

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE I ITALIANO A.S. 2017-2018**

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		ASCOLTO E PARLATO		
		1) Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni	a) Discussioni guidate b) Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti	L'alunno partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti.
		2) Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività	a) Memorizzazione di filastrocche b) Giochi per “stare bene insieme” c) Esplorazione dell'ambiente scolastico d) Conversazioni guidate per l'autopresentazione e per la conoscenza dei compagni e) Parlare di sé e della propria vita personale	
		3) Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale	a) Ascoltare con attenzione la lettura dell'insegnante b) Ascoltare un semplice testo narrativo cogliendo le informazioni principali e rispettando l'ordine temporale degli eventi	
LETTURA E SCRITTURA				

		1)Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura	a) Attività per familiarizzare con la lingua scritta b) Associazione di immagini a parole e frasi c) Confronti di parole	L'alunno svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.
		2)Riconoscere la corrispondenza grafema-fonema	a) Giochi fonologici b) Scrittura nei tre caratteri di semplici parole associate all'immagine	
		3) Organizzare lo spazio grafico	a) Coloritura delle righe b) Ritmi e sequenze sul quaderno a quadretti c) Esercizi di pregrafismo: riproduzione di linee miste e tracciato di linee entro percorsi definiti d) Orientamento nella pagina	
		4) Riprodurre e riconoscere lettere e parole presentate	a) Scrittura per imitazione nei quattro caratteri b) Riconoscimento e lettura delle vocali e di alcune consonanti. c) Rielaborazione dell'esperienza con supporto iconico	

**Metodologia:**

- Lezione frontale

- Brainstorming
- Problem solving
- Ricerca-azione
- Lavoro per piccoli gruppi
- Supporto tra pari
- Tutoring
- Didattica laboratoriale
- Compiti di realtà

**Verifiche :**

- Schede operative
- Esercitazioni sul quaderno
- Osservazione sistematica

**Valutazione delle competenze :**

- L'alunno interviene in una conversazione in modo ordinato e con messaggi semplici, chiari e pertinenti.
- L'alunno racconta semplici esperienze personali e storie fantastiche, secondo un ordine logico e/ o cronologico.
- L'alunno comprende un testo ascoltato, lo ricorda e ne riferisce i contenuti principali.
- L'alunno legge e scrive sillabe per completare semplici parole associate all'immagine

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE I ITALIANO A.S. 2017-2018**

S E C O N D O	BIMESTRE	U.d.A. n°2	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della classe terza)
			ASCOLTO E PARLATO		
			1) Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta	a) Giochi per la conoscenza di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, anche con l'aiuto di domande stimolo, rispettando il turno della conversazione.</li><li>• Ascolta testi di vario tipo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</li><li>• Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, anche</li></ul>
			2) Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	a) Letture e conversazioni guidate sulle buone regole della convivenza civile. b) Osservazioni sui cambiamenti stagionali e sulle festività di questo periodo dell'anno.	
			3) Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale	a) Ascolto della lettura dell'insegnante e domande di comprensione orali. b) Ricostruire una storia ascoltata attraverso immagini-guida	
			LETTURA E SCRITTURA		

**S  
E  
C  
O  
N  
D  
O**

**“DALLA PAROLA ALLA  
FRASE: PRIME  
ESPLORAZIONI”**

		1) Utilizzare tecniche di lettura (metodo globale, fonemico, sillabico)	a) Riconoscimento di frasi significative b) Esercizi di lettura di sillabe c) Riconoscimento di parole con caratteri diversi: associazione significato/significante	con l'aiuto di domande stimolo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge semplici testi di vario genere, comprendendone e ricavandone le principali informazioni esplicite.</li> <li>• Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime</li> </ul>
		2) Leggere e memorizzare semplici poesie tratte dalla letteratura per l'infanzia.	a) Memorizzare e recitare poesie abbinando la gestualità b) Memorizzazione con l'aiuto delle immagini	
		2) Scrivere in modo graduale parole e piccole frasi connesse a situazioni di vita quotidiana	a) Esercizi di riconoscimento attraverso spostamenti di parole b) Ricostruzione di frasi note c) Individuazione e formazione delle sillabe partendo dalla parola e abbinando la consonante alla vocale. d) Formazione delle sillabe inverse	

			<div>e) Copiatura di semplici frasi note</div> <div>f) Scrittura sotto dettatura di lettere, sillabe e parole conosciute</div> <div>g) Scrittura autonoma di parole nuove utilizzando gli elementi conosciuti</div>	
		<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>		<div><ul style="list-style-type: none"><li>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base relativo alla quotidianità.</li><li>Usa le sue conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali per comunicare in modo comprensibile e coerente.</li></ul></div>
		<div>1) Riconoscere gli elementi essenziali della parola (vocale, consonante e sillaba).</div>	<div>a) Esercizi sul quaderno, schede didattiche, esercitazioni alla LIM.</div>	
		<div>2) Riconoscere i suoni complessi</div>	<div>a) Esercizi sul quaderno, schede didattiche, esercitazioni alla LIM.</div>	
		<div>3) Arricchire il lessico ricettivo</div>	<div>a) Comprensione del significato di nuovi termini attraverso la contestualizzazione e l'uso di immagini esplicative.</div>	
<div><b>Metodologia:</b></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Lezione frontale</li></ul></div>				

- Brainstorming
- Problem solving
- Ricerca-azione
- Lavoro per piccoli gruppi
- Supporto tra pari
- Tutoring
- Didattica laboratoriale
- Compiti di realtà

**Verifiche :**

- Schede operative
- Esercitazioni sul quaderno
- Osservazione sistematica

**Valutazione delle competenze :**

- L'alunno interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, anche con l'aiuto di domande stimolo, rispettando il turno della conversazione.
- Ascolta testi di vario tipo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.
- Comprende un testo ascoltato, ne coglie il senso e riconosce personaggi, luogo e tempo.
- Legge e scrive lettere, sillabe , semplici parole.
- Legge semplici frasi.

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE I ITALIANO A.S. 2017-2018**

T E R Z O	BIMESTRE	U.d.A. n°3	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  (al termine della classe terza)
			ASCOLTO E PARLATO		
			1) Ascoltare e intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.	a) Conversazioni guidate. b) Esecuzione di consegne ed indicazioni.	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, anche con l'aiuto di domande stimolo, rispettando il turno della conversazione.  Ascolta testi di vario tipo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.  Espone oralmente
			2) Ascoltare e comprendere semplici testi letti dall'insegnante.	a) Lettura dell'insegnante di semplici testi seguita da attività idonee ad accertare la comprensione del testo (riordino di sequenze, individuazione dei personaggi...)	
			3) Narrare semplici esperienze personali e racconti fantastici seguendo l'ordine dei fatti e i nessi causali.	a) Esposizione orale comprensibile di un'esperienza personale o di una storia.	



		LETTURA E SCRITTURA		all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, anche con l'aiuto di domande stimolo
		1) Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa	a) Lettura autonoma di semplici testi tratti da libro di testo	
		2) Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	a) Lettura e comprensione guidata di brevissimi testi e filastrocche b) Memorizzazione di filastrocche e poesie tratte dalla letteratura per l'infanzia. c) Completamento di semplici schemi per cogliere i personaggi, le azioni, i luoghi	
		3) Rispettare le fondamentali regole ortografiche nella produzione scritta	a) Scrittura di parole, frasi e semplici testi nei vari caratteri, con suoni complessi, coi digrammi e trigrammi (suoni dolci e duri, la lettera h, i digrammi gn gl sc, lettera q e "parole capricciose", trigramma cqu) b) Formulazione di una frase che si riferisce ad un'immagine, un episodio, un'osservazione effettuata e sua scrittura autonoma	
Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime				

			<div>c) Completamento di frasi con parole mancanti</div> <div>d) Riordino di frasi</div> <div>e) Trasformazione morfologica di parole</div> <div>f) Cruciverba facilitati e giochi linguistici</div>	
		ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		<div>•</div> <div>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base relativo alla quotidianità.</div> <div>Usa le sue conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali per comunicare in modo comprensibile e coerente.</div>
		<div>1) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</div> <div>•</div>	<div>a) Parole nuove nei testi letti: contestualizzazione del significato</div> <div>b) Ricerca del significato per immagini: uso della LIM</div>	
		<div>2) Usare in modo appropriato le parole apprese</div>	<div>a) Scrittura autonoma di frasi con parole nuove</div>	

Metodologia:

lettura animata

ascolto attivo

drammatizzazione

conversazione guidata

circle-time

apprendimento cooperativo

uscite didattiche

**Verifiche :**

- esercizi di collegamento – completamento - a risposte aperte – primi cruciverba
- Quiz a scelta multipla- vero o falso- associazione (vignette e didascalie)
- Prove orali di comprensione

**Valutazione delle competenze :**

- per la capacità di ascolto: domande orali di comprensione e schede apposite con coloritura, vero-falso, domande a scelta multipla
- per la capacità di lettura e di comprensione: lettura autonoma, ad alta voce silenziosa, seguita da domande orali di comprensione e schede apposite
- per la conoscenza di termini specifici: formulare frasi con alcuni termini; indica con una x il significato (immagini)
- per la capacità di scrittura e produzione scritta: dettati e completamenti di semplici testi, lavori di gruppo

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE I ITALIANO A.S. 2017-2018**

Q U A R T O	BIMESTRE	U.d.A. n°4	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della classe terza)
			<b>ASCOLTO E PARLATO</b>		
			1) Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	a) Conversazioni libere e guidate. b) Racconto di esperienze personali.	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, anche con l'aiuto di domande stimolo, rispettando il turno della conversazione.
		VI	2) Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e di testi.	b) Lettura dell'insegnante di semplici testi e di storie "da sfondo" al percorso di apprendimento.	Ascolta testi di vario tipo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.
			3) Narrare semplici esperienze personali e racconti fantastici seguendo l'ordine dei fatti e i nessi causali.	a) Completamento di storie, individualmente o con l'aiuto di compagni.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti

"ORA MOSTRO...COSA SO FARE!"

		<b>LETTURA E SCRITTURA</b>		<p>appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, anche con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Legge semplici testi di vario genere, comprendendone e ricavandone le principali informazioni esplicite.</p>
		<p>1) Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p>	<p>a) Lettura autonoma di brevi testi.</p> <p>b) Lettura ad alta voce rispettando la punteggiatura e il ritmo.</p> <p>c) Lettura di vari testi e comprensione anche attraverso i disegni.</p>	
		<p>2) Applicare le conoscenze ortografiche alla lingua scritta.</p>	<p>a) Dettati ortografici.</p> <p>b) Esercitazioni sul quaderno e alla LIM.</p> <p>c) Giochi linguistici.</p>	<p>Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime</p>
		<p>3) Padroneggiare l'abilità di scrittura strumentale e utilizzarla per comunicare.</p>	<p>a) Produrre brevi frasi su parole date.</p> <p>b) Acquisire una prima conoscenza della struttura della frase.</p> <p>c) Manipolazione e completamento di frasi.</p>	

		ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base relativo alla quotidianità.</li><li>• Usa le sue conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali per comunicare in modo comprensibile e coerente</li></ul>
		1) Acquisire una prima conoscenza delle convenzioni ortografiche.	a) Esercitazioni sulla divisione delle sillabe, sull'accento sull'apostrofo, sulla punteggiatura.	
Metodologia:				

- lettura animata,
- ascolto attivo
- drammatizzazione
- conversazione guidata
- circle-time
- Lezione frontale
- Brainstorming
- Problem solving
- Ricerca-azione
- Lavoro per piccoli gruppi
- supporto tra pari
- Tutoring
- Didattica laboratoriale
- Compiti di realtà

**Verifiche :** Prove di verifica per l'acquisizione di abilità e conoscenze:

- osservazione sistematica
- Esercizi sul quaderno
- Esercitazioni alla LIM

**Valutazione delle competenze :**

- per la capacità di ascolto: domande orali di comprensione e schede apposite con coloritura, vero-falso, domande a scelta multipla
- per la capacità di lettura e di comprensione: lettura autonoma, ad alta voce silenziosa, seguita da domande orali di comprensione e schede apposite

- per la conoscenza di termini specifici: formulare frasi con alcuni termini; indica con una x il significato (immagini)
- per la capacità di scrittura e produzione scritta: dettati e completamenti di semplici testi, lavori di gruppo



**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1 - STORIA a.s. 2017/18**

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1°	Le fonti della storia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire il concetto di successione di azioni, esperienze, fatti e comunicarli utilizzando gli indicatori temporali.</li> <li>2. Riordinare eventi in successione cronologica.</li> <li>3. Riconoscere i mutamenti nel tempo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.a) La successione di esperienze e fatti attraverso racconti e schede strutturate.</li> <li>2.a) La successione di relazioni, apprese con disegni e narrazioni orali.</li> <li>3.a) I cambiamenti nel tempo</li> </ol>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rappresenta graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti;</li> <li>➤ distingue gli elementi della successione di fatti e li colloca in sequenze;</li> <li>➤ individua i mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentare l'argomento con spiegazioni che suscitano interesse, attraverso ausili didattici specifici e vari.</li> <li>➤ Leggere brevi racconti.</li> <li>➤ Utilizzare le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.</li> </ul>				

**VERIFICHE**

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- schede;
- verbalizzazioni orali;
- rappresentazioni grafiche;
- prove semistrutturate o attività complesse (individuali o di gruppo);
- osservazioni sistematiche.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività;

La valutazione periodica degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi.

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1 - STORIA a.s. 2017/18**

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>2°</b>	<b>Le parole del tempo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire il concetto di contemporaneità tra due o più fatti.</li> <li>2. Individuare e definire gli eventi come una serie di azioni successive.</li> <li>3. Riconoscere le parole che connotano il tempo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.a)</b> I rapporti di contemporaneità.</li> <li><b>2.a)</b> La successione delle azioni in una storia.</li> <li><b>3.a)</b> Conoscenza della terminologia che connota il tempo.</li> </ol>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individua la contemporaneità delle azioni.</li> <li>➤ riconosce le relazioni temporali di successione.</li> <li>➤ padroneggia la terminologia relativa al tempo che passa;</li> <li>➤ riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentare l'argomento con spiegazioni che suscitano interesse, attraverso ausili didattici specifici e vari.</li> <li>➤ Leggere brevi racconti.</li> <li>➤ Utilizzare le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.</li> </ul>				

**VERIFICHE**

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- schede;
- verbalizzazioni orali;
- rappresentazioni grafiche;
- prove semistrutturate o attività complesse (individuali o di gruppo);
- osservazioni sistematiche.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività;

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1 - STORIA a.s. 2017/18**

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>3°</b>	<b>Il trascorrere del tempo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costruire strisce del tempo riferite a scansioni temporali.</li> <li>2. Riconoscere eventi e mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo e comprendere il concetto di durata.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.a)</b> Ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata.</li> <li><b>2.a)</b> La successione lineare: i momenti della giornata.</li> <li><b>2.b)</b> La successione ciclica: dì e notte, la settimana.</li> </ol>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riconosce le relazioni temporali di ciclicità;</li> <li>➤ sa collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute;</li> <li>➤ padroneggia la terminologia relativa al giorno e alla settimana.</li> <li>➤ riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentare l'argomento con spiegazioni che suscitano interesse, attraverso ausili didattici specifici e vari.</li> <li>➤ Leggere brevi racconti.</li> <li>➤ Utilizzare le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.</li> </ul>				

**VERIFICHE**

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- schede;
- verbalizzazioni orali;
- rappresentazioni grafiche;
- prove semistrutturate o attività complesse (individuali o di gruppo);
- osservazioni sistematiche.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività;

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1 - STORIA a.s. 2017/18**

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
4°	La ciclicità del tempo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la successione dei mesi.</li> <li>2. Conoscere la successione delle stagioni.</li> <li>3. Riconoscere gli elementi caratteristici delle stagioni.</li> <li>4. Intuire il concetto di ciclicità.</li> </ol>	<p><b>1.a)</b> I mesi dell'anno.</p> <p><b>2.a)</b> Le stagioni</p> <p><b>3.a)</b> Gli elementi caratteristici delle stagioni.</p> <p><b>4.a)</b> L'orologio delle stagioni.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce la successione dei mesi, delle stagioni e dell'anno;</li> <li>➤ Sa collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute;</li> <li>➤ Padroneggia la terminologia relativa ai mesi ed alle stagioni;</li> <li>➤ Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentare l'argomento con spiegazioni che suscitano interesse, attraverso ausili didattici specifici e vari.</li> <li>➤ Leggere brevi racconti.</li> <li>➤ Utilizzare le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.</li> </ul>				

**VERIFICHE**

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- schede;
- verbalizzazioni orali;
- rappresentazioni grafiche;
- prove semistrutturate o attività complesse (individuali o di gruppo);
- osservazioni sistematiche.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività;



**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1-GEOGRAFIA- a.s. 2015/16**

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>1°</b>	<b>Lo spazio intorno a me</b>	<p><b>1.</b> Muoversi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici</p> <p><b>2.</b> Riconoscere e rappresentare confini e regioni.</p>	<p><b>1.a)</b> Organizzatori temporali e spaziali (prima, poi, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, ecc.).</p> <p><b>1.b)</b> Giochi di movimento e attività sugli indicatori topologici</p> <p><b>1.c)</b> Effettuazione di semplici percorsi.</p> <p><b>2.a)</b> Attività relative a spazi aperti e chiusi.</p> <p><b>2.b)</b> Confini naturali e artificiali.</p> <p><b>3.b)</b> Spazi esterni e interni a un confine.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici;</li> <li>➤ sa rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi;</li> <li>➤ sa rappresentare confini e regioni;</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Schede strutturate.</li> <li>➤ Brevi racconti.</li> <li>➤ Disegni.</li> <li>➤ Tabelle a doppia entrata</li> </ul>				

**VERIFICHE**

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- schede da completare;
- Interrogazioni orali;
- rappresentazioni grafiche.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività;
- attraverso l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

La valutazione periodica degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi.

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1-GEOGRAFIA- a.s. 2015/16**

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>2°</b>	<b>Gli ambienti e i suoi spazi</b>	<p><b>3.</b> Descrivere gli spazi vissuti.</p> <p><b>4.</b> Descrivere i propri spostamenti e quelli degli oggetti.</p> <p><b>5.</b> Riconoscere gli elementi che caratterizzano un ambiente e rappresentare percorsi motori.</p>	<p><b>1.a)</b> Attività relative all'utilizzo degli spazi vissuti.</p> <p><b>2.a)</b> Proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, la piazza...).</p> <p><b>3.b)</b> Conoscenza dei comportamenti da assumere in tali spazi.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sa rappresentare graficamente e distinguere oralmente le varie funzioni degli ambienti;</li> <li>➤ sa distinguere gli elementi principali di uno spazio ;</li> <li>➤ sa distinguere elementi fissi e mobili;</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Schede strutturate.</li> <li>➤ Brevi racconti.</li> <li>➤ Disegni.</li> <li>➤ Tabelle a doppia entrata</li> </ul>				

**VERIFICHE**

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- schede da completare;
- Interrogazioni orali;
- rappresentazioni grafiche.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività;
- attraverso l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1-GEOGRAFIA- a.s. 2015/16**

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>3°</b>	<b>Scopro e imparo</b>	<p><b>1.</b> Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia tradizionale.</p> <p><b>2.</b> Tracciare percorsi.</p> <p><b>3.</b> Osservare e descrivere il territorio circostante.</p>	<p><b>1.a)</b> Il reticolo. <b>1.b)</b> Le coordinate.</p> <p><b>2.a)</b> Effettuazioni di semplici percorsi. <b>2.b)</b> Riproduzione grafica di posizioni di persone e oggetti nello spazio.</p> <p><b>3.a)</b> Esecuzione del percorso casa-scuola di ciascuno.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sa muoversi nei vari spazi usando anche punti di riferimento;</li> <li>➤ sa costruire semplici percorsi ;</li> <li>➤ sa individuare il tragitto casa-scuola;</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Schede strutturate e non.</li> <li>➤ Conversazioni guidate.</li> <li>➤ Disegni.</li> <li>➤ Giochi di gruppo con l'utilizzo di punti di riferimento.</li> </ul>				

**VERIFICHE**

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- schede da completare;
- Interrogazioni orali;
- rappresentazioni grafiche.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività;
- attraverso l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1-GEOGRAFIA- a.s. 2015/16**

BIMESTRE	U.d.A.	ABILITÀ	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>4°</b>	<b>La rappresentazione dello spazio</b>	<p><b>1.</b> Conoscere i paesaggi geografici.</p> <p><b>2.</b> Riconoscere uno spazio da un diverso punto di vista.</p>	<p><b>1.a)</b> I cambiamenti dei paesaggi.</p> <p><b>1.b)</b> I principali elementi fisici e antropici nei diversi paesaggi.</p> <p><b>1.c)</b> Lettura di immagini di diversi paesaggi: mare, montagna, città.</p> <p><b>1.d)</b> Rappresentazione grafica dei tre tipi di paesaggi.</p> <p><b>2.a)</b> Impronte di oggetti.</p> <p><b>2.b)</b> Riproduzione grafica di posizioni di persone e oggetti nello spazio.</p> <p><b>2.c)</b> Ombre ed impronte</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce gli ambienti di vita e li distingue secondo le caratteristiche e le funzioni;</li> <li>➤ sa descrivere le posizioni osservate utilizzando gli opportuni indicazioni spaziali.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Schede strutturate e non.</li> <li>➤ Conversazioni guidate.</li> <li>➤ Disegni.</li> <li>➤ Giochi di gruppo con l'utilizzo di punti di riferimento.</li> </ul>				

**VERIFICHE**

Le verifiche saranno realizzate tramite:

- schede da completare;
- Interrogazioni orali;
- rappresentazioni grafiche.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

La valutazione intesa come momento formativo, avverrà:

- in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.d.A.;
- al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività;
- attraverso l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.



**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1 - MATEMATICA a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>I</b>	<b>IL NUMERO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operare corrispondenze biunivoche tra insiemi</li> <li>2. Rappresentare i quantificatori</li> <li>3. Associare alla quantità il numero</li> <li>4. Leggere e scrivere i numeri entro il 4</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Formazione di insiemi per operare corrispondenze biunivoche.</li> <li>b. Uso dei quantificatori</li> <li>c. Confronti di quantità ed associazione quantità/numero</li> <li>d. Conoscenza dei numeri da 1 a 4</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta e valuta quantità.</li> <li>• Conta in senso progressivo e regressivo entro il 4</li> <li>• Legge e scrive i numeri in cifre e in lettere entro il 4.</li> </ul>
	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento, se stessi o altri, secondo le relazioni: davanti \ dietro, sopra \ sotto, vicino \ lontano, destra \ sinistra.</li> <li>2. Utilizzare gli organizzatori spaziali: aperto/chiuso, dentro/fuori, regione interna/esterna, confine</li> <li>3. Eseguire ritmi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Connettivi topologici</li> <li>b. Descrizione e rappresentazione di percorsi</li> <li>c. Riproduzione di ritmi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone.</li> <li>• Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>• Riconosce e comprende relazioni topologiche e spaziali.</li> <li>• Prende coscienza dello spazio.</li> <li>• Localizza oggetti prendendo come riferimento se stesso.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>				

- Lezione frontale
- Giochi, esercizi collettivi o individuali
- Uso di schede
- Materiale strutturato e non

**VERIFICHE**

- Giochi
- Esercizi
- Schede
- Osservazione diretta dell'attività.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- *Valutare se la competenza è raggiunta o meno; nel caso in cui è raggiunta se il livello è base/intermedio/avanzato*

**Piano Educativo matematica I classe**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>II</b>	<b>IL NUMERO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 9 sia in cifre che in lettere</li> <li>2. Usare il numero per contare in ordine progressivo e regressivo.</li> <li>3. Usare correttamente le espressioni "precedente" e "seguito"</li> <li>4. Ordinare i numeri naturali entro il 9 in senso crescente e decrescente</li> <li>5. Confrontare i numeri naturali entro il 9 utilizzando i simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>6. Rappresentare addizioni utilizzando la linea dei numeri ed i regoli.</li> <li>7. Compire l'operazione di unione tra due insiemi disgiunti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Esperienze concrete di conta</li> <li>b. Associazione quantità-simbolo numerico entro il 9</li> <li>c. Associazione di ogni numero al numero in colore corrispondente</li> <li>d. Rappresentazione dei numeri sull'abaco</li> <li>e. Costruzione della linea dei numeri entro il 9</li> <li>f. Sperimentazioni di situazioni concrete che richiedono le azioni dell'unire e dell'aggiungere.</li> <li>g. Esecuzione di addizioni utilizzando le dita, la linea dei numeri e i regoli; rappresentazione con il disegno.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta e valuta quantità entro il 9.</li> <li>• Conta in senso progressivo e regressivo entro il 9</li> <li>• Legge e scrive i numeri in cifre e in lettere entro il 9.</li> <li>• Esegue addizioni..</li> </ul>
	<b>Relazione, dati e previsioni</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Stabilire relazioni tra insiemi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Confronto di insiemi in base alla numerosità</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce le relazioni</li> </ul>
	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effettuare spostamenti lungo un percorso, descriverli e rappresentarli graficamente in un piano.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Descrizione e rappresentazione di percorsi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>• Localizza oggetti prendendo come riferimento se stesso</li> </ul>

**METODOLOGIA**

- Lezione frontale
- Giochi, esercizi collettivi o individuali
- Uso di schede
- Materiale strutturato e non

**VERIFICHE**

- Giochi
- Esercizi
- Schede
- Osservazione diretta dell'attività.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- *Valutare se la competenza è raggiunta o meno; nel caso in cui è raggiunta se il livello è base/intermedio/avanzato*

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>III</b>	<b>IL NUMERO</b>	1. Rappresentare addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri ed i regoli. 2. Effettuare raggruppamenti e cambi in base diversa da dieci e rappresentarli in tabella 3. Effettuare raggruppamenti e cambi in base dieci e rappresentarli in tabella 4. Rappresentare con l'abaco decine ed unità.	a) Addizioni e sottrazioni dei numeri naturali b) Esecuzione delle operazioni di addizione e di sottrazione utilizzando le dita, la linea dei numeri e i regoli c) Raggruppamenti e cambi di oggetti e regoli, rappresentazione con il disegno e registrazione in tabella d) Costruzione dell'abaco e rappresentazione di decine e unità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue addizioni e sottrazioni.</li> <li>• Esegue raggruppamenti</li> </ul>
	<b>Relazione, dati e previsioni</b>	1. Individuare il sottoinsieme di un insieme dato 2. Riconoscere l'insieme complementare 3. Individuare possibili ipotesi di	a) Rappresentazione grafica mediante insiemi di una trasformazione di uno stato iniziale ad uno stato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera con semplici insiemi</li> </ul>

		soluzioni a situazioni problematiche. 4. Individuare l'operatore della trasformazione.	finale b) Risoluzione di situazioni problematiche	
	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	1. Riconoscere figure geometriche piane. 2. Riconoscere, individuare e costruire simmetrie.	a) Descrizione e rappresentazione di un percorso simmetrico rispetto ad un asse longitudinale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>

#### **METODOLOGIA**

- Lezione frontale
- Giochi, esercizi collettivi o individuali
- Uso di schede
- Materiale strutturato e no

#### **VERIFICHE**

- Giochi
- Esercizi
- Schede
- Osservazione diretta dell'attività.

#### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- *Valutare se la competenza è raggiunta o meno; nel caso in cui è raggiunta se il livello è base/intermedio/avanzato*

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>IV</b>	<b>IL NUMERO</b>	1. Comporre i numeri naturali entro il 20 2. Ordinare i numeri naturali entro il 20 in senso crescente e decrescente 3. Confrontare i numeri naturali entro il 20 4. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri fino a 20.	a. Utilizzo dei numeri fino a 20. b. Addizioni e sottrazioni dei numeri naturali c. Risoluzione di situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confronta e valuta quantità entro il 20.</li> <li>Conta in senso progressivo e regressivo entro il 20</li> <li>Legge e scrive i numeri in cifre e in lettere entro il 20.</li> <li>Esegue addizioni e sottrazioni.</li> <li>Risolve semplici problemi con</li> </ul>

		5. Completare sequenze numeriche 6. Comprendere che l'addizione e la sottrazione sono operazioni inverse 7. Risolvere situazioni problematiche		possibilità di percorsi diversi.
	<b>Relazione, dati e previsioni</b>	1. Individuare grandezze misurabili e raccogliere dati da rappresentare.	a. Confronto di oggetti rispetto ad un campione dato b. Misurazione c. Rappresentazioni grafiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbalizza e/o rappresenta iconicamente le possibili soluzioni.</li> <li>Traduce i problemi espressi in parole in rappresentazioni matematiche.</li> </ul>
	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	1. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche solide.	a. Individuazione nella realtà di oggetti riferibili ai solidi geometrici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce nell'ambiente figure geometriche più comuni (piane e solide) e le denomina.</li> </ul>

#### **METODOLOGIA**

- Lezione frontale
- Giochi, esercizi collettivi o individuali
- Uso di schede
- Materiale strutturato e non

#### **VERIFICHE**

- Giochi
- Esercizi
- Schede
- Osservazione diretta dell'attività.

#### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- **Valutare se la competenza è raggiunta o meno; nel caso in cui è raggiunta se il livello è base/intermedio/avanzato**

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1^ -SCIENZE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>SCIENZE</b>  <b>OTTOBRE</b>  <b>NOVEMBRE</b>	<b>IL MONDO INTORNO A ME</b>	<p>1) <i>DESCRIVERE E CONFRONTARE GLI ELEMENTI DELLA REALTA' CIRCOSTANTE, OSSERVANDO ED ELENANDO, RUOLI, DIFFERENZE E SOMIGLIANZE TRA OGGETTI, ANIMALI, PIANTE E PERSONE.</i></p> <p>2) <i>RICONOSCERE I CRITERI FONDAMENTALI PER CLASSIFICARE GLI ELEMENTI IN VIVENTI, E DISTINGUERLI NELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE.</i></p> <p>3) <i>RICONOSCERE E DESCRIVERE I CAMBIAMENTI PRODOTTI NELL'AMBIENTE DAL CICLO DELLE STAGIONI.</i></p> <p>4) <i>SPERIMENTARE UNA TRASFORMAZIONE E DESCRIVERE L'ESPERIENZA.</i></p> <p>5) <i>ACQUISIRE LE PRIME REGOLE DI IGIENE PERSONALE.</i></p>	<p>1 a) <i>PERSONE, ANIMALI, VEGETALI E COSE VICINE AL BAMBINO</i></p> <p>2 a) <i>GLI ESSERI E LE COSE CHE HANNOVITA E CHE NON HANNO MAI AVUTO VITA.</i></p> <p>3 a) <i>OSSERVAZIONE DI EVENTI E CAMBIAMENTI LEGATI ALLE STAGIONI.</i></p> <p>4 a) <i>REALIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA DELLA PRODUZIONE DELL'UVA.</i></p> <p>5 a) <i>CONOSCENZA DELLE REGOLE PER LA CURA E L'IGIENE DEL PROPRIO CORPO:USO CORRETTO DEL SAPNE E DEL DENTIFRICIO.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ACQUISIRE LA CAPACITA' DI INTUIRE LE CONDIZIONI FONDAMENTALI DELLA VITA E DEGLI EVENTI.</i></li> <li>- <i>SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITA' ED ATTENZIONE.</i></li> <li>- <i>CLASSIFICA GLI ESSERI IN VIVENTI E NON VIVENTI.</i></li> <li>- <i>ACQUISIRE LA CAPACITA' DI SPERIMENTARE.</i></li> <li>- <i>SVILUPPARE LA CAPACITA' DI PRENDERSI CURA DI SE STESSI.</i></li> </ul>

**METODOLOGIA**

- CONVERSAZIONE
- ATTIVITA' MANIPOLATIVE
- GIOCHI PER SVILUPPARE LA CURIOSITA
- ATTIVITA' LABORATORIALI
- ESPERIMENTI
- RAPPRESENTAZIONE GRAFICO PITTORICHE
- USO DELLE TIC
- PEER TUTORING

**VERIFICHE**

- PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE (CORRISPONDENZ E COMPLETAMENTO)
- VERIFICHE DI GRUPPO.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

LA VALUTAZIONE AVVERRA' ATTRAVERSO:

- L'OSSERVAZIONE COSTANTE DELLE MODALITA' E DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALL'ALUNNO
- LA VERIFICA QUOTIDIANA INDIVIDUALE E COLLETTIVA;
- LA SOMMINISTRARZIONE DI PROVE PERIODICHE.



**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1^ -SCIENZE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre II</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>DICEMBRE  GENNAIO</b>	<i>IL MONDO ATTRAVERSO I CINQUE SENSI</i>	1.) ESPLORARE L'AMBIENTE ATTRAVERSO I CINQUE SENSI  2.) MANIPOLARE OGGETTI PER RICONOSCERE PROPRIETA' E CARATTERISTICHE.  3.) RICONOSCERE E DESCRIVERE I CAMBIAMENTI PRODOTTI NELL'AMBIENTE DAL CICLO DELLE STAGIONI.  4.) ACQUISIRE LE PIENE REGOLE DI IGIENE PERSONALE.	1a) I CINQUE SENSI (GLI ORGANI DI SENSO)  2a) LE CARATTERISTICHE FISICHE DEI MATERIALI PIU' UTILIZZATI.  2b) LE CARATTERISTICHE FUNZIONALI DEI MATERIALI E DEGLI OGGETTI.  3a) OSSERVAZIONE DI EVENTI E CAMBIAMENTI LEGATI ALLE STAGIONI.  4a) CONOSCENZA DELLE REGOLE PER LA CURA E L'IGIENE DEL PROPRIO CORPO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RICONOSCE E UTILIZZA I CINQUE SENSI PER L'ESPLORARE IL MONDO CIRCOSTANTE.</li> <li>- RICONOSCE LA FUNZIONE DI SEMPLICI OGGETTI E STRUMENTI.</li> <li>- SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITA', ATTENZIONE E SPERIMENTAZIONE.</li> <li>- SVILUPPARE CAPACITA' DI PRENDERSI CURA DI SE STESSI.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CONVERSAZIONE</li> <li>➤ ATTIVITA' MANIPOLATIVE</li> <li>➤ GIOCHI PER SVILUPPARE LA CURIOSITA</li> <li>➤ ATTIVITA' LABORATORIALI</li> <li>➤ ESPERIMENTI</li> <li>➤ RAPPRESENTAZIONE GRAFICO PITTORICHE</li> </ul>				

- USO DELLE TIC
- PEER TUTORING

**VERIFICHE**

- PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE (CORRISPONDENZ E COMPLETAMENTO)
- VERIFICHE DI GRUPPO.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- LA VALUTAZIONE AVVERRÀ' ATTRAVERSO:
- L'OSSERVAZIONE COSTANTE DELLE MODALITA' E DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALL'ALUNNO
- LA VERIFICA QUOTIDIANA INDIVIDUALE E COLLETTIVA;
- LA SOMMINISTRARZIONE DI PROVE PERIODICHE.

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1^ -SCIENZE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre III</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>FEBBRAIO</b>  <b>MARZO</b>	<b>LE PIANTE</b>	<p>1) RICONOSCERE E RAPPRESENTARE LE PRINCIPALI PARTI DELLA PIANTA.</p> <p>2) DESCRIVERE E RAPPRESENTARE I MOMENTI E I CAMBIAMENTI Più SIGNIFICATIVI DELLA VITA DELLE PIANTE.</p> <p>3) CONOSCE COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO E ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE.</p>	<p>1a) CONOSCE LE PARTI DELLA PIANTA: RADICI, TRONCO, RAMI, FOGLIE, FIORI E FRUTTI.</p> <p>1b) OSSERVAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEGLI ELEMENTI CHE COSTITUISCONO OGNI SINGOLA PARTE DELLA PIANTA.</p> <p>2a) CONOSCE GLI EFFETTI PROVOCATI DAL CICLO DELLE STAGIONI SULLE PIANTE.</p> <p>3a) CONOSCE LE PROBLEMATICHE LEGATE AL RISPETTO DELLA NATURA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SVILUPPA LA CAPACITA' DI INTUIRE LE CONDIZIONI FONDAMENTALI DELLA VITA DEGLI ESSERI VIVENTI.</li> <li>- SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE.</li> <li>- SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI TUTELA DELL'AMBIENTE.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CONVERSAZIONE</li> <li>➤ ATTIVITA'MANIPOLATIVE</li> <li>➤ GIOCHI PER SVILUPPARE LA CURIOSITA</li> </ul>				

- ATTIVITA' LABORATORIALI
- ESPERIMENTI
- RAPPRESENTAZIONE GRAFICO PITTORICHE
- USO DELLE TIC
- PEER TUTORING

#### **VERIFICHE**

- PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE (CORRISPONDENZ E COMPLETAMENTO)
- VERIFICHE DI GRUPPO.

#### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- LA VALUTAZIONE AVVERRÀ ATTRAVERSO:
- L'OSSERVAZIONE COSTANTE DELLE MODALITA' E DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALL'ALUNNO
- LA VERIFICA QUOTIDIANA INDIVIDUALE E COLLETTIVA;
- LA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE PERIODICHE.

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1<sup>^</sup> -SCIENZE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre IV</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>APRILE</b>  <b>MAGGIO</b>	<i>GLI ANIMALI</i>	1) CONOSCERE GLI AMBIENTI DI VITA DEGLI ANIMALI.  2) INDIVIDUARE, DESCRIVERE E CLASIFICARE GLI ANIMALI IN BASE ALLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E AI PIU' SIGNIFICATIVI COMPORTAMENTI.  3) CONOSCE COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO E ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE.	1a) CONOSCE E DISTINGUE GLI ANIMALI IN BASE ALL'AMBIENTE.  2a) CONOSCE E CLASSICA GLI ANIMALI IN BASE AL MODO DI VIVERE, MUOVERSI, ALIMENTARSI E RIPRODURSI.  3a) CONOSCE COMPORTAMENTI DA ADOTTARE PER TUTELARE GLI ANIMALI.	- SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITA' E ATTENZIONE.  - CLASSIFICA E DISTINGUE GLI ANIMALI.  - SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO E DI TUTELA VERSO GLI ANIMALI.
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CONVERSAZIONE</li> <li>➤ ATTIVITA'MANIPOLATIVE</li> <li>➤ GIOCHI PER SVILUPPARE LA CURIOSITA</li> <li>➤ ATTIVITA' LABORATORIALI</li> <li>➤ ESPERIMENTI</li> <li>➤ RAPPRESENTAZIONE GRAFICO PITTORICHE</li> <li>➤ USO DELLE TIC</li> <li>➤ PEER TUTORING</li> </ul>				

**VERIFICHE**

- PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE (CORRISPONDENZ E COMPLETAMENTO)
- VERIFICHE DI GRUPPO.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- LA VALUTAZIONE AVVERRA' ATTRAVERSO:
- L'OSSERVAZIONE COSTANTE DELLE MODALITA' E DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALL'ALUNNO
- LA VERIFICA QUOTIDIANA INDIVIDUALE E COLLETTIVA;
- LA SOMMINISTRARZIONE DI PROVE PERIODICHE.

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1^ TECNOLOGIA A. S. 2015/2016**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>TECNOLOGIA</b>  <b>OTTOBRE</b>  <b>NOVEMBRE</b>	<b>UN MONDO DI OGGETTI</b>	1) OSSERVARE ED ANALIZZARE LE CARATTERISTICHE DI ELEMENTICHE COMPONGONO L'AMBIENTE DI VITA DEL BAMBINO RICONOSCERE LE FUNZIONI.  2) DENOMINARE ED ELENCARE LE CARATTERISTICHE DI OGGETTI E STRUMENTI, COMPRENDENDONE I VANTAGGI CHE DERIVANODAL LORO USO QUOTIDIANO.  3) CONOSCERE E DENOMINARE LE PARTI PRINCIPALI DEL COMPUTER.	1a) OSSERVA E CLASSIFICA OGGETTI DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE, CON L'AIUTO DEL COMPUTER.  2a)DESCRIZIONE E CONTESTUALIZZAZIONE DELLE CARATTERISTICHE DI UN OGGETTO.  3a)CONOSCE LE PARTI DEL PC E ILORO NOMI.	- CONOSCE ELEMENTI E FENOMENI, ESPLORANDO IL MONDO FATTO DALL'UOMO.  - CONOSCE E UTILIZZA SEMPLICI OGGETTI E STRUMENTI DESCRIVENDONE LA FUNZIONE.  - RICONOSCE GLI STRUMENTI DI USO COMUNE CREATI DALL'UOMO.
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ COINVOLGIMENTO DI TUTTI GLI ALUNNI TRAMITE ATTIVITA' DI RICERCA , DI SCOPERTA, DI RAGIONAMENTO, DI RICOSRUZIONE, DI ILLUSTRAZIONE EFFETTUATE IN CLASSE.</li> <li>➤ ESPERIMENTI E MANIPOLAZIONE.</li> <li>➤ USO DELLE TIC.</li> <li>➤ PEER TUTORING.</li> </ul>				
<b>VERIFICHE</b>				

➤ *PROVE STRUTTURATE (CORRISPONDENZA E COPLEAMENTO) E SEMISTRUTTURATE (DISEGNO- CARTELLONI)*

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

LA VALUTAZIONE AVVERRÀ ATTRAVERSO:

- *L'OSSERVAZIONE COSTANTE DELLE MODALITA' E DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALL'ALUNNO*
- *LA VERIFICA QUOTIDIANA INDIVIDUALE E COLLETTIVA;*
- *LA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE PERIODICHE.*



**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1^ -TECNOLOGIA a.s. 2015/16**

<b>Bimestre II</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>DICEMBRE GENNAIO</b>	<i>L'UOMO E LE MACCHINE</i>	<p>1.) CONOSCERE LE PRINCIPALI PROPRIETA' DEI MATERIALI DI CUI SONO FATTI GLI OGGETTI.</p> <p>2.) CONOSCERE LE PRINCIPALI MACCHINE DI USO QUOTIDIANO E LE PARTI CHE LO COSTITUISCONO.</p>	<p>1a) IDENTIFICAZIONE DI ALCUNI OGGETTI E MATERIALI DI CUI SONO FATTI.</p> <p>2a) USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI COERENTEMENTE CON LE FUNZIONI E I PRINCIPI DI SICUREZZA CHE GLI VEGONO DATI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RICONOSCE OGGETTI E STRUMENTI RELATIVAMENTE ALLE LORO FUNZIONI E AI MATERIALI CHE LI COMPONGONO.</li> <li>- INDIVIDUA LE FUNZIONI DI OGGETTI E STRUMENTI DI USO COMUNE.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ COINVOLGIMENTO DI TUTTI GLI ALUNNI TRAMITE ATTIVITA' DI RICERCA , DI SCOPERTA, DI RAGIONAMENTO, DI RICOSTRUZIONE, DI ILLUSTRAZIONE EFFETTUATE IN CLASSE.</li> <li>➤ ESPERIMENTI E MANIPOLAZIONE.</li> <li>➤ USO DELLE TIC.</li> <li>➤ PEER TUTORING.</li> </ul>				
<b>VERIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PROVE STRUTTURATE (CORRISPONDENZA E COPLETAMENTO) E SEMISTRUTTURATE (DISEGNO- CARTELLONI)</li> </ul>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>				

LA VALUTAZIONE AVVERRA' ATTRAVERSO:

- L'OSSERVAZIONE COSTANTE DELLE MODALITA' E DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALL'ALUNNO
- LA VERIFICA QUOTIDIANA INDIVIDUALE E COLLETTIVA;
- LA SOMMINISTRARZIONE DI PROVE PERIODICHE.

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1^ -TECNOLOGIA a.s. 2015/16**

Bimestre III	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
FEBBRAIO  MARZO	COMPUTER E  CREATIVITA'	1.) CONOSCE IL COMPUTER NELLE SUE FUNZIONI GENERALI E NELLE SUA PARTI PRINCIPALI.  2.) REALIZZARE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E COSTRUIRE SEMPLICI OGGETTI IN CARTONCINO.  3.) CONOSCERE E UTILIZZARE STRUMENTI E MATERIALI.	1a) OSSERVAZIONE E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEI PRINCIPALI COMPONENTI DEL COMPUTER.  2a) RAPPRESENTAZIONE E COSTRUZIONE DI OGGETTI.  3a) RICONOSCE STRUMENTI E MATERIALI	L'ALUNNO:  - RICONOSCE LE PARTI DEL COMPUTER.  - RICONOSCE E UTILIZZA MATERIALI PER COSTRUIRE OGGETTI.  - RICONOSCE E UTILIZZA SEMPLICI OGGETTI E STRUMENTI DI USO QUOTIDIANO.
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ COINVOLGIMENTO DI TUTTI GLI ALUNNI ATTRAVERSO ATTIVITA' DI RICERCA, DI SCOPERTA, DI RAGIONAMENTO, DI COSTRUZIONE, DI ILLUSTRAZIONE EFFETTUATE IN CLASSE.</li> <li>➤ ESPERIMENTI E MANIPOLAZIONE.</li> <li>➤ AUSILIO DELLE TIC.</li> </ul>				
<b>VERIFICHE</b>				

- OSSERVAZIONE SISTEMATICA PER VALUTARE L'INTERESSE E LA PARTECIPAZIONE.
- PROVE STRUTTURATE (CORRISPONDENZA E COMPLETAMENTO) E SEMISTRUTTURATE (DISEGNO, CARTELLONI).

#### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- LA VALUTAZIONE AVVERRA' ATTRAVERSO:
  - *L'OSSERVAZIONE COSTANTE DELLE MODALITA' E DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALL'ALUNNO.*
  - *LA VERIFICA QUOTIDIANA INDIVIDUALE E COLLETTIVA.*
  - *LA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE PERIODICHE.*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1^ -TECNOLOGIA a.s. 2015/16**

<b>Bimestre IV</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>APRILE  MAGGIO</b>	<i>UNO STRUMENTO  PER GIOCARE</i>	1.)ACCENDERE E SPEGNERE IL COMPUTER.  2.)UTILIZZARE IL PROGRAMMA WORD E PAINT PER SEMPLICI ATTIVITA'.  3.) UTILIZZARE IL COMPUTER PER ESEGUIRE SEMPLICI GIOCHI, ANCHE DIDATTICI.  4.)CONOSCERE E UTILIZZARE STRUMENTI E MATERIALI.	1a) USO DEL MOUSE A LIVELLO DI GRAFICA E DI GIOCO.  2a) CONOSCE SEMPLICI PROGRAMMI DI VIDEOSCRITTURA.  3a) USO DEL COMPUTER PER SCRIVERE ED ESEGUIRE SEMPLICI DISEGNI O SCRITTURA CREATIVA.  4a) RICONOSCE STRUMENTI E MATERIALI.	L'ALUNNO:  - RICONOSCE PARTI DEL COMPUTER E LE LORO FUNZIONI.  - RICONOSCE L'UTILITA' DELLE NUOVE TECNOLOGIE PER SCRIVERE E RAPPRESENTARE  - RICONOSCE E UTILIZZA SEMPLICI OGGETTI E STRUMENTI DI USO QUOTIDIANO.
<b>METODOLOGIA</b> ➤ COINVOLGIMENTO DI TUTTI GLI ALUNNI ATTRAVERSO ATTIVITA' DI RICERCA, DI SCOPERTA, DI RAGIONAMENTO, DI COSTRUZIONE, DI ILLUSTRAZIONE EFFETTUATE IN CLASSE. ➤ ESPERIMENTI E MANIPOLAZIONE. ➤ AUSILIO DELLE TIC.				
<b>VERIFICHE</b> ➤ OSSERVAZIONE SISTEMATICA PER VALUTARE L'INTERESSE E LA PARTECIPAZIONE. ➤ PROVE STRUTTURATE (CORRISPONDENZA E COMPLETAMENTO) E SEMISTRUTTURATE (DISEGNO, CARTELLONI).				

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- LA VALUTAZIONE AVVERRA' ATTRAVERSO:
- *L'OSSERVAZIONE COSTANTE DELLE MODALITA' E DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO DALL'ALUNNO.*
- *LA VERIFICA QUOTIDIANA INDIVIDUALE E COLLETTIVA.*
- *LA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE PERIODICHE.*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1 –ARTE E IMMAGINE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>P R I M O</b>	<b>ESPLORO E CONQUISTO L'AMBIENTE SCOLASTICO</b>	<i>1.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</i>	<i>a) Osservazione e riproduzione di immagini e oggetti presenti nell'aula.</i>  <i>b) Le differenze di forme.</i>  <i>c) Le relazioni spaziali.</i>	<i>Riconoscere in un testo iconico-visivo le linee, i colori e le forme.</i>
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Riproduzione su cartoncini delle forme( blocchi logici ) per creare combinazioni di ritmi.</i></li> <li>➤ <i>Giochi e rappresentazioni grafiche per riconoscere le relazioni spaziali.</i></li> </ul>				
<b>VERIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Rappresentare attraverso il disegno linee e forme.</i></li> <li>➤ <i>Riconoscere le relazioni spaziali nella realtà e nella rappresentazione.</i></li> </ul>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>La verifica avverrà attraverso:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;</i></li> <li>- <i>la verifica quotidiana individuale e collettiva;</i></li> <li>- <i>la somministrazione di prove periodiche.</i></li> </ul> </li> </ul>				

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1-ARTE E IMMAGINE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>S E C O N D O</b>	<i>PARLO CON LE IMMAGINI</i>	<i>1.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</i>	<i>a) Rappresentazione del proprio schema corporeo.</i>  <i>b) Giochi per la discriminazione dei colori.</i>  <i>c) Creazione di un biglietto augurale natalizio</i>	<i>Riconoscere le parti che compongono lo schema corporeo.</i>
<b>METODOLOGIA</b>  ➤ <i>Riproduzione di uno schema corporeo stilizzato.</i> ➤ <i>Realizzazione di un lavoro tridimensionale.</i>				
<b>VERIFICHE</b>				



- *Rappresentare attraverso il disegno il proprio schema corporeo*
- *Realizzare biglietti tridimensionali*

#### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- *La verifica avverrà attraverso:*
- *- l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;*
- *- la verifica quotidiana individuale e collettiva;*
- *- la somministrazione di prove periodiche.*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1-ARTE E IMMAGINE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>T E R Z O</b>	<i>SCOPRO E IMPARO</i>	<i>1.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</i>	<i>a) Uso creativo di pastelli, pennarelli colori a dita e tempere.</i>  <i>b) Realizzazione di manufatti.</i>	<i>Utilizzare strumenti diversi per realizzare manufatti.</i>
<b>METODOLOGIA</b> ➤ <i>Realizzazione di lavori con l'utilizzo creativo di pastelli, colori a dita e tempere.</i>				
<b>VERIFICHE</b> ➤ <i>Rappresentazione di manufatti.</i>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> ➤ <i>La verifica avverrà attraverso:</i> ➤ <i>l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;</i> ➤ <i>la verifica quotidiana individuale e collettiva;</i> ➤ <i>la somministrazione di prove periodiche.</i>				

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1-ARTE E IMMAGINE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>Q U A R T O</b>	<i>E ADESSO FACCIO DA ME</i>	<i>1.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</i>	<i>a) Uso di materiali e tecniche diversi per realizzare lavori di gruppo ed individuali.</i>	<i>Lavorare in gruppo per realizzare manufatti diversi.</i>
<b>METODOLOGIA</b> ➤ <i>Lavori di gruppo</i>				
<b>VERIFICHE</b> ➤ <i>Realizzazione di lavori di gruppo.</i>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> ➤ <i>La verifica avverrà attraverso:</i> ➤ <i>l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;</i> ➤ <i>la verifica quotidiana individuale e collettiva;</i> ➤ <i>la somministrazione di prove periodiche.</i>				

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1 -MUSICA a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>P R I M O</b>	<b>SCOPRO E IMPARO.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</i></li> <li>2. <i>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</i></li> <li>3. <i>Rappresentare gli elementi costitutivi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso i sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) <i>Sviluppare la capacità di ascolto con l'uso degli strumenti musicali e delle voci.</i></li> <li>a) <i>Sviluppare la memoria uditiva.</i></li> <li>a) <i>Discriminare una sequenza sonora.</i></li> </ol>	<i>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</i>
<b>METODOLOGIA</b>				
➤ <i>Ascolto di brani in silenzio per memorizzarne parole e ritmi.</i>				
<b>VERIFICHE</b>				
➤ <i>Riprodurre a voce una breve sequenza ritmica proposta dall'insegnante.</i>				

#### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- ***La verifica avverrà attraverso:***
  - *l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;*
  - *la verifica quotidiana individuale e collettiva;*
  - *la somministrazione di prove periodiche.*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1 -MUSICA a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>S E C O N D O</b>	<i>PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE</i>	<i>4. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</i>	<i>b) Eseguire in forma corale canti legati alla tradizione natalizia.</i>  <i>c) Coordinare la produzione vocale con gesti motori.</i>	<i>Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando, progressivamente, ad associare espressività ed interpretazione..</i>
<b>METODOLOGIA</b> ➤ <i>Ascolto attento e riproduzione di cori natalizi. .</i>				
<b>VERIFICHE</b> ➤ <i>Verifica pratica:</i>				

- *Esibizione con appropriata interpretazione dei cori preparati in occasione del Natale.*

#### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- *Partecipare attivamente in un coro cercando di rispettare l'intonazione e l'interpretazione corretta.*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1 -MUSICA a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>T E R Z O</b>	<b>LEGGO SCRIVO CANTO</b>	<p>5. <i>Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando gradualmente le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</i></p> <p>6. <i>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</i></p> <p>7. <i>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.</i></p>	<p>d) <i>Sviluppare la capacità di ascolto con l'uso degli strumenti musicali e delle voci.</i></p> <p>e) <i>Sviluppare la memoria uditiva.</i></p> <p>f) <i>Discriminare una sequenza sonora.</i></p>	<i>Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando, progressivamente, ad ampliare le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione.</i>



<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Ascolto di brani .</i></li> <li>➤ <i>Utilizzo delle nuove tecnologie.</i></li> </ul>				
<b>VERIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Verifica pratica</i></li> <li>➤ <i>Completamento di schede predisposte.</i></li> </ul>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Partecipare attivamente portando il proprio contributo personale e creativo ad un evento corale e/o sonoro.</i></li> </ul>				

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1 -MUSICA a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>Q U A R T O</b>	<b>E ADESSO FACCIO DA ME</b>	<p>1. <i>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.</i></p> <p>2. <i>Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando gradualmente le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</i></p>	<p>a) <i>Sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione. Uso della voce in modo espressivo.</i></p> <p>b) <i>Traduzione dei più immediati valori espressivi della musica ascoltata in azioni motorie.</i></p>	<i>Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando anche ad associare azioni motorie a valori espressivi della musica .</i>
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Scelta e ascolto di brani musicali ritmati.</i></li> <li>➤ <i>Utilizzo delle nuove tecnologie.</i></li> </ul>				
<b>VERIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Verifica pratica</i></li> <li>➤ <i>Completamento di schede predisposte.</i></li> </ul>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Associare in modo consapevole e opportuno, espressività e azioni motorie ad un brano musicale.</i></li> </ul>				

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1–EDUCAZIONE FISICA a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>P R I M O</b>	<b>PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE</b>	<i>1. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperle rappresentare graficamente.</i>	<p><i>g) Giochi allo specchio.</i></p> <p><i>h) Rappresentazione grafica dello schema corporeo.</i></p>	<i>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i>
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Esecuzione di giochi allo specchio.</i></li> <li>➤ <i>Rappresentazione su cartoncino dello schema corporeo.</i></li> </ul>				
<b>VERIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</i></li> <li>➤ <i>Completamento di schede rappresentative dello schema corporeo.</i></li> </ul>				

#### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- *La verifica avverrà attraverso:*
  - *l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;*
  - *la verifica quotidiana individuale e collettiva;*
  - *la somministrazione di prove periodiche.*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1^ –EDUCAZIONE FISICA a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>S E C O N D O</b>	<i>ESPLORO IL MIO CORPO</i>	<p>8. <i>Cogliere aspetti topologici nello spazio in cui si agisce.</i></p> <p>9. <i>Riconoscere semplici sequenze ritmiche.</i></p>	<p>i) <i>Giochi per acquisire la padronanza dello spazio.</i></p> <p>a) <i>Esecuzione di semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.</i></p>	<i>Esplora lo spazio attraverso giochi di movimento.</i>
<b>METODOLOGIA</b> ➤ <b>Giochi di movimento.</b>				

**VERIFICHE**

- *Verifica pratica.*

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- *Partecipare attivamente a giochi organizzati.*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1^ –EDUCAZIONE FISICA a.s. 2015/16**

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
III	<b>1.IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<p>1.Riconoscere le relazioni spaziali sinistra-destra in relazione a se stessi.</p> <p>2. Utilizzare posture e movimenti per rappresentare situazioni comunicative.</p>	<p>a.Relazioni Spazio-temporali.</p> <p>b.Linguaggio del corpo.</p>	<p>*Effettua il movimento del corpo e riconosce la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <p>*Riconosce il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p>
IV	<b>2.IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<p>3.Ascoltare ed eseguire le consegne impartite.</p> <p>4.Comprendere i limiti di utilizzo dello spazio in relazione alla propria ed altrui sicurezza.</p>	<p>c.Regole e fair play.</p> <p>d.Comportamenti corretti.</p>	<p>*Riconosce il gioco, lo sport ed il fair play.</p> <p>*Individua ed interiorizza il concetto di prevenzione, salute e benessere.</p>
<b>METODOLOGIA</b> ➤ Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio disponibile.				

**VERIFICHE**

- Osservazione sistematica del comportamento motorio degli alunni.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- L'alunno sa eseguire esercizi motori e ha maturato atteggiamenti socio-comportamentali positivi.



**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1 –RELIGIONE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>OTTOBRE-NOVEMBRE</b>	N°1 DIO, CREATORE DEL MONDO E DELLA VITA	-1 CONOSCERE CHE LA NATURA E' UN AMBIENTE VIVO. -2 CONOSCERE CHE PER I CRISTIANI DIO E' IL CREATORE DELLA VITA E DEL MONDO E CHE L'UOMO E LA DONNA SONO STATI CREATI A SUA IMMAGINE E SOMIGLIANZA. -3 CONOSCERE CHE PER I CRISTIANI DIO E' PADRE DI TUTTI E CHE OGNUNO E' ORIGINALE E INSOSTITUIBILE	1-A L'AMBIENTE IN CUI VIVIAMO 2-A IL MONDO E' STATO CREATO DA DIO 2-B ADAMO ED EVA SONO STATI CREATI A IMMAGINE E SOMIGLIANZA DI DIO 3-A L'UOMO E' ORIGINALE ED INSOSTITUIBILE	L'ALUNNO SCOPRE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RICHIAMANO AI CRISTIANI E AI TANTI CREDENTI LA PRESENZA DI DIO CREATORE E PADRE. L'ALUNNO RICONOSCERE LA BIBBIA COME LIBRO SACRO DEGLI EBREI E DEI CRISTIANI.
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LETTURA E ANALISI DI BRANI BIBLICI –CONVERSAZIONI- GUIDATE-DISEGNI-E LEZIONI FRONTALI</li> </ul>				
<b>VERIFICHE</b> SARANNO EFFETTUATE IN BASE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA DI OGNI SINGOLO ALUNNO ED AL RITMO DI APPRENDIMENTO DI CIASCUNO. LE VERIFICHE SARANNO EFFETTUATE CON PROVE STRUTTURATE ,SEMI-STRUTTURATE E PROVE ORALI				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SARANNO VALUTATI CON PARTICOLARE ATTENZIONE L'INTERESSE, L'IMPEGNO,LA FREQUENZA CON GIUDIZI SINTETICI</li> </ul>				

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1 –RELIGIONE a.s. 2015/16**

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DICEMBRE GENNAIO	N° 2	1 - CONOSCERE CHE PER I CRISTIANI DIO CREATORE MANDA IL SUO UNIGENITO FIGLIO TRA GLI UOMINI.	1- DIO MANDA SUO FIGLIO	1- L'ALUNNO: SCOPRE CHE PER LA RELIGIONE CRISTIANA GESU' DI NAZARET E' L' EMMANUELE: DIO CON NOI;
	NASCE GESU'	2- CONOSCERE CHE IL NATALE E LA FESTA CHE CELEBRA LA NASCITA DI GESU' . 3- CONOSCERE CHE PER I CRISTIANI GESU' PORTA LA PACE E L'AMORE DI DIO IN TERRA. 4- CONOSCERE L'AMBIENTE DI VITA DI GESU'. 5- ASCOLTARE E LEGGERE ALCUNI PASSI DEI RACCONTI EVANGELICI SULL'INFANZIA DI GESU'. 6- RICONOSCERE I SEGNI CRISTIANI DEL NATALE, NELL'AMBIENTE, NELLE CELEBRAZIONI E NELLA PIETA' POPOLARE. 7- RICONOSCERE LA VALENZA RELIGIOSA DELLO SCAMBIO DEI DONI A NATALE. 8- RIFLETTERE SUL DIRITTO DI TUTTI I BAMBINI A RICEVERE AMORE E IL NECESSARIO PER VIVERE. 9- RIFLETTERE SULL'INFANZIA E L' ADOLESCENZA DI GESU' COME PARADIGMA PER UNA BUONA CRESCITA.	2- I SEGNI DELLA FESTA 3- NASCE GESU' 4- PELLEGRINI... A BETLEMME 5- INCONTRO A GESU' 6- LO SCAMBIO DEI DONI 7- GESU', BAMBINO COME ME 8- IN ETA', BONTA' E INTELLIGENZA	2- SA DESCRIVERE L'AMBIENTE DI VITA DI GESU' NEI SUOI ASPETTI QUOTIDIANI,FAMILIARI,SOCIALI,E RELIGIOSI; 3- RICONOSCE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DEL NATALE, TRAENDONE MOTIVO PER INTERROGARSI RISPETTO AL MODO IN CUI LUI STESSO PERCEPISCE E VIVE TALE FESTIVITA'.
METODOLOGIA				
• LETTURA E ANALISI DI BRANI BIBLICI – CONVERSAZIONI- GUIDATE-DISEGNI--LEZIONI FRONTALI				

**VERIFICHE-- PROVE STRUTTURATE E PROVE ORALI**

- LE VERIFICHE SARANNO EFFETTUATE CON PROVE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE E PROVE ORALI

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- SARANNO VALUTATI CON PARTICOLARE ATTENZIONE L'INTERESSE, L'IMPEGNO, LA FREQUENZA E LA PERTINENZA DEGLI INTERVENTI DEGLI ALUNNI, CON GIUDIZI SINTETICI.

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1 - RELIGIONE CATTOLICA a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>III</b>  <b>Febbraio</b> <b>Marzo</b>	N.3  Gesù è "Dio con noi"	<p>1) Conoscere che nel cristianesimo Dio è Padre amorevole.</p> <p>2) Conoscere la missione di Gesù : proclamare e mostrare l'amore di Dio; insegnare a vivere come fratelli.</p> <p>3) Comprendere il significato della Pasqua di Gesù.</p>	<p>1) La Buona notizia di Gesù.</p> <p>2) Gesù insegna l'amore di Dio.</p> <p>3) L'amore immenso di Gesù.</p>	<p>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita e dell'insegnamento di Gesù.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua.</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>				

**METODOLOGIA**

- *Lettura e analisi di brani biblici. Conversazioni guidate. Disegni. Lezioni frontali.*

**VERIFICHE**

- *Le verifiche saranno effettuate con prove strutturate e semi-strutturate e prove orali.*

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- *Saranno valutati con particolare attenzione l'interesse, l'impegno, la frequenza e la pertinenza degli interventi degli alunni, con giudizi sintetici.*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 1–RELIGIONE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>APRILE-MAGGIO</b>	DA GESU' ALLA CHIESA	1-CONOSCERE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DELLA PASQUA  2-CONOSCERE IL SIGNIFICATO PER LA DOMENICA DEI CRISTIANI  3-CONOSCERE LA CHIESA COME FAMIGLIA E LA CHIESA COME LUOGO DI INCONTRO E DI PREGHIERA	1-A- E' PASQUA  2-A- OGNI DOMENICA E' PASQUA  3-A LA CHIESA COME LUOGO DI PREGHIERA	L'ALUNNO IDENTIFICA LA CHIESA COME COMUNITA' DI COLORO CHE CREDONO IN GESU' CRISTO E CERCANO DI METTERE IN PRATICA IL SUO INSEGNAMENTO.  L'ALLUNNO RICONOSCE LA CHIESA COME FAMIGLIA DI DIO APERTA A TUTTI I POPOLI
<b>METODOLOGIA</b>  ➤ <i>LETTURA E ANALISI DI BRANI BIBLICI –CONVERSAZIONI- GUIDATE-DISEGNI-LEZIONI FRONTALI-GIOCHI-CANTI-POESIE-STORIE</i>				

**VERIFICHE** PROVE STRUTTURATE E PROVE ORALI.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

➤ *SARANNO VALUTATI CON PARTICOLARE ATTENZIONE L'INTERESSE, L'IMPEGNO, LA FREQUENZA CON GIUDIZI SINTETICI*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE I - INGLESE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>I</b>  <b>September</b>       <b>October</b>	<b>I</b>  Me and you	<b>1 Listening</b> a-Comprendere vocaboli,semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente. <b>2 Speaking</b> b-Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti per presentarsi e/o giocare. <b>3 Reading</b> c-Comprendere brevi messaggi accompagnati da immagini. <b>4 Writing</b> d-Riconoscere , copiare e scrivere semplici parole.	-Saluta e presenta se stesso in LS. <b>-Lessico e strutture:</b> hello, hi, goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is...I'm..</i>  -Comprende ed esegue semplici istruzioni. <b>Lessico:</b> <i>dance, jump,read, play, run,sing.</i>	L'alunno promuove un atteggiamento positivo all'ascolto.   -Interagisce nel gioco e comunica prediligendo le abilità di ascolto e parlato.
	Halloween	<b>1-a</b> <b>2-b</b> <b>3-c</b> <b>4-d</b>	-Conosce il lessico relativo alla festività di Halloween. <b>Lessico e strutture:</b> <i>bat, spider, black cat , pumpkin, witch, ghost...Trick or treat?</i>	Individua differenze culturali
<b>November</b>	Colours	<b>1-a</b> <b>2-b</b> <b>3-c</b>	-Identifica e nomina i colori. <b>Lessico e strutture:</b> red, blue, orange, green, yellow, purple, pink, black, white,	-Interagisce nel gioco e comunica prediligendo le abilità di ascolto e parlato.

		<b>4-d</b>	grey, brown... <i>What colour is it? It's....</i>	
<b>METODOLOGIA</b> ➤ Approccio di tipo comunicativo funzionale. Abituare gli alunni all'ascolto. Stimolare la ripetizione orale. Proporre giochi di ruolo, di simulazione di mimo e drammatizzazione. Apprendere filastrocche e canzoni. Attività atte al graduale apprendimento della lettura e della scrittura.				
<b>VERIFICHE</b> Svolte in itinere e alla fine del bimestre. Realizzazione di scenette e canzoni, schede predefinite, tests.				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> ➤ Atteggiamento positivo verso la LS , di collaborazione e cooperazione con gli altri compagni in relazioni ludiche e comunicative. Saluta e si presenta, individua differenze culturali in scambi e lavori di gruppo.				



**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE I -INGLESE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>II</b>  <b>December</b>	<i>Numbers</i>	<p><b>1 Listening</b> a-Comprendere vocaboli, espressioni di uso quotidiano, semplici istruzioni.</p> <p><b>2 Speaking</b> b-Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti. c-Eseguire semplici canti, filastrocche con corretta pronuncia ed intonazione.</p> <p><b>3 Reading</b> d-Riconoscere la forma scritta di semplici vocaboli e biglietti.</p> <p><b>4 Writing</b> e-Completare, copiare brevi frasi attinenti le attività svolte in classe.</p>	<p>-Riconosce e nomina i numeri cardinali da 1 a 10.</p> <p><b>Lessico e strutture:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.... <i>What number is it? It's....</i></p> <p>-Esprime le quantità.</p>	-L'alunno promuove un atteggiamento positivo all'ascolto.
	<i>Christmas</i>	<p><b>1a</b> <b>2b/c</b> <b>3/d</b> <b>4/e</b></p>	<p>-Nomina il lessico relativo al Natale. Riproduce canzoncine.</p> <p><b>Lessico e strutture:</b> bauble, candle, angel, snowman, Father</p>	-Individua differenze culturali , usi e costumi diversi dal proprio ambiente.

			<p>Christmas....</p> <p><i>Merry Christmas...</i></p>	
<b>January</b>	School objects	<p><b>1a</b></p> <p><b>2b/c</b></p> <p><b>3/d</b></p> <p><b>4/e</b></p>	<p>-Identifica e nomina oggetti scolastici.</p> <p><b>Lessico e strutture:</b>  pen, pencil, book, rubber,  felt-tip pen, pencil case...  <i>What is it? It's.....</i>  <i>I've got a.....</i></p>	-Interagisce nel gioco e comunica prediligendo le abilità di ascolto e parlato utilizzando il lessico memorizzato.
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Approccio di tipo comunicativo funzionale. Abituare gli alunni all'ascolto. Stimolare la ripetizione orale. Proporre giochi di ruolo, di simulazione di mimo e drammatizzazione. Apprendere filastrocche e canzoni. Attività atte al graduale apprendimento della lettura e della scrittura.</li> </ul>				
<b>VERIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Svolte in itinere e alla fine del bimestre. Realizzazione di scenette e canzoni, schede predefinite, tests.</li> </ul>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.) Atteggiamento positivo verso la LS , di collaborazione e cooperazione con gli altri compagni in relazioni ludiche e comunicative. Individua differenze culturali in scambi e lavori di gruppo chiedendo e offrendo oggetti ai compagni, quantificandoli, scambiandosi forme augurali.</li> </ul>				

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE I -INGLESE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>III</b>          <b>February</b>	<b>III</b>          Carnival	<p><b>1 Listening</b> a-Riconoscere suoni e ritmi della LS. b-Comprendere semplici espressioni in un contesto noto.</p> <p><b>2 Speaking</b> c-Associare fonemi a simboli e/o oggetti. d-Pronunciare vocaboli, semplici frasi, canzoni, filastrocche con corretta pronuncia ed intonazione.</p> <p><b>3 Reading</b> e-Comprendere biglietti accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole ed espressioni con cui si è familiarizzato.</p> <p><b>4 Writing</b> f-Copiare, scrivere semplici parole .</p>	<p>- Conosce il lessico relativo al Carnevale.</p> <p><b>Lessico:</b> princess, pirate, queen, king, fairy, prince, Cinderella, Snowwhite, Sleepy Beauty..... I'm.....</p>	L'alunno promuove un atteggiamento positivo all'ascolto riproducendo il lessico appreso in situazioni familiari.

	Easter	1a/b 2c/d 3e 4f	-Conosce il lessico relativo alla Pasqua e riproduce rhymes. <b>Lessico e strutture:</b> Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter....</i>	Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
<b>March</b>	Farm animals	1a/b 2c/d 3e 4f	-Riconosce e nomina alcuni animali e i loro versi. Abbina animali e dimensioni. <b>Lessico e strutture:</b> dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... woof, oink, quack, neigh, moo, maiow.... big, small, tall, short, long.... <i>I'm a horse...</i> <i>It's a cat, a brown cat...</i> <i>It's a tall horse...</i>	Interagisce nel gioco e comunica con semplici parole memorizzate in scambi di routine.  Esegue semplici comandi.

#### **METODOLOGIA**

- c) Approccio di tipo comunicativo funzionale. Abituare gli alunni all'ascolto. Stimolare la ripetizione orale. Proporre giochi di ruolo, di simulazione di mimo e drammatizzazione. Apprendere filastrocche e canzoni. Attività atte al graduale apprendimento della lettura e della scrittura.

#### **VERIFICHE**

- Svolte in itinere e alla fine del bimestre. Realizzazione di scenette e canzoni, schede predefinite, tests vari.

#### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- Atteggiamento positivo verso la LS , di collaborazione e cooperazione con gli altri compagni in relazioni ludiche e comunicative. Individua differenze culturali in scambi e lavori di gruppo chiedendo e offrendo oggetti ai compagni, quantificandoli, scambiandosi forme augurali.

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE I -INGLESE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>IV</b>          <b>April</b>	IV          Toys	<p><b>1 Listening</b> a-Comprendere semplici messaggi, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>2 Speaking</b> b-Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti. c-Interagire con i compagni utilizzando termini adatti alla situazione. Cantare semplici canzoni.</p> <p><b>3 Reading</b> d-Comprendere semplici parole, brevi messaggi, parole con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p><b>4 Writing</b> e-Scrivere , copiare, completare semplici parole e brevi frasi.</p>	<p>-Riconosce e nomina alcuni giocattoli.</p> <p><b>Lessico e strutture:</b> skateboard, doll, car, ball, train, plane... <i>What's this? It's a .....</i></p>	<p>L'alunno promuove un atteggiamento positivo all'ascolto.</p> <p>Riconosce se ha o meno capito messaggi orali, chiede e dà spiegazioni sui giocattoli.</p>

	Face	1a 2/b/c 3d 4e	-Riconosce e nomina le parti del viso. <b>Lessico e strutture:</b> face, eyes, ears, mouth, nose.... <i>My eyes are blue...</i>	Comprende parole di uso frequente relative a temi trattati in particolare alle parti del viso.
May	Seasons	1a 2/b/c 3d 4e	-Conosce il lessico relativo alle stagioni. <b>Lessico :</b> Autumn, Winter, Spring, Summer.	Interagisce nel gioco scambiando informazioni riguardo le quattro stagioni.
<b>METODOLOGIA</b> d) Approccio di tipo comunicativo funzionale. Abituare gli alunni all'ascolto. Stimolare la ripetizione orale. Proporre giochi di ruolo, di simulazione di mimo e drammatizzazione. Apprendere filastrocche e canzoni. Attività atte al graduale apprendimento della lettura e della scrittura.				
<b>VERIFICHE</b> ➤ Svolte in itinere e alla fine del bimestre. Realizzazione di scenette e canzoni, schede predefinite, tests vari.				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> 2) Atteggiamento positivo verso la LS , di collaborazione e cooperazione con gli altri compagni in relazioni ludiche e comunicative. Individua differenze culturali in scambi e lavori di gruppo chiedendo e dando informazioni su giocattoli, parti del viso e stagioni.				