo parole, completare frasi e semplici messaggi seguendo un modello dato. i-Scrivere messaggi, biglietti augurali.		
	<i>Christmas</i>	1a/b 2c/d/e 3f/g 4h/i	-Conosce il lessico relativo al Natale e riproduce canzoni e filastrocche. Lessico e strutture: Christmas, Santa Claus, candles,angel, stockings, snowman... <i>Merry Christmas and a Happy New Year...</i>	Interagisce nel gioco utilizzando il lessico memorizzato.
<i>January</i>	<i>Wild animals</i>	1a/b 2c/d/e 3f/g 4h/i	-Riconosce e nomina alcuni animali selvaggi e alcune parti del loro corpo. Descrive animali e fa domande per	Collabora nella realizzazione di attività collettive o di gruppo.

			<p>identificarli. Esprime abilità. Lessico e strutture: elephant, giraffe, lion, crocodile, hippo... paws, horns, neck, tusks, trunk, fingers... fly, climb, crawl, swing, run, jump... <i>What is it? It's....</i> <i>It's big/strong....</i> <i>It can/It can't...</i></p>	
<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare il graduale apprendimento della lettura e della scrittura. 				
<p>VERIFICHE</p> <p>➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche.</p>				
<p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p> <p>d) Si presenta, identifica e descrive in modo essenziale se stesso e gli altri, conta e indica le quantità. Individua differenze culturali in un contesto ludico e utilizza forme augurali.</p>				

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE IV -INGLESE a.s. 2017/18

Bimestr e	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
III February	III <i>Me..... and St. Valentine's Day</i>	<p>1 Listening a-Comprendere semplici messaggi, dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. b-Comprendere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>2 Speaking c-Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando il lessico appreso in situazioni familiari e di uso comune. d-Riprodurre suoni e ritmi della LS, canzoncine e filastrocche. e-Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>3 Reading f-Leggere e comprendere vocaboli, brevi frasi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p>	<p>-Conosce e nomina il lessico relativo alla festività di S. Valentino.</p> <p>Lessico e strutture: cards, Cupid roses, chocolate, arrows, bow.....</p> <p>-Conosce ed utilizza il lessico riguardo a sé.</p> <p>Lessico e strutture: (surname, age, town, body, favourites....). <i>My name is... I'm... I've got...I haven't.... My favouriteis... I like/I don't like...</i></p>	<p>L'alunno comprende messaggi orali e semplici dialoghi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive in termini semplici oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente.</p>

		<p>g-Cogliere il significato generale di un testo e le parole chiave.</p> <p>4 Writing <i>h</i>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.</p>		
	Easter	<p>1a/b 2c/d/e 3f/g 4h</p>	<p>-Conosce il lessico relativo alla Pasqua.</p> <p>Lessico e strutture: Easter, Easter Bunny, hot cross buns, rabbit, chicks, lamb, Easter egg.... <i>Happy Easter...</i></p>	<p>Individua differenze culturali e ne stabilisce relazioni linguistico-comunicative.</p>
March	<i>Sports</i>	<p>1a/b 2c/d/e 3f/g 4h</p>	<p>-Conosce il lessico relativo ai principali sports. Chiede ed esprime le abilità.</p> <p>Lessico e strutture: swim, do judo, ski,</p>	<p>Interagisce nel gioco utilizzando il lessico memorizzato .</p> <p>Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni date e sa</p>

			do athletics... swimming, cycling, skiing, football... <i>Can you do...?</i> <i>Yes, I can /No, I can't</i> <i>Can he /she ...?</i> <i>Yes, he/she can. No,</i> <i>he/she can't.</i>	chiedere informazioni.
METODOLOGIA <p>➤ L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare il graduale apprendimento della lettura e della scrittura.</p>				
VERIFICHE <p>➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche.</p>				
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE <p>➤ Si presenta, descrive in modo essenziale se stesso e gli altri. Individua differenze culturali in un contesto ludico, utilizza forme augurali ed esprime le proprie abilità negli sports.</p>				

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE IV -INGLESE a.s. 2017/18

Bimestr e	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IV April	IV Free time activities	<p>1 Listening a-Comprendere semplici messaggi, dialoghi, istruzioni, espressioni di uso comune. b-Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>2 Speaking c-Interagire con un compagno scambiando informazioni afferenti alla sfera personale e all'ambiente familiare. d-Riferire informazioni utilizzando il lessico appreso in un contesto noto.</p> <p>3 Reading e-Leggere con corretta pronuncia ed intonazione e comprendere brevi testi. f-Cogliere il significato globale di un testo preferibilmente</p>	<p>-Riconosce e nomina alcuni verbi delle attività del tempo libero.Parlare di azioni in corso.</p> <p>Lessico e strutture: listen to music, watch TV, take photos, read a book, go to the cinema, play computer games, ride a bike, play the drums.... <i>What are you doing?</i> <i>I'm watching TV.</i> <i>What is he /she doing?</i> <i>He/she is</i> <i>What are they doing?</i> <i>They're.....</i></p>	<p>L'alunno riconosce se ha capito o no messaggi verbali orali, chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date.</p> <p>Descrive in termini semplici oralmente e per iscritto , aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente riferiti ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

		<p>accompagnato da supporti visivi.</p> <p>4 Writing g-Scrivere semplici messaggi e brevi testi utilizzando strutture memorizzate.</p>		
	Weather	<p>1a/b 2d/d 3e/f 4g</p>	<p>-Riconosce e nomina le condizioni atmosferiche, le stagioni, i mesi.</p> <p>Lessico e strutture: rainy, sunny, cloudy, hot... Winter, Spring, Summer... January, February, March... <i>What's the weather like?</i> <i>It's....</i> <i>What season is it?It's....</i></p>	<p>Interagisce nel gioco utilizzando il lessico memorizzato chiedendo e dando informazioni riguardo al tempo atmosferico.</p>
May	Clothes	<p>1a/b 2d/d</p>	<p>Riconosce e nomina alcuni capi di</p>	<p>Collabora nella realizzazione di attività collettive o di gruppo</p>

		3e/f 4g	abbigliamento. Lessico e strutture: Gloves, scarf, T-shirt, socks, jumper... <i>What are you wearing?</i> <i>I'm wearing...</i> <i>He/she is wearing....</i>	dando informazioni sui principali capi di abbigliamento.
METODOLOGIA 7- L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare il graduale apprendimento della lettura e della scrittura.				
VERIFICHE ➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche.				
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> Si presenta, descrive in modo essenziale se stesso e gli altri dando informazioni sulle condizioni metereologiche e i principali capi di abbigliamento. Individua differenze culturali in un contesto ludico. 				