

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2^ ITALIANO a.s. 2017/2018**

<b>BI M</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>P R I M O</b>	<b>I N S I E M E  P E R  C R E S C E R E</b>	<b>ASCOLTO</b>	<b>E</b>	<b>PARLATO</b>
		1) Migliorare il grado di attenzione alle comunicazioni orali.  2) Interagire in una conversazione imparando a rispettare il proprio turno.  3) Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile.	a) Le regole della comunicazione.  b) Conversazioni occasionali e/o guidate su argomenti di esperienza diretta.  c) Storie sulle ricorrenze del periodo.  d) Riesposizione di un semplice testo narrativo.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolta e interviene con chiarezza espositiva nel dialogo e nella conversazione</li> <li>● Ascolta con attenzione testi di vario tipo e dimostra di comprenderne sia il contenuto globale sia le Informazioni essenziali.</li> </ul>
		<b>LETTURA</b>		

	<p>4)Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura.</p> <p>5)Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce.</p> <p>6)Leggere e comprendere semplici testi(narrativi, descrittivi, informativi, poetici).</p> <p>7)Leggere con espressione.</p> <p>8)Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di semplici testi letti.</p>	<p>a)Il piacere della lettura</p> <p>b)Lettura ad alta voce espressiva.</p> <p>c)Lettura attiva del testo narrativo.</p> <p>d) Uso degli indicatori temporali ed individuazione della struttura di un testo narrativo.</p> <p><b>SCRITTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Legge in maniera scorrevole semplici testi, sia in modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa e autonoma.</li><li>● Legge testi (narrativi,descrittivi,informativi,poetici) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali .</li><li>● Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento, di svago.</li></ul>
	<p>9)Conoscere l'ordine alfabetico.</p> <p>10)Conoscere ed usare la grafia dei segni alfabetici nei quattro caratteri</p> <p>11)Curare l'ortografia durante il dettato.</p>	<p>a)L'ordine alfabetico e i segni alfabetici nei quattro caratteri di scrittura.</p> <p>b)Ascolto e scrivo.</p> <p>c)Produzione scritta.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Consolida le capacità' manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li><li>● Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li><li>● Comunica con frasi semplici e compiute,</li></ul>

				strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
		<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b> <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIVA SUGLI USI DELLA LINGUA</b>		
		12) Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni di scrittura.  13) Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole.  14) Riflettere sulla frase.	a) Le principali difficoltà ortografiche; raddoppiamenti di consonante, digrammi, trigrammi e gruppi di lettere, accento, apostrofo, divisione in sillabe delle parole.  b) Scrivere sotto dettatura.  c) Comprendere il significato di nuovi vocaboli.  d) Comprendere l'ordine delle parole all'interno della frase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</li> <li>● Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>● Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> </ul>
:  <b>METODOLOGIA</b>				

Le attività saranno organizzate secondo modalità diversificate, alcune partendo da una didattica ludica, che renda piacevole e divertente lo stare in classe , altre con modalità:

- ✓ attività laboratoriali;
- ✓ conversazioni spontanee e guidate;
- ✓ attività di piccolo gruppo, individuali e collettive;
- ✓ attività creative, espressive;
- ✓ attività di brainstorming, problem solving;
- ✓ attività di ricerca azione.

## **VERIFICA**

Le tipologie degli strumenti di verifica utilizzati saranno:

- ✓ colloqui/ interrogazioni, opportunamente integrati da osservazioni sistematiche significative;
- ✓ prove scritte soggettive;
- ✓ prove scritte oggettive o strutturate;
- ✓ prove scritte semistrutturate.

## **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

La valutazione avverrà attraverso:

- ✓ l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento raggiunti dall' alunno;
- ✓ la verifica quotidiana individuale e collettiva;
- ✓ la somministrazione di prove periodiche.

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2^ italiano a.s. 2017/2018**

<b>BI M</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>S E C O N D O</b>	<b>E' tempo di festa</b>	<b>ACOLTO E PARLATO</b>		
		1)Cogliere il senso globale di testi narrativi ed espositivi.  2) Rispettare l'ordine cronologico di un racconto e saper esplicitare le informazioni necessarie.	a)Riesposizione di semplici testi narrativi ed espositivi.  b)Racconti di storie in sequenza con l'ausilio di immagini.	❖ L'alunno partecipa a scambi comunicativi con messaggi semplici, chiari e pertinenti.
		<b>LETTURA</b>		
		3)Cogliere l'argomento, le informazioni principali e le relazioni di un testo narrativo, descrittivo, informativo, poetico.	c)Ordinamento delle parti di un racconto di un testo narrativo.  d)Gli elementi di un racconto: personaggi, ordine dei fatti, luogo, tempo, struttura(inizio, svolgimento, conclusione).	❖ Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso, le informazioni

				<p>principali e lo scopo.</p> <p>❖ Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.</p>
		<b>SCRITTURA</b>		
		<p>4)Sintetizzare un racconto in sequenze ordinate.</p> <p>5)Produrre semplici testi partendo da elementi dati.</p> <p>6)Produrre brevi testi relativi a esperienze personali.</p>	<p>e)Risposte a questionari sulla comprensione di testi letti.</p> <p>f) Scrittura individuale di pensieri spontanei partendo da spunti diversi.</p> <p>g)Elaborazione e produzione di biglietti augurali.</p>	<p>❖ Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p>
		<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIVA SUGLI USI DELLA LINGUA</b>		
		<p>7)Padroneggiare le convenzioni ortografiche prese in esame.</p> <p>8)Comprendere il significato di parole non</p>	<p>h) Discriminare e utilizzare la congiunzione e.</p> <p>i) Discriminare e utilizzare la voce verbale è.</p>	<p>❖ Riflette per cogliere</p>

		note.	I) Usare e scrivere correttamente le espressioni c'è, ci sono, c'era ,c'erano.	regolarità morfosintatti che e caratteristich e del lessico.
<b>METODOLOGIA</b>  Le attività saranno organizzate secondo modalità diversificate, alcune partendo da una didattica ludica, che renda piacevole e divertente lo stare in classe , altre con : <ul style="list-style-type: none"><li>✓ attività laboratoriali;</li><li>✓ conversazioni spontanee e guidate;</li><li>✓ attività di piccolo gruppo, individuali e collettive;</li><li>✓ attività creative, espressive;</li><li>✓ attività di brainstorming, problem solving;</li><li>✓ attività di ricerca azione.</li></ul>				
<b>VERIFICA</b>  Le tipologie degli strumenti di verifica utilizzati saranno: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ colloqui/ interrogazioni, opportunamente integrati da osservazioni sistematiche significative;</li><li>✓ prove scritte soggettive;</li><li>✓ prove scritte oggettive o strutturate;</li></ul>				

✓ prove scritte semi strutturate.
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  La valutazione avverrà attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento raggiunti dall' alunno;</li> <li>✓ la verifica quotidiana individuale e collettiva;</li> <li>✓ la somministrazione di prove periodiche.</li> </ul>

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2^ italiano a.s. 2017/2018**

BI M	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
T E	Tra	ACOLTO E PARLATO		
		1)Rispettare l’ordine cronologico in un racconto vero o fantastico.  2)Raccontare fatti realmente accaduti in modo ordinato.	a)Racconto di una fiaba in sequenze ordinate cronologicamente	L’alunno :  ❖ Partecipa a scambi comunicativi con messaggi semplici, chiari e pertinenti.
		LETTURA		
		3)Cogliere l’argomento, le informazioni principali e le loro	b) La tipologia dei dati nei testi descrittivi di una cosa, una persona, un animale, un	❖ Legge e comprende



<b>R Z O</b>	<b>fantasia e realtà</b>	relazioni in un testo descrittivo.	ambiente, utilizzando dei dati vicini.	testi descrittivi, ne individua il senso, le informazioni principali e lo scopo.
		4)Cogliere il senso globale di semplici e brevi testi narrativi.	c)La struttura e gli elementi ricorrenti di una fiaba	❖ Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.
		<b>SCRITTURA</b>		
		6)Inventare semplici fiabe. 7)Produrre brevi descrizioni.	d)Produzioni guidate di testi fantastici. e) Descrizioni guidate di persone e di animali.	❖ Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.
		<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIVA SUGLI USI DELLA LINGUA</b>		
		8)Usare correttamente i segni di punteggiatura. 9)Discriminare gli omofoni ho/o, hai/ai,ha/a, hanno/anno,ho/oh,hai/ahi,ha/ah. 10)Conoscere ed utilizzare gli articoli. 11)Conoscere ed utilizzare i nomi.	f)Uso corretto dei segni di punteggiatura in frasi e semplici testi. g)Uso dell'h nelle forme del verbo. h)Uso corretto di articoli. i)Uso corretto dei nomi. l)Funzione, riconoscimento, scelta e uso in frasi e brevi testi dell'aggettivo	❖ Riflettere per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.

		12)Riconoscere le qualità di persone, cose, animali.	qualificativo.	
--	--	------------------------------------------------------	----------------	--

### METODOLOGIA

Le attività saranno organizzate secondo modalità diversificate, alcune partendo da una didattica ludica, che renda piacevole e divertente lo stare in classe , altre con :

- ✓ attività laboratoriali;
- ✓ conversazioni spontanee e guidate;
- ✓ attività di piccolo gruppo, individuali e collettive;
- ✓ attività creative, espressive;
- ✓ attività di brainstorming, problem solving;
- ✓ attività di ricerca azione.

### VERIFICA

Le tipologie degli strumenti di verifica utilizzati saranno:

- ✓ colloqui/ interrogazioni, opportunamente integrati da osservazioni sistematiche significative;
- ✓ prove scritte soggettive;
- ✓ prove scritte oggettive o strutturate;

prove scritte semistrutturate.

### VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione avverrà attraverso:

- ✓ l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento raggiunti dall' alunno;
- ✓ la verifica quotidiana individuale e collettiva;
- ✓ la somministrazione di prove periodiche.

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2^ italiano a.s. 2017/2018

BIM	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Q U		ACOLTO E PARLATO		
		1)Comprendere le istruzioni di un gioco o di un'attività.  2)Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un discorso.	a)Esecuzione di un gioco o attività.  b)Verbalizzazione dei messaggi ascoltati in classe.	L'alunno : ❖ Partecipa a scambi comunicativi con messaggi semplici e pertinenti.
		LETTURA		

<b>A R T O</b>	<b>Un anno insieme</b>	3) Leggere e comprendere testi fantastici.	c) Individuazione degli elementi di una favola.	❖ Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso le informazioni principali e lo scopo.
		4) Leggere e comprendere poesie cogliendone significati e struttura.	d) Individuazione di rime, versi e strofe in una poesia e dei suoi significati.	
		<b>SCRITTURA</b>		
		5) Inventare semplici storie e favole. 5) Completare poesie in rima baciata. 6) Scrivere informazioni ricavate da un testo letto.	e) Produzioni guidate di testi fantastici. e) Stesura collettiva di poesie in rima baciata. f) Trasposizione dal testo narrativo al testo fumettistico.	❖ Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.
		<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIVA SUGLI USI DELLA LINGUA</b>		
		7) Collocare azioni nel tempo presente, passato e futuro. 8) Usare le persone del verbo e coniugare i tempi semplici del modo indicativo. 9) Intuire il concetto di frase semplice e complessa e identificare soggetto e predicato. 10) Scoprire l'uso dei sinonimi e dei	g) Riconoscimento del verbo e della sua funzione. h) Distinzione del tempo di un'azione. i) Riconoscimento di una frase e di quella minima.	❖ Riflette per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.

		contrari. Padroneggiare le convenzioni ortografiche prese in esame.		

**METODOLOGIA**

Le attività saranno organizzate secondo modalità diversificate, alcune partendo da una didattica ludica, che renda piacevole e divertente lo stare in classe , altre con :

- ✓ attività laboratoriali;
- ✓ conversazioni spontanee e guidate;
- ✓ attività di piccolo gruppo, individuali e collettive;
- ✓ attività creative, espressive;
- ✓ attività di brainstorming, problem solving;
- ✓ attività di ricerca azione.

**VERIFICA**

Le tipologie degli strumenti di verifica utilizzati saranno:

- ✓ colloqui/ interrogazioni, opportunamente integrati da osservazioni sistematiche significative;
- ✓ prove scritte soggettive;
- ✓ prove scritte oggettive o strutturate;

prove scritte semistrutturate.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

La valutazione avverrà attraverso:

- ✓ l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento raggiunti dall'alunno;
- ✓ la verifica quotidiana individuale e collettiva;
- ✓ la somministrazione di prove periodiche.

## STORIA –CLASSE 2

I BIMESTRE	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ALLA SCOPERTA DEL TEMPO	<p>Successione lineare e indicatori spaziali.</p> <p>Successione ciclica e orientamento.</p>	<p>Conoscere ed usare gli indicatori temporali.</p> <p>Rappresentare sulla linea del tempo fatti ed eventi in successione.</p> <p>Ricostruire la sequenza delle parti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni.</p> <p>Usare il calendario.</p>	<p>Gli indicatori temporali: prima, adesso, poi, infine . ,</p> <p>La linea del tempo: passato-presente e futuro.</p> <p>Le sequenze.</p> <p>La giornata, la settimana, i mesi, le stagioni; il calendario.</p>	<p>Organizza fatti ed eventi secondo criteri di successione e di contemporaneità.</p> <p>Padroneggia i concetti di presente, passato e futuro.</p> <p>Conosce la logica della casualità.</p> <p>Conoscere le parti della giornata, la successione dei giorni della settimana, dei mesi e della stagioni.</p> <p>Usa il calendario.</p>

METODOLOGIA  
Ascolto di storie con rappresentazioni grafiche.  
Storie in sequenze.  
Attività sui cicli temporali: settimana, mesi, stagioni ed anno.

VERIFICHE BIMESTRALI  
Schede, questionari, interrogazioni orali e rappresentazioni grafiche.

VALUTAZIONI DELLE COMPETENZE  
Osservazioni, questionari, colloqui, elaborati degli alunni.



STORIA-CLASSE II

II BIMESTRE	U.D.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
Imparo a conoscere il tempo.	Causa e conseguenza di fatti.	Comprendere il meccanismo causa-effetto di eventi.	Rapporto causa-effetto in situazioni di vita quotidiana.	Collega fatti, cause e conseguenze.
	I cambiamenti del tempo.	Conoscere i cambiamenti avvenuti nel tempo in relazione alle differenti generazioni.	Trasformazioni di uomini , oggetti , ambienti connessi al trascorrere del tempo.	Distingue le trasformazioni avvenute nel tempo.
		Misurare il tempo utilizzando strumenti convenzionali e non.	La misura del tempo, la durata soggettiva e oggettiva. Gli strumenti di	Distingue il tempo lungo e il tempo breve. Conosce gli strumenti di misura del passato e di oggi.

			misura.	
VERIFICHE BIMESTRALI Schede, questionari, interrogazioni orali e rappresentazioni grafiche.				
VALUTAZIONI DELLE COMPETENZE Osservazioni, questionari, colloqui, elaborati degli alunni.				

## STORIA CLASSE I

III BIMESTRE	U.D.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
FEBBRAIO	I cambiamenti nel tempo.	Acquisire il concetto di periodizzazione.	La successione ciclica e l'alternarsi delle stagioni.	Riconoscere le suddivisioni convenzionali del tempo.  Comprendere la differenza tra i modi di vivere di ieri e di oggi.
MARZO		Comprendere le trasformazioni di persone, animali e cose dovute al trascorrere del tempo.  Comprendere gli effetti del tempo che passa.	I mutamenti connessi al passare del tempo.	
<b>METODOLOGIA</b> Ascolto di storie con rappresentazioni grafiche. Attività sulla successione ciclica e sull' alternarsi delle stagioni.				
<b>VERIFICHE BIMETRALI</b> Schede, questionari, interrogazioni orali e rappresentazioni grafiche.				

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Osservazioni, questionari, colloqui, elaborati degli alunni.

**CLASSE II storia**

IV BIM.	U.D.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>APRILE</p> <p>MAGGIO</p>	La storia personale	<p>Ricostruire la storia attraverso le fonti.</p> <p>Ricerca nel proprio passato gli eventi e gli avvenimenti vissuti.</p> <p>Ricerca testimonianze, oggetti, documenti, reperti vari del proprio passato.</p> <p>Costruire la linea del tempo della propria vita.</p>	<p>Ricostruzione del passato attraverso le fonti storiche.</p> <p>La successione cronologica di eventi vissuti.</p> <p>I diversi periodi della propria vita.</p> <p>Ricostruzione della storia personale attraverso diversi tipi di fonti.</p> <p>Gli eventi in successione temporale per</p>	<p>Conosce il passato attraverso le fonti storiche.</p> <p>E' capace di riordinare in successione cronologica gli eventi e i periodi della propria vita.</p> <p>Conosce i diversi tipi di fonte.</p> <p>Sa ricostruire la linea del tempo attraverso la successione cronologica di eventi personali.</p>

			ricostruire la linea del tempo.	
VERIFICHE BIMETRALI Schede, questionari, interrogazioni orali e rappresentazioni grafiche.				
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE Osservazioni, questionari, colloqui, elaborati degli alunni.				

**GEOGRAFIA CLASSE 2ª**

<b>Bimestre</b>	<b>U. d. A.</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>
1° Bimestre  OTTOBRE  NOVEMBRE	Muoversi nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere consapevolezza del proprio spazio.</li> <li>● Usare in modo appropriato gli indicatori spaziali.</li> <li>● Eseguire e rappresentare percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza del proprio spazio.</li> <li>● Conoscenza degli indicatori spaziali.</li> <li>● Il concetto di confine naturale e artificiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa muoversi consapevolmente nel proprio spazio.</li> <li>● Sa usare con sicurezza gli indicatori spaziali.</li> <li>● Riconosce confini naturali e artificiali.</li> </ul>
	Esplorare lo spazio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare un determinato spazio per coglierne gli elementi costitutivi.</li> <li>● Riconoscere spazi privati e spazi pubblici.</li> <li>● Stabilire relazioni tra spazi e funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza degli elementi costitutivi di un ambiente.</li> <li>● Distinzione di spazi pubblici e privati.</li> <li>● Conoscenza delle funzioni dei diversi ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce gli elementi di un ambiente.</li> <li>● Sa cogliere la differenza tra spazi pubblici e privati.</li> <li>● Riconosce nei luoghi frequentati la funzione dei diversi ambienti.</li> </ul>

	<p><u>METODOLOGIA</u></p> <p>Escursione sul territorio.</p> <p>Rappresentazioni grafiche di percorsi effettuati e di ambienti osservati.</p> <p>Lettura di simboli geografici.</p> <p><u>VERIFICHE BIMESTRALI</u></p> <p>Schede, questionari, grafici, interrogazioni.</p> <p><u>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</u></p> <p>Avviene attraverso vari strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Osservazioni;</li><li>● Questionari;</li><li>● Colloqui;</li><li>● Elaborati dagli alunni.</li></ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**GEOGRAFIA CLASSE 2ª**

Bimestre	U. d. A.	Abilità	Conoscenze	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
2° Bimestre	Esplorare lo spazio	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere gli elementi fisici e antropici, fissi e mobili di un paesaggio.</li><li>● Conoscere i servizi presenti sul territorio e la loro funzione.</li><li>● Rappresentare oggetti e ambienti noti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Spazi aperti e chiusi di un ambiente.</li><li>● Conoscenza dei servizi presenti in ambienti diversi.</li><li>● Rappresentazione grafica di oggetti da vari punti di vista. Rappresentazione della pianta di spazi noti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. Conosce gli spazi aperti e chiusi.</li><li>● Individua i servizi presenti nel proprio ambiente.</li><li>● Sa rappresentare la pianta di spazi noti.</li></ul>

**GEOGRAFIA CLASSE 2<sup>a</sup>**

<b>Bimestre</b>	<b>U. d. A.</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Traguardi</b>
3° BIMESTRE	Rappresentare lo spazio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e realizzare impronte di oggetti.</li><li>- Ingrandire e rimpicciolire immagini secondo regole precise.</li><li>- Abbinare oggetti e simboli.</li><li>- Realizzare legende.</li><li>- Saper costruire semplici reticoli geografici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentazione di piante di piccoli ambienti.</li><li>- Riduzione o ingrandimento di immagini .</li><li>- Conoscenza di diversi simbologie.</li><li>- Uso di semplici reticoli geografici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sa leggere, costruire e utilizzare semplici piante o mappe.</li><li>- Sa effettuare semplici riduzioni o ingrandimenti di immagini.</li><li>- Conosce e utilizza diversi tipi di leggenda.</li></ul>
MEODOLOGIA Osservazioni guidate dell'ambiente circostante. Lavoro di gruppo. Attività grafico-pittorica. Rappresentazione di ambienti noti.				
VERIFICHE. Schede, questionari e interrogazioni orali.				
VALUTAZIONI DELLE COMPETENZE. Osservazioni, questionari, colloqui, elaborati degli alunni.				

## GEOGRAFIA CLASSE 2ª

Bimestre	U. d. A.	Abilità	Conoscenze	Traguardi
4° BIMESTRE	Alla scoperta dell'ambiente circostante	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricercare nel proprio ambiente gli elementi che lo caratterizzano.</li><li>- Osservare e conoscere ambienti diversi in base agli elementi naturali: la campagna, la montagna e il mare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gli elementi che costituiscono un paesaggio.</li><li>- I diversi tipi di paesaggio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Distingue gli elementi caratteristici di un paesaggio.</li><li>- Distingue i diversi tipi di paesaggio.</li></ul>
MEODOLOGIA Osservazioni guidate dell'ambiente circostante. Lavoro di gruppo. Attività grafico-pittorica. Rappresentazione di ambienti noti.				
VERIFICHE. Schede, questionari e interrogazioni orali.				
VALUTAZIONI DELLE COMPETENZE.				

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 MATEMATICA a.s. 2015/16

Bimestr e	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
I	0.Prove d'ingresso- Prerequisiti Logico- matematici	1.Riconoscere e definire un insieme. 2.Leggere e scrivere i numeri entro il 20. 3.Ordinare e confrontare i numeri da 0 a 20. 4.Raggruppare per 10, registrare e rappre = sentare sull'abaco. 5.Completare la retta numerica. 6.Eseguire addizioni e sottrazioni . 7.Risolvere problemi con addizioni	a. I numeri da 0 a 20. b. Classificazione	*Si muove con sicurezza in semplici calcoli scritti e mentali, nei numeri naturali.

		<i>e sottra= zioni.</i>		
	<b><u>1.</u>Il nostro sistema di numerazione: decimale e posizionale</b>	<i>1.Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente in senso progressivo o regressivo e per salti di due, tre...fino a 50. 2.Leggere e scrivere numeri naturali fino a 50 in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione. 3.Confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</i>	<i>c. I numeri entro il 50. d. Definizione numerica di un insieme dato. e. Raggruppamenti in base 10. f. Ordinamenti, composizione, scomposizione, rappresentazioni di numeri. g. Confronto di numeri utilizzando i simboli <math>&gt;=&lt;</math>. h. Numeri pari e dispari. i. Numeri cardinali e ordinali.</i>	<i><b>*Contare oggetti in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</b>  <b>*Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale.</b>  <b>*Conoscere il valore posizionale delle cifre.</b>  <b>*Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla retta.</b></i>

			<i>I. Numerazioni.</i>	
<i>I</i>	<i>Spazio e figure</i>	<i>1.Distinguere spazi e figure geometriche.</i> <i>2.Riconoscere tipi diversi di linee.</i>	<i>m. Le figure geometriche.</i> <i>n. Linee.</i>	<i>*Riconosce forme dello spazio</i>
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Schede operative;</li><li>➤ Esercizi scritti sul quaderno;</li><li>➤ Esercizi orali e di manipolazione con oggetti vari e materiale strutturato;</li><li>➤ Attività individuali e di gruppo;</li><li>➤ Attività di cooperazione tra allievi;</li><li>➤ Utilizzo del materiale: regoli, abaco, multibase, materiale di vario genere.</li><li>➤ Problematizzazione dei contenuti studiati.</li></ul>				
<b>VERIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Verifiche orali;</li><li>➤ Verifiche scritte: esercizi di completamento(raggruppamenti, ordinamenti, composizioni, scomposizioni, rappresentazioni numeriche);</li><li>➤ Numerazioni.</li></ul>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Prove strutturate di completamento che prevedono l’uso della competenza di leggere, scrivere, confrontare, ordinare,</li></ul>				

rappresentare, comporre e scomporre i numeri.

- Questionari con risposte a scelta che prevedono l'uso della padronanza conoscitiva del concetto di sistema decimale e di numero.

PIANO EDUCATIVO MATEMATICA CLASSE 2

Bimestr e	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
--------------	--------	----------	------------	-----------------------------------------------

II	<b><u>2.</u>Il nostro sistema di numerazione: decimale e posizionale</b>	<p><b>1.</b>Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente in senso progressivo o regressivo e per salti di due, tre...fino a 99.</p> <p><b>2.</b>Leggere e scrivere numeri naturali fino a 99 in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione.</p> <p><b>3.</b>Confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p>	<p><b>a.</b> I numeri entro il 99.</p> <p><b>b.</b> Definizione numerica di un insieme dato.</p> <p><b>c.</b> Raggruppamenti in base 10.</p> <p><b>d.</b> Ordinamenti, composizione, scomposizione, rappresentazioni di numeri.</p> <p><b>e.</b> Confronto di numeri utilizzando i simboli <math>&gt;=&lt;</math>.</p> <p><b>f.</b> Numeri pari e dispari.</p> <p><b>g.</b> Numeri cardinali e ordinali.</p> <p><b>h.</b> Numerazioni.</p>	<p><b>*Riconosce e utilizza rappresentazioni di oggetti matematici.</b></p> <p><b>*Si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</b></p>
----	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



II	<b>3.Addizioni e sottrazioni</b>	<p><i>1.Verbalizzare le azioni compiute e usare i simboli dell’aritmetica per rappresentarle.</i></p> <p><i>2.Riflettere e acquisire significati operativi dell’operazione di addizione(unire-aggiungere)e di sottrazione (separare-togliere).</i></p> <p><i>3.Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche ,usando addizioni e sottrazioni.</i></p> <p><i>4.Tradurre graficamente situazioni operative diverse.</i></p>	<p><i>i. Le operazioni aritmetiche di addizioni e sottrazioni: significato e denominazione dei termini.</i></p> <p><i>l. Rappresentazione grafica dell’addizione e della sottrazione e le operazioni con i regoli e con l’abaco.</i></p> <p><i>m. Problemi con soluzioni diverse.</i></p> <p><i>n. Strategie per calcolo veloce: metodi, strumenti e tecniche diverse.</i></p> <p><i>o. L’addizione e la sottrazione in colonna anche con un cambio.</i></p>	<p><b>*Riconosce e utilizza rappresentazioni di oggetti matematici.</b></p> <p><b>*Si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</b></p>
II	<b>2. Spazio e Figure</b>	<p><b>5.</b> Distinguere il confine ,la regione interne ed esterna.</p> <p><b>6.</b>Disegnare oggetti e figure simmetriche</p>	<p><b>f.</b> Linee e regioni.</p> <p><b>g.</b> La simmetria</p>	<p><b>*Riconosce vari tipi di linee e figure in modo simmetrico.</b></p>
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>➤ -lezioni frontali; -analisi di situazioni concrete; -giochi con materiale strutturato e non; -esercizi orali e scritti;-lavori collettivi e di gruppo.</p>				

**VERIFICHE**

- Orali;- scritte: calcoli, esercizi di completamento; completamento di tabelle.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- L'alunno conosce il significato concettuale ed operativo dell'addizione e della sottrazione e ne sa denominare e riconoscere i termini; riconosce e risolve situazioni problematiche con l'uno e l'altra operazione.

Bimestr e	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
III	<u>4</u> .La moltiplicazion e	<b>1.</b> Usare gli schieramenti e gli incroci per rappresentare le moltiplicazioni. <b>2.</b> Risolvere problemi con la moltiplicazione. <b>3.</b> Memorizzare le tabelline.	<b>a.</b> Significati e denominazione dei termini. <b>b.</b> Il comportamento di 0 e 1 nella moltiplicazione. <b>c.</b> Percorsi sul piano e nello spazio. <b>d.</b> La tabella della moltiplicazione. <b>e.</b> Il prodotto cartesiano: schieramenti, la moltiplicazione come addizione ripetuta, il doppio, il triplo, il paio, le tabelline. <b>f.</b> Moltiplicazioni in riga. <b>g.</b> Moltiplicazioni in colonna con e senza cambio.	 *Si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.  *Intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.  *Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
III	<u>3</u> .Spazio e	<b>1.</b> Effettuare percorsi, descriverli e	<b>h.</b> Esecuzioni di	*Si orienta nello spazio, esegue percorsi.

	<b>figure</b>	disegnarli. <b>2.</b> Lo spostamento sul piano.	percorsi. <b>i.</b> Verbalizzazione di istruzioni per costruire percorsi.	
<b>METODOLOGIA</b> ➤ -lezione frontale –analisi di situazioni concrete –giochi con materiale strutturato e non –esercizi orali e scritti – lavori collettivi – lavori su schede.				
<b>VERIFICHE</b> ➤ Orali e scritte con calcoli, esercizi di completamento e schieramenti.				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> ➤ L’ alunno risolve i problemi con la moltiplicazione. ➤ L’alunno realizza percorsi secondo istruzioni date .				

Bimestr e	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IV	<b>5.La divisione</b>	<b>1.</b> Riflettere sul significato operativo della divisione come raggruppamento o ripartizione.  <b>2.</b> Rappresentare graficamente le divisioni.  <b>3.</b> Esplorare e rappresentare e risolvere situazioni problematiche, usando la divisione.	<b>a.</b> La divisione come contenenza e ripartizione. <b>b.</b> La divisione come operazione aritmetica: significato e denominazione dei termini. <b>c.</b> Raggruppamenti e distribuzioni. <b>d.</b> Relazione tra moltiplicazione e divisione.	 *Si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.  *Intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana.
	<b>6. I problemi</b>	<b>4.</b> Individuare situazioni problematiche nell’ambito dell’esperienza quotidiana.  <b>5.</b> Risolvere problemi con l’uso delle quattro operazioni.	<b>f.</b> Le fasi esecutive del problema. <b>g.</b> I dati e la domanda nel testo problematico. <b>h.</b> Risoluzioni di problemi con disegni, schemi, tabelle e l’uso delle quattro operazioni.	 *Riconosce semplici situazioni problematiche, le rappresenta graficamente e riflette sul procedimento risolutivo.
		<b>1.</b> Classificare numeri, figure, oggetti		

IV	7. Logica e statistica	in base a una o più proprietà. 2.Argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 3.Raccogliere dati. 4.Rappresentare relazioni e dati con digrammi, schede e tabelle.	i. Classificazione. l. Raccolta di dati e rappresentazioni con l’uso di diagrammi, schede e tabelle.	*Sa classificare, argomentare e rappresentare dati.
IV	8. Spazio, figure e misure	1.Rappresentare ingrandimenti e riduzioni. 2.Rappresentare graficamente le forme con la “trasformazione”. 3.Effettuare misure dirette e indirette ed esprimerle secondo unità di misura non convenzionali. 4.Effettuare confronti tra banconote e monete.	m. Ingrandimenti, riduzioni e trasformazioni. n. Strumenti non convenzionali e convenzionali per misurare. o. Banconote e monete.	*Sa riconoscere, distinguere, denominare, effettuare confronti e rappresentare misure, monete e banconote.
<b>METODOLOGIA</b> ➤ Analisi di situazioni concrete, esercizi orali e scritti, lavori a gruppo, lavori individuali su schede, uso della LIM, problemi formulati dagli alunni, problemi con una domanda e una operazione. relazioni dirette ed inverse, raccolta di dati statistici, diagrammi, disegni prodotti dai bambini.				
<b>VERIFICHE</b> ➤ Orali e scritte, calcoli, esercizi di completamento, schede operative, completamento di tabelle, schieramenti, produzione di disegni.				

<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno conosce il significato concettuale ed operativo della moltiplicazione e della divisione e ne sa denominare e riconoscere i termini; riconosce e risolve situazioni problematiche con l'uno e l'altra operazione.</li><li>➤ Sa individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana.</li><li>➤ Sa distinguere forme, e misure.</li></ul>

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 -SCIENZE a.s. 2015/16

Bimestre I	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OTTOBRE  NOVEMBRE   IL NUMERO	GLI STATI DELLA MATERIA	1. Osservare e riconoscere gli stati di aggregazione della materia.  2. Conoscere le caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas manipolandoli.	1.a La materia con i suoi stati.  2.a Le proprietà dei solidi.  2.b Le caratteristiche dei liquidi.  2.c Le caratteristiche dei gas.	<ul style="list-style-type: none"><li>Esplora, descrive e sperimenta con approccio scientifico.</li><li>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede.</li></ul>
SPAZIO E FIGURE				
METODOLOGIA				



*La scelta della metodologia prevede un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti gli alunni e finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione.*

**VERIFICHE**

*Sono previste verifiche a breve, medio e lungo termine che riguarderanno l'ambito relazionale e quello degli apprendimenti .*

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- *Tra i vari aspetti da valutare, si porrà particolare attenzione ai seguenti: acquisizione di un metodo di lavoro; uso del materiale; ascolto, qualità e frequenza degli interventi; interesse, collaborazione e partecipazione.*

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 SCIENZE MATEMATICHE a.s. 2015/2016

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
II  DICEMBRE  GENNAIO	L'ACQUA	<div>1. <i>Comprendere i cambiamenti di stati dell'acqua tramite esperimenti.</i></div> <div>2. <i>Conoscere gli stati fisici dell'acqua.</i></div> <div>3. <i>Conoscere il ciclo dell'acqua.</i></div>	<div>1. <i>Le caratteristiche dell'acqua.</i></div> <div>2. <i>Gli stati fisici dell'acqua.</i></div> <div><i>Il ciclo dell'acqua.</i></div>	<div>● <i>Esplora, descrive e sperimenta con approccio scientifico.</i></div>
	L'ARIA	<div>1. <i>Conoscere le caratteristiche dell'aria.</i></div> <div>2. <i>Osservare e sperimentare fenomeni collegati all'aria.</i></div>	<div>1. <i>Le caratteristiche dell'aria.</i></div> <div>2. <i>La composizione dell'aria.</i></div>	
<b>METODOLOGIA</b> <div>➤ <i>La scelta della metodologia prevede un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti gli alunni e finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione.</i></div>				
<b>VERIFICHE</b>				

- |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ➤ Sono previste verifiche a breve, medio e lungo termine che riguarderanno l'ambito relazionale e quello degli apprendimenti . |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>
-------------------------------------

- |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ➤ Tra i vari aspetti da valutare, si porrà particolare attenzione ai seguenti: acquisizione di un metodo di lavoro; uso del materiale; ascolto, qualità e frequenza degli interventi; interesse, collaborazione e partecipazione. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 SCIENZE a. s. 2015/2016**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>III</b>  <b>FEBBRAIO</b>  <b>MARZO</b>	<b>IL SUOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la composizione di un terreno.</li> <li>• Individuare le differenze tra i vari tipi di suolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La composizione del terreno.</i></li> <li>• <i>Vari tipi di suolo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Esplora, descrive e sperimenta con approccio scientifico.</i></li> </ul>
	<b>LE PIANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Riconoscere e descrivere le parti di una pianta.</i></li> <li>• <i>Descrivere la struttura del fiore.</i></li> <li>• <i>Distinguere semi di diverso tipo.</i></li> <li>• <i>Riconoscere gli stadi di germinazione e gli elementi necessari allo sviluppo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La struttura dei vegetali.</i></li> <li>• <i>Le parti del fiore.</i></li> <li>• <i>I semi.</i></li> <li>• <i>La germinazione.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Riconosce caratteristiche e modi di vivere delle piante.</i></li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b> ➤ <i>La scelta della metodologia prevede un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti gli alunni e finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione.</i>				
<b>VERIFICHE</b>				

- |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ➤ Sono previste verifiche a breve, medio e lungo termine che riguarderanno l'ambito relazionale e quello degli apprendimenti . |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>
-------------------------------------

- |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ➤ Tra i vari aspetti da valutare, si porrà particolare attenzione ai seguenti: acquisizione di un metodo di lavoro; uso del materiale; ascolto, qualità e frequenza degli interventi; interesse, collaborazione e partecipazione. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 SCIENZE a. s. 2015/2016**

<b>Bimestr e</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>IV</b>  <b>APRILE</b>  <b>MAGGI O</b>	<b>GLI ANIMALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Classificare e descrivere le caratteristiche degli animali.</i></li> <li>• <i>Eseguire semplici classificazioni degli animali in base al loro tipo di alimentazione.</i></li> <li>• <i>Conoscere varietà di forme e comportamenti negli animali.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Le caratteristiche degli animali.</i></li> <li>• <i>Classificazione degli animali in base al loro tipo di alimentazione(erbivori/ carnivori / onnivori).</i></li> <li>• <i>Differenze tra ovipari e vivipari.</i></li> <li>• <i>I comportamenti di difesa degli animali rispetto all'ambiente(letargo/migrazioni)</i></li> <li>• <i>Descrizione di alcuni animali.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende le caratteristiche degli animali in relazione all'ambiente.</i></li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b> ➤ <i>La scelta della metodologia prevede un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti gli alunni e finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione .</i>				
<b>VERIFICHE</b> ➤ <i>Sono previste verifiche a breve, medio e lungo termine che riguarderanno l'ambito relazionale e quello degli apprendimenti.</i>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> ➤ <i>Tra i vari aspetti da valutare, si porrà particolare attenzione ai seguenti: acquisizione di un metodo di lavoro, uso del</i>				

*materiale, ascolto, qualità e frequenza degli interventi, interesse, collaborazione e partecipazione.*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 TECNOLOGIA a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>OTTOBRE</b>  <b>NOVEMBRE</b>  <b>IL NUMERO</b>	<b>VEDERE,</b> <b>OSSERVARE,</b> <b>SPERIMENTARE</b>	1. Osservare ed analizzare le caratteristiche di elementi che compongono l'ambiente di vita del bambino riconoscendone le funzioni.  2. Denominare ed elencare le caratteristiche degli oggetti osservati.  3. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	1.a Distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze.  2.a Riconosce e discrimina le caratteristiche degli oggetti osservati.  3.a Misurazione arbitrarie di oggetti presenti nell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</li> </ul>
	<b>PREVEDERE,</b> <b>IMMAGINARE,</b> <b>PROGETTARE</b>	1. Comprendere ed eseguire istruzioni.  2. Smontare e ricomporre semplici oggetti	1.a Realizza semplici oggetti seguendo istruzioni  2.a. Costruzione di semplici oggetti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua le funzioni di una semplice macchina</li> </ul>



<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>			
<b>METODOLOGIA</b> <i>La scelta della metodologia prevede un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti gli alunni e finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione.</i>				
<b>VERIFICHE</b> <i>Sono previste verifiche a breve, medio e lungo termine che riguarderanno l'ambito relazionale e quello degli apprendimenti .</i>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> ➤ <i>Tra i vari aspetti da valutare, si porrà particolare attenzione ai seguenti: acquisizione di un metodo di lavoro; uso del materiale; ascolto, qualità e frequenza degli interventi; interesse, collaborazione e partecipazione.</i>				

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 TECNOLOGIA a.s. 2015/2016**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>II</b> <b>DICEMBRE</b> <b>E</b> <b>GENNAIO</b>	<b>VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali macchine di uso quotidiano e le parti che lo costituiscono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare oggetti coerentemente con la loro funzione(individuare funzioni di oggetti e strumenti di uso comune di un artefatto e di una semplice macchina).</li> </ul>
	<b>PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manufatti collegati a ricorrenze e a occasioni legate all'attività scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare oggetti seguendo una metodologia progettuale.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b> ➤ La scelta della metodologia prevede un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti gli alunni e finalizzato alla				

*scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione .*

**VERIFICHE**

- *Sono previste verifiche a breve, medio e lungo termine che riguarderanno l'ambito relazionale e quello degli apprendimenti.*

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- *Tra i vari aspetti da valutare, si porrà particolare attenzione ai seguenti: acquisizione di un metodo di lavoro, uso del materiale, ascolto, qualità e frequenza degli interventi, interesse, collaborazione e partecipazione.*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 TECNOLOGIA a. s. 2015/2016**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>III</b>  <b>FEBBRAIO</b>  <b>MARZO</b>	<b>VEDERE</b>  <b>OSSERVARE</b>  <b>SPERIMENTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il computer nelle sue funzioni generali e nelle sue parti principali.</li> <li>● Saper utilizzare la LIM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazione e rappresentazione grafica dei principali componenti del computer: il pulsante di accensione, il monitor, la tastiera, il mouse.</li> <li>● Osservazione ed utilizzo della LIM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare a riconoscere in modo efficace le principali caratteristiche delle apparecchiature informatiche e dei mezzi di comunicazione in genere.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare la LIM.</li> </ul>
	<b>INTERVENIRE</b>  <b>TRASFORMARE</b>  <b>PRODURRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare rappresentazioni grafiche e oggetti in cartoncino.</li> <li>● Costruire semplici oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oggetti di uso comune: rappresentazione iconica degli oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare oggetti seguendo una metodologia progettuale.</li> </ul>

			<i>esaminati.</i>	
<b>METODOLOGIA</b>  ➤ <i>La scelta della metodologia prevede un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti gli alunni e finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione .</i>				
<b>VERIFICHE</b>  ➤ <i>Sono previste verifiche a breve, medio e lungo termine che riguarderanno l'ambito relazionale e quello degli apprendimenti.</i>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> ➤ <i>Tra i vari aspetti da valutare, si porrà particolare attenzione ai seguenti: acquisizione di un metodo di lavoro, uso del materiale, ascolto, qualità e frequenza degli interventi, interesse, collaborazione e partecipazione.</i>				

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 TECNOLOGIA a. s. 2015/216

Bimestr e	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IV  APRILE  MAGGI O	VEDERE  OSSERVARE  SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Accendere e spegnere il computer con le procedure canoniche.</li><li>● Utilizzare il programma word e paint per attività didattiche. Utilizzare la LIM</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere ed utilizzare il materiale digitale per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le principali parti del computer e la funzione della LIM;</li><li>● Si avvia all'uso di strumenti informatici per scrivere.</li></ul>
	PREVEDERE IMMAGINARE PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Accedere in modo consapevole ad alcuni siti internet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sito della scuola e i siti didattici per bambin</li></ul>	.

	<b>INTERVENIRE</b> <b>TRASFORMARE</b> <b>PRODURRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi anche didattici</i></li><li>● <i>Utilizzare la LIM</i></li><li>● <i>Utilizzare consapevolmente il PC</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Uso del computer per scrivere ed eseguire disegni.</i></li><li>● <i>Uso della scrittura creativa.</i></li></ul>	
<b>METODOLOGIA</b>  ➤ <i>La scelta della metodologia prevede un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti gli alunni e finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione.</i>				
<b>VERIFICHE</b>  ➤ <i>Sono previste verifiche a breve, medio e lungo termine che riguarderanno l'ambito relazionale e quello degli apprendimenti.</i>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  ➤ <i>Tra i vari aspetti da valutare, si porrà particolare attenzione ai seguenti: acquisizione di un metodo di lavoro, uso del materiale, ascolto, qualità e frequenza degli interventi, interesse, collaborazione e partecipazione.</i>				

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 –ARTE E IMMAGINE a.s. 2015/16**

<b>Bimestr e</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>P R I M O</b>	<i>ESPLORO E CONQUISTO L'AMBIENTE SCOLASTICO</i>	<i>1.Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale.</i>	<i>a) Conoscenza delle linee che compongono un'immagine.</i>  <i>b) Conoscenza dei colori primari e secondari.</i>  <i>c) Distinzione della figura dallo sfondo e viceversa.</i>	<i>Riconoscere in un testo iconico- visivo le linee, i colori e le forme. Distinguere la figura dallo sfondo.</i>
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Riproduzione su cartoncini di figure e contesti spaziali.</i></li> <li>➤ <i>Utilizzo della scala cromatica.</i></li> </ul>				
<b>VERIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Rappresentare attraverso il disegno linee e forme.</i></li> <li>➤ <i>Riconoscere le relazioni spaziali nella realtà e nella rappresentazione.</i></li> <li>➤ <i>Riconoscere la scala cromatica.</i></li> </ul>				



**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

➤ *La verifica avverrà attraverso:*

- *l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;*
- *la verifica quotidiana individuale e collettiva;*
- *la somministrazione di prove periodiche.*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2-ARTE E IMMAGINE a.s. 2015/16**

<b>Bimestr e</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>S E C O N D O</b>	<b>NAVIGHIAMO NEGLI AFFETTI</b>	<i>1.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</i>	<i>a) Gli strumenti della pittura: i pastelli, i pennarelli, gli acquerelli, le tempere, i pennelli. b) Uso di carta e cartoncino per produrre un biglietto augurale.</i>	<i>Riconoscere ed utilizzare gli strumenti della pittura.</i>
<b>METODOLOGIA</b>  ➤ <i>Realizzazione di un lavoro tridimensionale.</i>				
<b>VERIFICHE</b>  ➤ <i>Realizzare biglietti tridimensionali</i>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> ➤ <i>La verifica avverrà attraverso:</i> ➤ <i>- l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;</i> ➤ <i>- la verifica quotidiana individuale e collettiva;</i>				

➤ - *la somministrazione di prove periodiche.*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2-ARTE E IMMAGINE a.s. 2015/16**

<b>Bimestr e</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>T E R Z O</b>	<i>NEL MONDO DELLE REGOLE</i>	<i>1.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</i>	<i>a) Uso di pastelli, acquerelli, tempere e materiali di recupero per la riproduzione di oggetti, forme e immagini.</i>	<i>Riconoscere ed utilizzare gli strumenti della pittura e materiali di recupero.</i>
<b>METODOLOGIA</b> ➤ <i>Realizzazione di oggetti e immagini con materiale di recupero.</i>				
<b>VERIFICHE</b> ➤ <i>Realizzazione di oggetti ed immagini.</i>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> ➤ <i>La verifica avverrà attraverso:</i> ➤ <i>- l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;</i> ➤ <i>- la verifica quotidiana individuale e collettiva;</i>				

➤ - *la somministrazione di prove periodiche.*

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2-ARTE E IMMAGINE a.s. 2015/16

<i>Bimestr e</i>	<i>U.d.A.</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i>
<b>Q U A R T O</b>	IL PIACERE DI CREARE	1.Familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti al proprio territorio.	a) Lettura di semplici opere d'arte.  b) Produzione di disegni che esprimono sentimenti, emozioni e stati d'animo.	Esprimere con le immagini emozioni e sentimenti.
<b>METODOLOGIA</b> ➤ Lettura guidata di semplici opere d'arte.				
<b>VERIFICHE</b>				

- *Realizzazione di disegni a tema.*

#### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- *La verifica avverrà attraverso:*
- *l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;*
- *la verifica quotidiana individuale e collettiva;*
- *la somministrazione di prove periodiche.*

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 -MUSICA a.s. 2015/16

Bimestr e	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>P R I M O</b>	ESPLORIAMO.	1. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	a) Riconoscimento e distinzione di suoni e di rumori nell'ambiente circostante. b) Classificazione dei suoni in base alla durata e alla durata e all'altezza.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
<b>METODOLOGIA</b> ➤ Ascolto di brani in silenzio per memorizzarne parole e ritmi.				
<b>VERIFICHE</b> ➤ Riprodurre a voce una breve sequenza ritmica proposta dall'insegnante.				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> ➤ La verifica avverrà attraverso:				



- *l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;*
- *la verifica quotidiana individuale e collettiva:*
- *la somministrazione di prove periodiche.*

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 -MUSICA a.s. 2015/16

Bimestr e	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
S E C O N D O	NAVIGHIAMO TRA LE NOTE	2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	c) Intonazione corale di semplici canti e melodie natalizie e non.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando, progressivamente, ad associare espressività ed interpretazione..
METODOLOGIA				
➤ Ascolto attento e riproduzione di cori natalizi e non .				
VERIFICHE				
➤ Verifica pratica:				

- |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - <i>Esibizione con appropriata interpretazione dei cori preparati in occasione del Natale.</i>                                                       |
| <b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b><br>➤ <i>Partecipare attivamente in un coro cercando di rispettare l'intonazione e l'interpretazione corretta.</i> |

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 -MUSICA a.s. 2015/16

Bimestr e	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>T E R Z O</b>	NEL MONDO DELLA MUSICA	3. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	d) Ascolto e riproduzione di materiali sonori e musicali per attività espressive.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando, ad associare espressività ed interpretazione..
<b>METODOLOGIA</b> ➤ <i>Ascolto attento di brani musicali.</i>				

➤ *Utilizzo di materiali sonori per attività espressive.*

**VERIFICHE**

➤ *Verifica pratica:*

- *Esibizione con materiali sonori.*
- *Partecipazione attiva ed espressiva ad eventi musicali.*

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

➤ *Partecipare attivamente ad un'esibizione corale e/o musicale cercando di rispettare ritmo, intonazione ed interpretazione espressiva corretta.*

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 -MUSICA a.s. 2015/16

Bimestr e	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Q U A R T O	IL PIACERE DI CANTARE	<p>1. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>2. Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>a) Ascolto di brani musicali semplici, finalizzati ad attività espressive e motorie.</p> <p>b) Attività relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La sonorità degli strumenti musicali;</li><li>- La riproduzione di un ritmo.</li></ul>	<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando, ad associare espressività, interpretazione ed azioni motorie.</p>
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ascolto attento di canti e brani musicali di vario genere.</li><li>➤ Memorizzazione di canti della propria tradizione popolare associando anche azioni motorie ritmate.</li></ul>				
<b>VERIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Verifica pratica:</li><li>➤ Esibizione singola e/o in coro di canti legati alla propria tradizione popolare.</li></ul>				

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- *Partecipare attivamente ad un'esibizione corale rispettando il ritmo, l'intonazione e l'interpretazione espressiva corretta.*

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2–EDUCAZIONE FISICA a.s. 2015/16

Bimestr e	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
P R I M O	ESPLORIAMO	<p>1.Riconoscere su di sé e sugli altri le diverse parti del corpo.</p> <p>2. Scoprire la parte dominante del proprio corpo.</p> <p>3.Discriminare ed utilizzare le parti destre e sinistre del corpo.</p> <p>4.Rilevare informazioni attraverso i canali percettivi.</p>	<p>e) Esercizi con il corpo e le sue parti.</p> <p>f) Esercizi di imitazioni di azioni.</p> <p>a) Esercizi e giochi motori.</p> <p>a) Giochi a coppie.</p> <p>a) Giochi per la scoperta delle sensazioni- percezioni tattili e cinestetiche</p>	<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>



		<p>5.Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione.</p> <p>6. Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica.</p>	<p>(stringere, accarezzare, pizzicare, fare il solletico, sollevare una mano, una gamba, un piede).</p> <p>b) Esercizi di percezione e riproduzione di posizioni e gesti.</p> <p>a) Esercizi sulla respirazione.</p> <p>a) Giochi di mira per colpire un bersaglio.</p>	
<p><b>METODOLOGIA</b></p>				

- *Esecuzione di giochi di vario tipo in gruppo e a coppie.*
- *Rappresentazione su cartoncino dello schema corporeo.*

#### **VERIFICHE**

- *Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.*
- *Completamento di schede rappresentative dello schema corporeo.*

#### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- *La verifica avverrà attraverso:*
  - *l'osservazione costante delle modalità e del livello di apprendimento;*
  - *la verifica quotidiana individuale e collettiva;*
  - *la somministrazione di prove periodiche.*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2^ –EDUCAZIONE FISICA a.s. 2015/16**

<b>Bimestr e</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>S E C O N D O</b>	<i>ESPLORO LO SPAZIO E IL TEMPO</i>	<p><i>4. Orientarsi all'interno di uno spazio strutturato.</i></p> <p><i>5. Ordinare azioni motorie in una successione temporale.</i></p> <p><i>6. Scoprire il piacere di giocare.</i></p>	<p><i>g) Giochi motori a squadre.</i></p> <p><i>a) Esercizi eseguiti in un circuito.</i></p> <p><i>a) Giochi organizzati.</i></p>	<i>Esplora lo spazio attraverso giochi di movimento.</i>

<b>METODOLOGIA</b> ➤ <i>Giochi di movimento.</i>				
<b>VERIFICHE</b> ➤ <i>Verifica pratica.</i>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> ➤ <i>Partecipare attivamente a giochi organizzati.</i>				

Bimestr e	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
III	1.IL CORPO E IL MOVIMENTO	1.Riconoscere le relazioni spaziali sinistra-destra in relazione a se stessi.  2. Utilizzare posture e movimenti per rappresentare situazioni comunicative.	a.Relazioni Spazio- temporali.  b.Linguaggio del corpo.	*Effettua il movimento del corpo e riconosce la sua relazione con lo spazio e il tempo.  *Riconosce il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.

IV	2.IL CORPO E IL MOVIMENTO	3.Ascoltare ed eseguire le consegne impartite.  4.Comprendere i limiti di utilizzo dello spazio in relazione alla propria ed altrui sicurezza.	c.Regole e fair play.  d.Comportamenti corretti.	*Riconosce il gioco, lo sport ed il fair play.  *Individua ed interiorizza il concetto di prevenzione, salute e benessere.
METODOLOGIA				

- Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio disponibile.

#### **VERIFICHE**

- Osservazione sistematica del comportamento motorio degli alunni.

#### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- L'alunno sa eseguire esercizi motori e ha maturato atteggiamenti socio-comportamentali positivi.

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 – RELIGIONE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>OTTOBRE-NOVEMBRE</b>	N°1  AMICO DIO	-1 SCOPRIRE CHE PER LA RELIGIONE CRISTIANA DIO E'CREATORE E CHE FIN DALLE ORIGINI HA STABILITO UN'ALLEANZA CON L'UOMO. -2 CONOSCERE CHE PER I CRISTIANI DIO HA VOLUTO L'UOMO E LA DONNA A SUA IMMAGINE E SOMIGLIANZA.	1-A LA CREAZIONE DEL MONDO. 1-B IL PATTO DI AMICIZIA TRA DIO E L'UOMO. 2-A L'UOMO E' STATO CREATO A IMMAGINE E SOMIGLIANZA DI DIO	L'ALUNNO RICONOSCE LA BIBBIA COME IL LIBRO SACRO DEGLI EBREI E DEI CRISTIANI. L'ALUNNO SCOPRE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RICHIAMANO AI CRISTIANI E AI TANTI CREDENTI LA PRESENZA DI DIO CREATORE E PADRE.
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>LETTURA E ANALISI DI BRANI BIBLICI –CONVERSAZIONI- GUIDATE-DISEGNI-E LEZIONI FRONTALI</li> </ul>				
<b>VERIFICHE</b> SARANNO EFFETTUATE IN BASE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA DI OGNI SINGOLO ALUNNO ED AL RITMO DI APPRENDIMENTO DI CIASCUNO. LE VERIFICHE SARANNO EFFETTUATE CON PROVE STRUTTURATE E PROVE ORALI				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SARANNO VALUTATI CON PARTICOLARE ATTENZIONE L'INTERESSE, L'IMPEGNO,LA FREQUENZA CON GIUDIZI SINTETICI</li> </ul>				



**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 – RELIGIONE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>DICEMBRE GENNAIO</b>	N° 2  DIO SI FA VICINO	<p>1 - COMPRENDERE CHE PER LA NASCITA DI GESU' E' PER I CRISTIANI SEGNO DELL' AMORE DI DIO PER GLI UOMINI</p> <p>2- CONOSCERE CHE PER I CRISTIANI GESU' PORTA LA PACE E L' AMORE DI DIO IN TERRA.</p> <p>3- CONOSCERE L'AMBIENTE DELLA NASCITA E DELL' INFANZIA DI GESU'.</p> <p>4- CONOSCERE LA MISSIONE, LE OPERE E GLI INSEGNAMENTI DI GESU'.</p> <p>5 - CONOSCERE L' INSEGNAMENTO DI GESU' SULL'AMORE DI DIO.</p> <p>6- COMPRENDERE CHE I MIRACOLI DI GESU' SONO SEGNI DELL'AMORE DI DIO.</p> <p>ASCOLTARE, LEGGERE E SAPER RIFERIRE ALCUNE PAGINE FONDAMENTALI DEI VANGELI.</p> <p>7- RICONOSCERE I SEGNI CRISTIANI DEL NATALE, NELL' AMBIENTE , NELLE CELEBRAZIONI E NELLA PIETA' POPOLARE.</p> <p>8- RICONOSCERE NELLE PAROLE E NELLE AZIONI DI GESU' LA MANIFESTAZIONE DELL' AMORE DI DIO.</p>	<p>1- IL NATALE: GESU' TRA GLI UOMINI</p> <p>2- I CRISTIANI FANNO FESTA</p> <p>3- PELLEGRINI... A NAZARET</p> <p>4- GESU' INIZIA LA SUA MISSIONE</p> <p>5- DIO E' AMORE</p> <p>6- I MIRACOLI DI GESU'</p> <p>7- AMARE DIO E AMARE IL PROSSIMO</p>	<p>1- L'ALUNNO: SCOPRE CHE PER LA RELIGIONE CRISTIANA GESU' DI NAZARET E' L' EMMANUELE: DIO CON NOI;</p> <p>2- SA DESCRIVERE L'AMBIENTE DI VITA DI GESU' NEI SUOI ASPETTI QUOTIDIANI,FAMILIARI,SOCIALI,E RELIGIOSI;</p> <p>3- RICONOSCE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DEL NATALE, TRAENDONE MOTIVO PER INTERROGARSI RISPETTO AL MODO IN CUI LUI STESSO PERCEPISCE E VIVE TALE FESTIVITA'.</p> <p>4- RIFLETTE SUGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA VITA E DELL'INSEGNAMENTO DI GESU'.</p>

		RICONOSCERE CHE LA MORALE CRISTIANA SI FONDA SUL COMANDAMENTO DELL’ AMORE DI DIO E DEL PROSSIMO.	8- I GESTI DELL’ AMORE	
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>LETTURA E ANALISI DI BRANI BIBLICI – CONVERSAZIONI- GUIDATE-DISEGNI--LEZIONI FRONTALI</li></ul>				
<b>VERIFICHE-- PROVE STRUTTURATE E PROVE ORALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>LE VERIFICHE SARANNO EFFETTUATE CON PROVE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE E PROVE ORALI</li></ul>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>SARANNO VALUTATI CON PARTICOLARE ATTENZIONE L’INTERESSE, L’IMPEGNO,LA FREQUENZA E LA PERTINENZA DEGLI INTERVENTI DEGLI ALUNNI, CON GIUDIZI SINTETICI.</li></ul>				

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 - Religione Cattolica a.s. 2015/16**

<b>Bimestr e</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>III</b>  <b>Febbrai o Marzo</b>	<i>La preghiera dialogo con Dio</i>	<i>1 Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio</i>  <i>2 Conoscere il Padre Nostro come modello di ogni preghiera cristiana</i>  <i>3 Conoscere i gesti della preghiera cristiana</i>	<i>1 Gesù insegna a pregare</i>  <i>2 Gesù parla con Dio Padre</i>  <i>3 I gesti della preghiera</i>	<i>L'alunno scopre che per la religione cristiana Gesù di Nazaret é l'Emmanuele:"Dio con noi".</i>  <i>L'alunno sa indicare nella preghiera una delle espressioni più alte della religiosità e nel "Padre Nostro" , la specificità della preghiera cristiana</i>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>				
<b>METODOLOGIA</b> ➤ <i>Lettura e analisi di brani biblici. Conversazioni guidate. Disegni. Lezioni frontali</i>				
<b>VERIFICHE</b> ➤ <i>Le verifiche saranno effettuate con prove strutturate e semi strutturate e prove orali.</i>				

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- *Saranno valutati con particolare attenzione l'interesse, l'impegno, la frequenza e la pertinenza degli interventi degli alunni con giudizi sintetici*

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE 2 –RELIGIONE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>IV</b>  APRILE- MAGGIO	LA VITA DELLA COMUNITA'	<p>1- CONOSCERE LA MISSIONE AFFIDATA DA GESU' RISORTO AGLI APOSTOLI.</p> <p>2- INDIVIDUARE I TRATTI ESSENZIALI DELLA CHIESA.</p> <p>3- CONOSCERE CHE PER I CRISTIANI LO SPIRITO SANTO ANIMA LA CHIESA E LA SUA MISSIONE NEL MONDO.</p> <p>4- CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE DELLA CHIESA E LA SUA AZIONE MISSIONARIA.</p> <p>5- CONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA DOMENICA PER I CRISTIANI</p>	<p>1-A LA PENTECOSTE</p> <p>2-A PER LE STRADE DEL MONDO</p> <p>3-A UNITI COME FRATELLI</p> <p>4-A LA CHIESA OGGI</p> <p>5-A LA DOMENICA CRISTIANA</p> <p>6-A UN AMICO FEDELE DI GESU'</p>	L'ALUNNO RICONOSCE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DELLA PASQUA, TRENDONE MOTIVO PER INTERROGARSI RISPETTO AL MODO IN CUI LUI STESSO PERCEPISCE E VIVE TALE FESTIVITA'
<b>METODOLOGIA</b>  ➤ VEDASI METODOLOGIA DEL PRIMO BIMESTRE				
<b>VERIFICHE</b>  VEDASI VERIFICHE DEL PRIMO BIMESTRE				

<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> ➤ .VEDASI VALUTAZIONE DEL PRIMO BIMESTRE
---------------------------------------------------------------------------------

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IV  APRILE  MAGGIO	UNITA' GESU' ALLA CHIESA	1 CONOSCERE IL SIGNIFICATO CRISTIANO DELLA PASQUA  2 CONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA DOMENICA PER I CRISTIANI  3 CONOSCERE LA CHIESA COME FAMIGLIA E LA CHIESA COME LUOGO DI INCONTRO E DI PREGHIERA	1-A E' PASQUA  2-A OGNI DOMENICA E' PASQUA  3-A PICCOLI TESTIMONI: UNA BAMBINA INNAMORATA DI GESU'	L'ALUNNO IDENTIFICA LA CHIESA COME COMUNITA' DI COLORO CHE CREDONO IN GESU' CRISTO E CERCANO DI METTERE IN PRATICA IL SUO INSEGNAMENTO.  L'ALUNNO RICONOSCE LA CHIESA COME FAMIGLIA DI DIO APERTA A TUTTI I POPOLI.


**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE II - INGLESE a.s. 2015/16**

<b>Bimestre</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>I</b>  <b>Settembre</b>  <b>October</b>	<b>I</b>  Me and you...	<b>1 Listening</b> a-Comprendere vocaboli, istruzioni, brevi messaggi relativi a se stessi e ai compagni riguardo al nome e all'età. <b>2 Speaking</b> b-Produrre semplici frasi riferite a contenuti noti. c-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate. <b>3 Reading</b> d-Comprendere brevi messaggi, parole e semplici frasi con cui si è familiarizzato oralmente. <b>4 Writing</b> e-Scrivere semplici parole, brevi frasi dato un modello da seguire.	- Comprende e risponde a un saluto. <b>Lessico:</b> hi, hello, goodbye, bye-bye, goodmorning, goodnight.  - Si presenta e chiede il nome e l'età. <b>Lessico e strutture:</b> <i>what's your name?</i> <i>My name is...</i> <i>I'm....</i> <i>How old are you? I'm...</i>	L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari.  Descrive oralmente e con semplici frasi scritte , su modelli dati, elementi che si riferiscono a contenuti noti.



	Halloween	1- a 2-b ; c 3-d 4-e	- Conosce il lessico relativo ad Halloween. <b>Lessico e strutture:</b> witch, ghost, cat, pumpkin, owl, bat, skeleton, monster.... <i>Trick or treat?</i>	Svolge semplici esercizi ed individua differenze culturali.
<b>November</b>	<i>My body....</i>	1-a 2-b; c 3-d 4-e	-Riconosce e nomina le parti del viso e alcune parti del corpo. Usa del plurale. Esegue istruzioni. <b>Lessico e strutture:</b> ears, eyes, nose, mouth, head, hair, arms, legs, long, short, big, small, move, shake, wave... <i>My eyes are green...</i> <i>I've got.....</i>	-Interagisce nel gioco e comunica prediligendo le abilità di ascolto e parlato.
<b>METODOLOGIA</b> La scelta metodologica è di tipo comunicativo-funzionale: abituare gli alunni all'ascolto dei suoni e dei ritmi della LS, stimolarli alla ripetizione orale, proporre giochi di simulazione, mimo e drammatizzazione, apprendere canzoni e filastrocche, proporre attività atte a favorire il graduale apprendimento della lettura e della scrittura. ➤				
<b>VERIFICHE</b> Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche.				

➤
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> Saluta, si presenta, identifica e descrive in modo essenziale se stesso e gli altri, individua differenze culturali in un contesto ludico.
➤

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE II - INGLESE a.s. 2015/16**

Bimestre	U.d.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
II  Dicember	II  Numbers	<p><b>1 Listening</b> a-Comprendere il lessico relativo a semplici istruzioni, ed espressioni utilizzate in un contesto noto.</p> <p><b>2 Speaking</b> b-Riprodurre i suoni della LS. Recitare filastrocche, cantare canzoncine ed interagire con i compagni utilizzando vocaboli riferiti ad un contesto familiare.</p> <p><b>3 Reading</b> c-Comprendere cartoline, biglietti, parole supportate da immagini e semplici frasi memorizzate oralmente.</p> <p><b>4 Writing</b> d-Ricopiare parole, completare semplici frasi.</p>	<p>- Riconosce e nomina i numeri cardinali da 1 a 20.</p> <p>Esprime la quantità.</p> <p><b>Lessico e strutture:</b> one, two, three..... <i>How many?</i></p>	<p>L'alunno comprende i vocaboli e brevi frasi di uso comune.</p> <p>Descrive oralmente e con semplici vocaboli scritti gli elementi riferiti a contesti noti.</p>

	<i>Christmas</i>	<b>1a</b> <b>2b</b> <b>3c</b> <b>4d</b>	<p>-Nomina il lessico relativo al Natale e riproduce canzoncine.</p> <p><b>Lessico e strutture:</b> Santa Claus, snowman, candle, decorations, lights, present, star, bauble.... <i>Merry Christmas ....</i></p>	<p>Interagisce nel gioco e comunica informazioni semplici.</p> <p>Individua differenze culturali.</p>
<i>January</i>	<i>House</i>	<b>1a</b> <b>2b</b> <b>3c</b> <b>4d</b>	<p>-Riconosce e nomina le principali stanze della casa, gli oggetti e la loro posizione.</p> <p><b>Lessico e strutture:</b> kitchen, living room, bedroom, bathroom.... fridge, table, bed, lamp, bath, sofa, chair, window, door, ceiling, floor.... <i>What is it? It's the kitchen....</i> <i>Where is he/ she/ it? He/ she/it is in the.....</i></p>	<p>Svolge semplici comandi ed esercizi.</p> <p>Individua oggetti e persone in luoghi diversi ma in un contesto noto.</p>

			<i>In, on, under....</i>	
<b>METODOLOGIA</b> 1) La scelta metodologica è di tipo comunicativo-funzionale: abituare gli alunni all'ascolto dei suoni e dei ritmi della LS, stimolarli alla ripetizione orale, proporre giochi di simulazione, mimo e drammatizzazione, apprendere canzoni e filastrocche, proporre attività atte a favorire il graduale apprendimento della lettura e della scrittura.				
<b>VERIFICHE</b> ➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche.				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica e descrive in modo essenziale luoghi e persone dando le informazioni principali , individua differenze culturali in un contesto ludico, formula brevi frasi augurali.</li></ul>				

**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE II - INGLESE a.s. 2015/16**

<b>Bimestr e</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>III</b>          <b>Februar y</b>	III          Clothes	<b>1 Listening</b> a-Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. b-Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.  <b>2 Speaking</b> c-Pronunciare esattamente i vocaboli. d-Interagire con i compagni facendo giochi di ruolo utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione. e-Riprodurre canzoni e filastrocche.  <b>3 Reading</b> f-Saper abbinare disegni a parole. g-Individuare parole chiave di semplici messaggi.  <b>4 Writing</b> h-Copiare e scrivere parole attinenti alle attività svolte in	-Riconosce e nomina capi di abbigliamento. Uso del plurale. <b>Lessico e strutture:</b> jeans, t-shirt, skirt, dress, socks, shoes, jacket, jumper... <i>Put on your ....</i> <i>Take off your.....</i>	L'alunno riconosce se ha capito o no messaggi verbali, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date.          Comprende semplici frasi e si esprime utilizzando il lessico memorizzato in un contesto noto.

		classe.		
	<i>Easter</i>	<b>1a/b</b> <b>2c/d/e</b> <b>3f/g</b> <b>4h</b>	-Nominare e comprendere il lessico relativo alla Pasqua. <b>Lessico e strutture:</b> Easter Bunny, basket, flower, eggs, chick, lamb, chocolate... <i>Happy Easter...</i>	Identifica differenze culturali. Legge semplici frasi con corretta pronuncia e formula auguri riproducendo filastrocche e/o rhymes.
<b>March</b>	Family	<b>1a/b</b> <b>2c/d/e</b> <b>3f/g</b> <b>4h</b>	- Riconosce e nominare alcuni componenti della famiglia. Indica il possesso. <b>Lessico e strutture:</b> grandma, grandad, dad, mum, brother, sister..... Big, small, tall, short... <i>I've got....</i> <i>Have you got?</i> <i>Yes./No.</i>	Interagisce con i compagni nel gioco utilizzando semplici informazioni di routine.  Collabora in attività collettive o di gruppo.
<b>METODOLOGIA</b> a) La scelta metodologica è di tipo comunicativo-funzionale: abituare gli alunni all'ascolto dei suoni e dei ritmi della LS, stimolarli alla ripetizione orale, proporre giochi di simulazione, mimo e drammatizzazione, apprendere canzoni e filastrocche, proporre attività atte a favorire il graduale apprendimento della lettura e della scrittura.				

**VERIFICHE**

➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche.

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

➤ Identifica e descrive in modo essenziale luoghi e persone dando informazioni sull'abbigliamento e la famiglia , individua differenze culturali in un contesto ludico, formula brevi frasi augurali.



**PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE II - INGLESE a.s. 2015/16**

<b>Bimestr e</b>	<b>U.d.A.</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<b>IV</b>          <b>April</b>	<b>IV</b>          Food and....	<b>1 Listening</b> a-Comprendere espressioni brevi , vocaboli di uso quotidiano ed eseguire istruzioni.  <b>2 Speaking</b> b-Riprodurre canzoni e/o filastrocche . c-Ripetere vocaboli e semplici frasi con corretta pronuncia ed intonazione.	-Riconosce e nomina cibi e bevande.  Esprime le proprie preferenze.	L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.  Descrive con semplici frasi scritte e orali elementi che si riferiscono a contesti noti.
	...drinks	<b>3 Reading</b> d-Riconosce la forma scritta di vocaboli memorizzati oralmente. e-Comprendere il contenuto di brevi messaggi.  <b>4 Writing</b> f- Scrivere semplici parole attinenti ad attività svolte in classe. g-Completare semplici frasi.	<b>Lessico e strutture:</b> jam, pizza, ham, cheese, ice cream, chocolate, milk, tea, coffee, water.... <i>I like....I don't like.....</i> <i>Do you like?</i> <i>Yes./No.</i>	Interagisce con i compagni nel gioco scambiando semplici informazioni su cibo e bevande.
<b>May</b>				

	The five senses	<b>1a</b> <b>2b/c</b> <b>3d/e</b> <b>4f/g</b>	-Riconosce il lessico relativo ai cinque sensi. <b>Lessico:</b> <u>touch</u> ...cold, hot, soft,hard.... <u>hearing</u> ....loud, soft... <u>sight</u> ...colourful... <u>smell</u> ... <i>good, bad strong, delicate.</i>	Esegue indicazioni ed esercizi suggeriti dall'insegnante utilizzando i cinque sensi.  Individua differenze culturali.
<b>METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La scelta metodologica è di tipo comunicativo-funzionale: abituare gli alunni all'ascolto dei suoni e dei ritmi della LS, stimolarli alla ripetizione orale, proporre giochi di simulazione, mimo e drammatizzazione, apprendere canzoni e filastrocche, proporre attività atte a favorire il graduale apprendimento della lettura e della scrittura.</li></ul>				
<b>VERIFICHE</b> <p>➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche.</p>				
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <p>1. Identifica e descrive in modo essenziale persone o cose dando le informazioni principali su cibo e bevande e sui cinque sensi. Individua differenze culturali in un contesto ludico.</p>				