

PIANO EDUCATIVO- DIDATTICO CLASSE I-INGLESE a.s. 2017/2018

| <i>Bimestre</i> | <i>U.d.A.</i> | <i>ABILITA'</i> | <i>CONOSCENZE</i> | <i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> |
|---|-----------------|--|--|---|
| <i>I</i> <i>September</i> <i>October</i> | <i>I</i> | 1 Listening a-Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente. 2 Speaking b-Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti per presentarsi e/o giocare. 3 Reading c-Comprendere brevi messaggi accompagnati da immagini. 4 Writing d-Riconoscere , copiare e scrivere semplici parole. | -Saluta e presenta se stesso in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is...I'm..</i> -Identifica e nomina i colori. Lessico e strutture: red, blue, orange, green, yellow, purple, pink, black, white, grey, brown... <i>What colour is it? It's...</i> | L'alunno promuove un atteggiamento positivo all'ascolto. -Interagisce nel gioco e comunica prediligendo le abilità di ascolto e parlato. |
| | Halloween | 1-a 2-b 3-c 4-d | -Conosce il lessico relativo alla festività di Halloween. Lessico e strutture: <i>bat, spider, black cat , pumpkin, witch, ghost...</i> <i>Trick or treat?</i> | Individua differenze culturali |

| | | | | |
|-----------------|---------------|--|--|---|
| November | School things | 1-a 2-b 3-c 4-d | -Identifica e nomina oggetti scolastici. Lessico e strutture: pen, pencil, book, rubber, felt-tip pen, pencil case... <i>What is it? It's.....</i> <i>I've got a.....</i> | -Interagisce nel gioco e comunica prediligendo le abilità di ascolto e parlato. |
|-----------------|---------------|--|--|---|

METODOLOGIA

- Approccio di tipo comunicativo funzionale. Abituare gli alunni all'ascolto. Stimolare la ripetizione orale. Proporre giochi di ruolo, di simulazione di mimo e drammatizzazione. Apprendere filastrocche e canzoni. Attività atte al graduale apprendimento della lettura e della scrittura.

VERIFICHE

Svolte in itinere e alla fine del bimestre. Realizzazione di scenette e canzoni, schede predefinite, tests.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Atteggiamento positivo verso la LS , di collaborazione e cooperazione con gli altri compagni in relazioni ludiche e comunicative. Saluta e si presenta, individua differenze culturali in scambi e lavori di gruppo utilizzando il lessico relativo ai colori e agli oggetti della scuola.

| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|-----------------|---------------|--|---|---|
| II | | 1 Listening a-Comprendere vocaboli, espressioni di uso quotidiano, semplici istruzioni. 2 Speaking b-Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti. c-Eseguire semplici canti, filastrocche con corretta pronuncia ed intonazione. | -Riconosce e nomina i numeri cardinali da 1 a 10. Lessico e strutture: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.... <i>What number is it? It's....</i> | -L'alunno promuove un atteggiamento positivo all'ascolto. |
| December | Numbers | | | |

| | | | | |
|--------------------|------------------|---|--|--|
| | | 3 Reading d-Riconoscere la forma scritta di semplici vocaboli e biglietti. 4 Writing e-Completare, copiare brevi frasi attinenti le attività svolte in classe. | -Esprime le quantità. | |
| | <i>Christmas</i> | 1a 2b/c 3/d 4/e | -Nomina il lessico relativo al Natale. Riproduce canzoncine. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> | -Individua differenze culturali , usi e costumi diversi dal proprio ambiente. |
| <i>January</i> | Toys | 1-a 2-b 3-c 4-d | -Conosce il lessico relativo ai giocattoli Lessico: train, plane, car, ball, doll, bike... Strutture: What is it? It's a... It's my... | -Interagisce nel gioco e comunica prediligendo le abilità di ascolto e parlato utilizzando il lessico memorizzato. |
| METODOLOGIA | | | | |

- Approccio di tipo comunicativo funzionale. Abituare gli alunni all'ascolto. Stimolare la ripetizione orale. Proporre giochi di ruolo, di simulazione di mimo e drammatizzazione. Apprendere filastrocche e canzoni. Attività atte al graduale apprendimento della lettura e della scrittura.

VERIFICHE

- Svolte in itinere e alla fine del bimestre. Realizzazione di scenette e canzoni, schede predefinite, tests.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Atteggiamento positivo verso la LS , di collaborazione e cooperazione con gli altri compagni in relazioni ludiche e comunicative. Individua differenze culturali in scambi e lavori di gruppo chiedendo e offrendo oggetti, giocattoli ai compagni, quantificandoli, scambiandosi forme augurali.

| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|---|--|--|---|--|
| III February | III Carnival | 1 Listening a-Riconoscere suoni e ritmi della LS. b-Comprendere semplici espressioni in un contesto noto. 2 Speaking c-Associare fonemi a simboli e/o oggetti. d-Pronunciare vocaboli, semplici frasi, canzoni, filastrocche con corretta pronuncia ed intonazione. 3 Reading e-Comprendere biglietti accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole ed espressioni con cui si è familiarizzato. 4 Writing f-Copiare, scrivere semplici parole . | - Conosce il lessico relativo al Carnevale. Lessico: princess, pirate, queen, king, fairy, prince, Cinderella, Snowwhite, Sleepy Beauty..... I'm..... | L'alunno promuove un atteggiamento positivo all'ascolto riproducendo il lessico appreso in situazioni familiari. |

| | | | | |
|--|-----------------------|--------------------------|---|---|
| | Food and drinks | 1a/b 2c/d 3e 4f | -Conosce il lessico relativo ai cibi più comuni. Lessico : cake, orange juice, apple, sandwich, crisps, ice cream, milk...big...small... Strutture: I like.../I don't like... | . L'alunno promuove un atteggiamento positivo all'ascolto. Riconosce se ha capito messaggi orali, chiede e dà spiegazioni sui cibi. |
| March | Easter and... animals | 1a/b 2c/d 3e 4f | -Conosce il lessico relativo alla Pasqua e riproduce rhymes. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter....</i> -Riconosce e nomina alcuni animali e i loro versi. Abbina animali e quantità. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, tortoise, hamster, fish, rooster... <i>It's a cat, a brown cat...</i> | Interagisce nel gioco e comunica con semplici parole memorizzate in scambi di routine. Esegue semplici comandi. |
| METODOLOGIA ➤ Approccio di tipo comunicativo funzionale. Abituare gli alunni all'ascolto. Stimolare la ripetizione orale. Proporre giochi di ruolo, di simulazione di mimo e drammatizzazione. Apprendere filastrocche e canzoni. Attività atte al graduale apprendimento della lettura e della scrittura. | | | | |
| VERIFICHE ➤ Svolte in itinere e alla fine del bimestre. Realizzazione di scenette e canzoni, schede predefinite, tests vari. | | | | |

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Atteggiamento positivo verso la LS , di collaborazione e cooperazione con gli altri compagni in relazioni ludiche e comunicative. Individua differenze culturali in scambi e lavori di gruppo chiedendo e offrendo oggetti, ai compagni, quantificandoli, scambiandosi forme augurali.

| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|---|--|---|---|---|
| IV April | IV ➤ Family ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ 1 Listening ➤ a-Comprendere semplici messaggi, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. ➤ ➤ 2 Speaking ➤ b-Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti. ➤ c-Interagire con i compagni utilizzando termini adatti alla situazione. Cantare semplici canzoni. ➤ ➤ 3 Reading ➤ d-Comprendere semplici parole, brevi messaggi, parole con cui si è familiarizzato oralmente. ➤ ➤ 4 Writing ➤ e-Scrivere , copiare, completare semplici parole e brevi frasi. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ -Conosce il lessico relativo alla famiglia e riproduce rhymes. ➤ ➤ ➤ Lessico e strutture: ➤ grandad, grandma, dad, mum, brother, sister. ➤ Who is he/ she? ➤ He/she...is... | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. |
| May | House | 1-a 2-b-c 3-d | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ -Conosce il lessico relativo ai principali ambienti della casa. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Interagisce nel gioco scambiando informazioni relative ai principali ambienti della casa. |

| | | | | |
|--|--|-----|---|--|
| | | 4-e | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico : ➤ bedroom, living room, kitchen, bathroom. ➤ Strutture: ➤ Where is...? ➤ He/ she /it is... ➤ | |
| <p>➤ METODOLOGIA</p> <p>➤ Approccio di tipo comunicativo funzionale. Abituare gli alunni all'ascolto. Stimolare la ripetizione orale. Proporre giochi di ruolo, di simulazione di mimo e drammatizzazione. Apprendere filastrocche e canzoni. Attività atte al graduale apprendimento della lettura e della scrittura.</p> | | | | |
| <p>VERIFICHE</p> <p>➤ Svolte in itinere e alla fine del bimestre. Realizzazione di scenette e canzoni, schede predefinite, tests vari.</p> | | | | |
| <p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p> <p>➤ Atteggiamento positivo verso la LS , di collaborazione e cooperazione con gli altri compagni in relazioni ludiche e comunicative. Individua differenze culturali in scambi e lavori di gruppo chiedendo e dando informazioni sui componenti della famiglia e i principali ambienti della casa.</p> | | | | |

PIANO EDUCATIVO- DIDATTICO CLASSE II- INGLESE a.s. 2017/2018

| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|---|--------------------------|---|--|--|
| I September October | I ➤ Me and you... | ➤ 1 Listening ➤ a-Comprendere vocaboli, istruzioni, brevi messaggi relativi a se stessi e ai compagni riguardo al nome e all'età. ➤ 2 Speaking ➤ b-Produrre semplici frasi riferite a contenuti noti. ➤ c-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate. ➤ 3 Reading ➤ d-Comprendere brevi messaggi, parole e semplici frasi con cui si è familiarizzato oralmente. ➤ 4 Writing ➤ e-Scrivere semplici parole, brevi frasi dato un modello da seguire. ➤ | ➤ ➤ - Comprende e risponde a ➤ un saluto. ➤ Lessico: ➤ ➤ hi, hello, goodbye, bye-bye, goodmorning, goodnight. ➤ ➤ - Si presenta e chiede il nome e l'età. ➤ ➤ Strutture: ➤ What's your name? ➤ My name is... ➤ I'm.... ➤ How old are you? ➤ I'm... | ➤ ➤ L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari. ➤ ➤ ➤ Descrive oralmente e con semplici frasi scritte, su modelli dati, elementi che si riferiscono a contenuti noti. ➤ |
| | Halloween | 1 a 2 b / c 3 d 4 e | ➤ ➤ - Conosce il lessico relativo ad Halloween. ➤ ➤ Lessico e strutture: ➤ witch, ghost, cat, pumpkin, owl, bat, skeleton, monster.... ➤ Trick or treat? | ➤ ➤ Svolge semplici esercizi ed individua differenze culturali. |
| November | ➤ | 1 a | ➤ | ➤ -Interagisce nel gioco e comunica prediligendo le abilità di ascolto e parlato. |

| | | | | |
|--|----------------|----------------------|--|---|
| | ➤ My classroom | 2 b/ c 3/d 4/e | ➤ -Identifica e nomina oggetti scolastici. ➤ Lessico e strutture: ➤ pen, pencil, book, rubber, felt-tip pen, pencil case... ➤ <i>Where is...?</i> ➤ <i>In</i> <i>/on/under/behind ...</i> ➤ <i>Can you...?</i> ➤ <i>Yes I can/No I can't.</i> ➤ <i>What is it? It's.....</i> ➤ <i>I've got a.....</i> ➤ | ➤ ➤ ➤ ➤ -Esegue esercizi semplici indicando la posizione degli oggetti della scuola. |
| ➤ METODOLOGIA > La scelta metodologica è di tipo comunicativo-funzionale: abituare gli alunni all'ascolto dei suoni e dei ritmi della LS, stimolarli alla ripetizione orale, proporre giochi di simulazione, mimo e drammatizzazione, apprendere canzoni e filastrocche, proporre attività atte a favorire il graduale apprendimento della lettura e della scrittura. | | | | |
| VERIFICHE > Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche. ➤ | | | | |
| VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE > Saluta, si presenta, identifica e descrive in modo essenziale se stesso e gli altri, nomina e riconosce gli oggetti scolastici, individua differenze culturali in un contesto ludico. | | | | |

| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|-----------------|---------------|---|--|--|
| II | II | ➤ 1 Listening ➤ a-Comprendere il lessico relativo a semplici istruzioni, ed espressioni utilizzate in un contesto noto. | ➤ ➤ - Riconosce e nomina i numeri cardinali da 1 a 20. ➤ ➤ Esprime la quantità. | ➤ ➤ ➤ L'alunno comprende i vocaboli e brevi frasi di uso comune. ➤ ➤ Descrive oralmente e con semplici |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| December | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Numbers ➤ ➤ ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ 2 Speaking ➤ b-Riprodurre i suoni della LS. Recitare filastrocche, cantare canzoncine ed interagire con i compagni utilizzando vocaboli riferiti ad un contesto familiare. ➤ ➤ 3 Reading ➤ c-Comprendere cartoline, biglietti, parole supportate da immagini e semplici frasi memorizzate oralmente. ➤ ➤ 4 Writing ➤ d-Ricopiare parole, completare semplici frasi. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Lessico e strutture: ➤ one, two, three..... ➤ <i>How many?</i> | vocaboli scritti gli elementi riferiti a contesti noti. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ <i>Christmas</i> | 1a 2b 3c 4d | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ -Nomina il lessico relativo al Natale e riproduce canzoncine. ➤ ➤ Lessico e strutture: ➤ Santa Claus, snowman, candle, decorations, lights, present, star, bauble.... ➤ <i>Merry Christmas</i> | Interagisce nel gioco e comunica informazioni semplici. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Individua differenze culturali. |
| January | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ <i>My body</i> ➤ ➤ | 1a 2b 3c 4d | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ -Riconosce e nomina le parti del viso e alcune parti del corpo. ➤ Uso del plurale. Esegue istruzioni. ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Svolge semplici comandi ed esercizi. ➤ Individua le diverse parti del corpo. |

| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico e strutture: ➤ ears, eyes, nose, mouth, head, hair, arms, legs, long, short, big, small... ➤ smile, shake, wave... ➤ <i>My eyes are green...</i> ➤ <i>I've got.....</i> ➤ | |
|--|--|---|---|---|
| <p>➤ METODOLOGIA</p> <p>➤ La scelta metodologica è di tipo comunicativo-funzionale: abituare gli alunni all'ascolto dei suoni e dei ritmi della LS, stimolarli alla ripetizione orale, proporre giochi di simulazione, mimo e drammatizzazione, apprendere canzoni e filastrocche, proporre attività atte a favorire il graduale apprendimento della lettura e della scrittura.</p> | | | | |
| <p>VERIFICHE</p> <p>➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche.</p> | | | | |
| <p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p> <p>➤ Identifica in modo essenziale le principali parti del corpo , individua differenze culturali in un contesto ludico, formula brevi frasi augurali.</p> | | | | |
| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
| <p>III</p> <p>February</p> | <p>III</p> <p>➤ Carnival</p> <p>➤</p> <p>➤</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Listening ➤ a-Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. ➤ b-Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. ➤ ➤ 2 Speaking ➤ c-Pronunciare esattamente i vocaboli. ➤ d-Interagire con i compagni facendo giochi di ruolo utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione. ➤ e-Riprodurre canzoni e filastrocche. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ - Conosce il lessico relativo al Carnevale. ➤ ➤ Lessico: ➤ princess, pirate, queen, king, fairy, prince, Cinderella, Snowwhite, Sleepy Beauty..... ➤ ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ L'alunno riconosce se ha capito o no messaggi verbali, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date. ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ Comprende semplici frasi e si esprime utilizzando il lessico memorizzato in un contesto noto. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ 3 Reading ➤ f-Saper abbinare disegni a parole. ➤ g-Individuare parole chiave di semplici messaggi. ➤ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 Reading ➤ f-Saper abbinare disegni a parole. ➤ g-Individuare parole chiave di semplici messaggi. ➤ ➤ 4 Writing ➤ h-Copiare e scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Strutture: ➤ Who are you? ➤ I'm.... | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ |
| March | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Easter ➤ | 1a/b 2c/d/e 3f/g 4h | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ -Nominare e comprendere il lessico relativo alla Pasqua. ➤ ➤ ssico e strutture: ➤ Easter Bunny, basket, flower, eggs, chick, lamb, chocolate... ➤ <i>Happy Easter...</i> ➤ ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Identifica differenze culturali. ➤ ➤ Legge semplici frasi con corretta pronuncia e formula auguri riproducendo filastrocche e/o rhymes. ➤ ➤ |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ METODOLOGIA ➤ La scelta metodologica è di tipo comunicativo-funzionale: abituare gli alunni all'ascolto dei suoni e dei ritmi della LS, stimolarli alla ripetizione orale, proporre giochi di simulazione, mimo e drammatizzazione, apprendere canzoni e filastrocche, proporre attività atte a favorire il graduale apprendimento della lettura e della scrittura. | | | | |
| VERIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle | | | | |

conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Identifica e descrive in modo essenziale luoghi e persone dando informazioni sulle festività , individua differenze culturali in un contesto ludico, formula brevi frasi augurali.

| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| IV April | IV My house | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Listening ➤ a-Comprendere espressioni brevi , vocaboli di uso quotidiano ed eseguire istruzioni. ➤ ➤ 2 Speaking ➤ b-Riprodurre canzoni e/o filastrocche . ➤ c-Ripetere vocaboli e semplici frasi con corretta pronuncia ed intonazione. ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ -Riconosce e nomina le principali stanze della casa, gli oggetti e la loro posizione. ➤ ➤ Lessico: ➤ kitchen, living room, bedroom, bathroom.... ➤ fridge, table, bed, lamp, bath, sofa, chair, window, door, ceiling, floor.... ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente. ➤ ➤ Descrive con semplici frasi scritte e orali elementi che si riferiscono a contesti noti. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 Reading ➤ d-Riconosce la forma scritta di vocaboli memorizzati oralmente. ➤ e-Comprendere il contenuto di brevi messaggi. ➤ ➤ 4 Writing ➤ f- Scrivere semplici parole attinenti ad attività svolte in classe. ➤ g-Completare semplici frasi. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Strutture: ➤ <i>What is it? It's the kitchen....</i> ➤ <i>Where is he/ she/ it?</i> ➤ <i>He/ she/it is in the.....</i> ➤ <i>In, on, under....</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Interagisce con i compagni nel gioco scambiando semplici informazioni sui principali ambienti ed arredi della casa. |
| May | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ On a farm | 1a | <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Individua e riconosce il | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Esegue indicazioni ed esercizi |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | 2b/c 3d/e 4f/g | lessico relativo agli animali domestici. ➤ Lessico e strutture: ➤ dog, cat, horse, sheep... ➤ <u>How many...?</u> | suggeriti dall'insegnante. ➤ Individua differenze culturali. ➤ |
| ➤ METODOLOGIA ➤ La scelta metodologica è di tipo comunicativo-funzionale: abituare gli alunni all'ascolto dei suoni e dei ritmi della LS, stimolarli alla ripetizione orale, proporre giochi di simulazione, mimo e drammatizzazione, apprendere canzoni e filastrocche, proporre attività atte a favorire il graduale apprendimento della lettura e della scrittura. | | | | |
| VERIFICHE ➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche. | | | | |
| VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ➤ Identifica e descrive in modo essenziale persone o cose dando le informazioni sui principali ambienti della casa e animali domestici. Individua differenze culturali in un contesto ludico. | | | | |

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE III- INGLESE a.s. 2017/2018

| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|----------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| I September | I The alphabet... | 1 Listening a-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. b-Percepire il ritmo e l'intonazione della LS. 2 Speaking c-Pronunciare vocaboli e/o strutture linguistiche. d-Riprodurre canzoni e/o filastrocche. e-Interagire con un compagno utilizzando espressioni memorizzate. 3 Reading f-Leggere ad alta voce parole e semplici frasi. g-Comprendere brevi messaggi. 4 Writing h-Copiare parole e frasi note. i-Utilizzare parole note per completare/ produrre brevi testi. | -Consolida lessico degli anni precedenti (greetings, name, colours, numbers...) -Riconosce e nomina le lettere dell'alfabeto. Esegue lo "spelling". Lessico e strutture: A is for arm.... Can you spell...? | L'alunno comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso comune in ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto semplici immagini o aspetti che si riferiscono al proprio ambiente. |
| October | Halloween... | 1-a /b 2-c/d/e 3-f/g 4-h/i | -Conosce il lessico relativo alla festività di Halloween. Lessico e strutture: ghost, witch, bat, skeleton, vampire, spider, black cat, mummy... <i>Trick or treat?</i> | Individua differenze culturali. Comunica nei giochi con i compagni utilizzando frasi apprese in contesti noti. |
| November | Numbers... | 1-a/b 2-c/d/e | -Riconosce e nomina i | Svolge semplici comandi ed esercizi |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|
| | | 3-f/g 4-h/i | numeri fino a 100 anche per chiedere e dire l'età. Domanda e risponde alla quantità. Lessico e strutture: zero, one, two..... What number is it? It's.... <i>How many...?</i> <i>How old are you? I'm...</i> | seguendo le indicazioni dell'insegnante. |
|--|--|------------------------------|---|--|

METODOLOGIA

- L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare il graduale apprendimento della lettura e della scrittura.

VERIFICHE

- Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Saluta, si presenta, identifica e descrive in modo essenziale se stesso e gli altri, individua differenze culturali in un contesto ludico.

| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|--|--|--|--|---|
| II December | II ➤ Christmas ➤ ➤ ➤ ➤ | ➤ ➤ 1 Listening ➤ a-Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni di uso comune relative a se stesso, ai compagni ,a situazioni familiari. ➤ ➤ 2 Speaking ➤ b-Riconoscere e produrre suoni e ritmi della LS. ➤ c-Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note. ➤ d-Riprodurre canzoni e/o filastrocche | ➤ ➤ ➤ -Conosce e parla di alcune tradizioni anglosassoni. ➤ ➤ Apprende e riproduce il lessico relativo al Natale, canzoni e filastrocche. ➤ | ➤ ➤ ➤ L'alunno riconosce se ha capito o no messaggi verbali, chiede spiegazioni, svolge i comiti secondo indicazioni date. ➤ ➤ ➤ ➤ Interagisce nel gioco con attività collettive o di gruppo. |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|
| | | relative al lessico proposto. ➤ | | |
| | | ➤ 3 Reading ➤ e-Comprendere biglietti, cartoline, brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi. ➤ f-Leggere ad alta voce con corretta pronuncia ed intonazione. ➤ ➤ 4 Writing ➤ g-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte. | ➤ Lessico e strutture: ➤ Christmas, candles, holly, reindeer, roof, ice, stocking, toys, tree, mistletoe, angels, Santa Claus.... ➤ It's Christmas... ➤ <i>We wish you a Merry Christmas and a Happy new Year...</i> | ➤ ➤ Individua differenze culturali. |
| January | ➤ ➤ ➤ The family | 1a 2b/c/d | ➤ -Identifica e conosce il lessico relativo ai componenti della famiglia. ➤ Presenta i membri della propria famiglia. ➤ Descrive utilizzando alcuni aggettivi. ➤ Lessico e strutture: ➤ mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt,... ➤ old, young... ➤ <i>Have you got....?</i> ➤ <i>Yes, I have/No, I haven't.</i> ➤ <i>I have got/I haven't got...</i> ➤ <i>He/she/it has got...</i> | ➤ ➤ Comunica, anche se con imperfezioni di pronuncia, con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. ➤ ➤ ➤ ➤ Utilizza il lessico e le strutture acquisite per produrre semplici testi. ➤ |
| ➤ METODOLOGIA ➤ L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, | | | | |

apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare il graduale apprendimento della lettura e della scrittura.

VERIFICHE

- Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Si presenta, identifica e descrive in modo essenziale se stesso e gli altri indicando le diverse posizioni, i componenti della famiglia. Individua differenze culturali in un contesto ludico e utilizza semplici forme augurali.

| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|---|--|--|--|---|
| III February | III ➤ Adjectives ➤ ➤ ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Listening ➤ a-Ascoltare e comprendere il significato globale di una struttura linguistica. ➤ b-Comprendere vocaboli, frasi e brevi testi in contesti di uso familiare. ➤ ➤ 2 Speaking ➤ c-Pronunciare correttamente vocaboli, lessico appreso in situazioni ludiche. ➤ d-Riprodurre canzoni e/o filastrocche. ➤ e-Formulare correttamente domande e risposte relativi agli ambiti lessicali presentati. ➤ ➤ 3 Reading ➤ f-Mettere in relazione parole e semplici frasi scritte con immagini e situazioni. ➤ g-Leggere ad alta voce con corretta pronuncia ed intonazione. ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ -Conosce il lessico riguardo alcuni aggettivi. ➤ ➤ Lessico: ➤ tall, short, big, small... | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ ➤ Collabora con i compagni in attività di gruppo ed interagisce in scambi di informazione con frasi memorizzate in contesti di uso comune. |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|
| | | ➤ | | |
| | ➤ ...and the body ➤ | ➤ 4 Writing ➤ h-Copiare parole e brevi frasi completando brevi testi. ➤ i-Utilizzare vocaboli noti per produrre semplici testi (biglietti, didascalie....) | ➤ ➤ ... head, shoulder, arm, leg, hand, finger, knee, feet, foot, toes... | ➤ ➤ |
| March | ➤ ➤ <i>Easter</i> | 1a/b 2c/d/e 3f/g/ 4 h/i | ➤ ➤ -Conosce e parla di alcune tradizioni inglesi riguardo la Pasqua. ➤ Lessico e strutture: ➤ Easter, Easter Bunny, hot cross buns, chick, lamb, chocolate ... ➤ <i>Happy Easter..</i> | ➤ ➤ Individua differenze culturali. ➤ ➤ Comunica in modo orale e scritto utilizzando il lessico appreso chiedendo eventualmente spiegazioni. ➤ |
| ➤ METODOLOGIA ➤ L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare il graduale apprendimento della lettura e della scrittura. | | | | |
| VERIFICHE ➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche. | | | | |
| VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ➤ Si presenta, identifica e descrive in modo essenziale se stesso e gli altri indicando le principali parti del corpo. Individua differenze culturali in un contesto ludico e utilizza semplici forme augurali. | | | | |
| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|---|--|
| | | 3f/g 4h/i | preferisce. ➤ Lessico e strutture: ➤ vegetables, pizza, fruit, pease, mushrooms, sausages..... ➤ <i>Do you like?</i> ➤ <i>Yes, I do/ No I don't</i> ➤ <i>I like.../ I don't like...</i> | eventualmente, spiegazioni dando informazioni sui cibi più comuni. ➤ |
| ➤ METODOLOGIA ➤ L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare il graduale apprendimento della lettura e della scrittura. | | | | |
| VERIFICHE ➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche. | | | | |
| VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ➤ Si presenta, identifica e descrive in modo essenziale se stesso e gli altri indicando le preferenze sui cibi più comuni. Individua differenze culturali in un contesto ludico esprimendo ciò che sa o non sa fare. | | | | |

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE IV- INGLESE a.s. 2017/2018

| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|----------------------------------|--------------------------------|--|---|--|
| I September | I Weather and... | <p>1 Listening a-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano . b-Comprendere le parti principali di un discorso in cui si parla di argomenti sconosciuti.</p> <p>2 Speaking c-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi memorizzate ascoltando o leggendo. d-Interagire con un compagno in contesti ludici utilizzando frasi adatte alla situazione. e-Riprodurre canzoni e /o filastrocche.</p> <p>3 Reading f-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando vocaboli familiari.</p> <p>4 Writing g-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie.</p> | <p>-Consolida i principali contenuti dell'anno precedente (saluti, presentare se stessi...).</p> <p>-Riconosce e nomina le condizioni atmosferiche.</p> <p>Lessico e strutture: rainy, sunny, cloudy, hot... <i>What's the weather like?</i> <i>It's....</i></p> | <p>L'alunno comprende messaggi orali e semplici dialoghi scritti, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive in termini semplici , oralmente e per iscritto, aspetti del proprio ambiente e riguardo alle condizioni atmosferiche.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|
| October | Halloween | 1-a/b 2-c/d/e 3/f 4/g | -Conosce il lessico relativo ad Halloween Lessico e strutture: witch, ghost, owl, monster.... <i>Trick or treat?</i> | Individua elementi e differenze culturali. Interagisce nel gioco. |
| November | Seasons and months | 1-a/b 2-c/d/e 3/f 4/g | -Identifica il lessico riguardo ai mesi, alle stagioni, al compleanno. Lessico e strutture: Winter, Spring, Summer... January, February, March... <i>What season is it? It's....</i> <i>When is your birthday?</i> <i>It's...</i> | Descrive in termini semplici , oralmente e per iscritto, aspetti del proprio ambiente. Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni date. |
| METODOLOGIA ➤ L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare il graduale apprendimento della lettura e della scrittura. | | | | |
| VERIFICHE ➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche. | | | | |
| VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ➤ Saluta, si presenta, identifica e descrive in modo essenziale se stesso e gli altri, dà informazioni sul tempo atmosferico, mesi e stagioni, individua differenze culturali in un contesto ludico. | | | | |
| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
| II | II | 1 Listening a- Comprendere vocaboli, consegne brevi e di uso quotidiano. | -Riconosce e nomina i numeri da 1 a 100. | L'alunno riconosce se ha capito o no messaggi verbali orali, chiede |

| | | | | |
|-----------------|-------------|--|--|---|
| <i>December</i> | Let's count | <p>b-Comprendere l'informazione essenziale da brevi testi ascoltati.</p> <p>2 Speaking c-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. d-Produrre suoni e ritmi della LS, canzoni e filastrocche. e-Interagire in modo comprensibile con un compagno utilizzando un lessico sempre più ampio.</p> <p>3 Reading f-Leggere ad alta voce comprendendo brevi testi, vocaboli e frasi memorizzate in un contesto noto. g-Comprende istruzioni scritte per eseguire un lavoro.</p> <p>4 Writing h-Scrivere in modo autonomo parole, completare frasi e semplici messaggi seguendo un modello dato. i-Scrivere messaggi, biglietti augurali.</p> | <p>-Esprimere le quantità.</p> <p>Lessico e strutture: one, two, three.... ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.</p> <p><i>How many....are there?</i> <i>There are....</i></p> | <p>spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date.</p> <p>Descrive in termini semplici oralmente e per iscritto , aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente riferiti ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> |
|-----------------|-------------|--|--|---|

| | | | | |
|--|------------------|--|--|---|
| | <i>Christmas</i> | 1a/b 2c/d/e 3f/g 4h/i | <p>-Conosce il lessico relativo al Natale e riproduce canzoni e filastrocche.</p> <p>Lessico e strutture: Christmas, Santa Claus, candles, angel, stockings, snowman... <i>Merry Christmas and a Happy New Year...</i></p> | Interagisce nel gioco utilizzando il lessico memorizzato. |
| <i>January</i> | School subjects | 1a/b 2c/d/e 3f/g 4h/i | <p>-Identifica il lessico relativo alle materie scolastiche, ai giorni della settimana e ad alcuni aggettivi.</p> <p>Lessico e strutture: Science, English, History... Monday, Tuesday, Wednesday... Excellent at, very good at... <i>What time is it? It's...</i> <i>When's History? It's on...</i> <i>He / she is good at....</i></p> | Collabora nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dando informazioni sulle materie scolastiche e orari . |
| METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare il graduale apprendimento della lettura e della scrittura. | | | | |
| VERIFICHE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle | | | | |

conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Si presenta, identifica e descrive in modo essenziale se stesso e gli altri dando informazioni sulle materie scolastiche e i giorni della settimana conta e indica le quantità. Individua differenze culturali in un contesto ludico e utilizza forme augurali.

| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| III February | III ➤ Daily routine and ... ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ 1 Listening ➤ a-Comprendere semplici messaggi, dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ➤ b-Comprendere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ➤ ➤ 2 Speaking ➤ c-Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando il lessico appreso in situazioni familiari e di uso comune. ➤ d-Riprodurre suoni e ritmi della LS, canzoncine e filastrocche. ➤ e-Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. ➤ ➤ 3 Reading ➤ f-Leggere e comprendere vocaboli, brevi frasi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi. ➤ g-Cogliere il significato generale di un testo e le parole chiave. ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ -Conosce e nomina il lessico relativo alle azioni quotidiane. ➤ ➤ Lessico : ➤ get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lunch... ➤ ➤ Strutture: ➤ <i>What time does he /she get up?</i> ➤ <i>At...</i> ➤ <i>Do you have a shower in the morning?</i> ➤ <i>Yes, I have/ No, I haven't.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ L'alunno comprende messaggi orali e semplici dialoghi scritti relativi ad ambiti familiari. ➤ ➤ ➤ Descrive in termini semplici oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente. |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 Writing ➤ <i>h</i>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per ➤ presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, chiedere e dare notizie. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adverbs | 1a/b 2c/d/e 3f/g ➤ 4h | <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Esprime la frequenza di alcune azioni. ➤ Lessico e strutture: ➤ always, sometimes, often, never... ➤ How often do you have a shower in the morning? ➤ I always... | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua differenze culturali e ne stabilisce relazioni linguistico-comunicative. ➤ Interagisce nel gioco utilizzando il lessico memorizzato . ➤ ➤ |
| March | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Easter and... ➤ physical descriptions ➤ | 1a/b 2c/d/e 3f/g 4h | <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Conosce il lessico relativo alla Pasqua. ➤ Lessico e strutture: ➤ Easter, Easter Bunny, hot cross buns, rabbit, chicks, lamb, Easter egg.... ➤ <i>Happy Easter....</i> ➤ -Identifica le differenze con aggettivi riguardo l'aspetto fisico. ➤ Lessico e strutture: ➤ bald, freckles, curly hair... ➤ young, old, plump, slim... | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua differenze culturali e ne stabilisce relazioni linguistico-comunicative. ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni date e sa chiedere e dare informazioni riguardo all'aspetto fisico. |

| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>What's he /she like?</i> ➤ <i>He/she is...</i> ➤ <i>Has he /she got...?</i> ➤ <i>Yes, he/she has...</i> ➤ <i>No, he /she hasn't.</i> ➤ | |
|--|---|--|---|--|
| <p>➤ METODOLOGIA</p> <p>➤ L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare il graduale apprendimento della lettura e della scrittura.</p> | | | | |
| <p>VERIFICHE</p> <p>➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche.</p> | | | | |
| <p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p> <p>➤ Si presenta, descrive in modo essenziale se stesso e gli altri. Individua differenze culturali in un contesto ludico, utilizza forme augurali ed esprime le proprie abitudini quotidiane.</p> | | | | |
| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
| IV April | IV ➤ Personal possessions and... | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Listening ➤ a-Comprendere semplici messaggi, dialoghi, istruzioni, espressioni di uso comune. ➤ b-Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ➤ ➤ 2 Speaking ➤ c-Interagire con un compagno scambiando informazioni afferenti alla sfera personale e all'ambiente familiare. ➤ d-Riferire informazioni utilizzando il lessico appreso in un contesto noto. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ -Riconosce e nomina alcuni oggetti personali indicando il possesso. ➤ ➤ ➤ Lessico e strutture: ➤ helmet, notebook, camera, compass, rainproof jacket, trekking socks..... ➤ <i>Is it Martha's rucksack?</i> ➤ <i>Yes, it is / No, it isn't</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ L'alunno riconosce se ha capito o no messaggi verbali orali, chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date. ➤ ➤ ➤ Descrive in termini semplici oralmente e per iscritto , aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente riferiti ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati indicando il possesso. |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ 3 Reading ➤ e-Leggere con corretta pronuncia ed intonazione e comprendere brevi testi. ➤ f-Cogliere il significato globale di un testo preferibilmente accompagnato da supporti visivi. ➤ ➤ 4 Writing ➤ g-Scrivere semplici messaggi e brevi testi utilizzando strutture memorizzate. ➤ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ places | 1a/b 2d/d 3e/f 4g | -Identifica e conosce il lessico relativo agli ambienti naturali. Lessico e strutture: waterfall, river, lake, mountain, cave... <i>Where...?</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Interagisce nel gioco utilizzando il lessico memorizzato chiedendo e dando informazioni riguardo ai diversi ambienti naturali. ➤ |
| May | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Wild animals | 1a/b 2d/d 3e/f 4g | Riconosce e nomina alcuni animali selvaggi e alcune parti del loro corpo. Fa domande per identificarli. Lessico e strutture: <ul style="list-style-type: none"> ➤ iguana, tapir, jaguar, lizard, moschito, giraffe, lion, crocodile, hippo... ➤ neck, tusks, trunk, | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Collabora nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dando informazioni sui principali animali selvaggi. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | fingers... ➤ fly, climb, crawl, swing, run, jump... ➤ <i>What is it? It's....</i> ➤ <i>It's big/strong....</i> ➤ <i>It can/It can't... Its...</i> | |
| ➤ METODOLOGIA ➤ L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare il graduale apprendimento della lettura e della scrittura. | | | | |
| VERIFICHE ➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, recita di canzoni e/o filastrocche. | | | | |
| VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ➤ Si presenta, descrive in modo essenziale se stesso e gli altri dando informazioni sul possesso di vari oggetti e sui principali ambienti naturali. Riconosce e identifica i diversi animali selvaggi. Individua differenze culturali in un contesto ludico. | | | | |

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO CLASSE V- INGLESE a.s. 2017/2018

| <i>Bimestre</i> | <i>U.d.A.</i> | <i>ABILITA'</i> | <i>CONOSCENZE</i> | <i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> |
|--|--|--|--|---|
| <i>I</i> <i>September</i> | I Telling the time | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Listening ➤ a-Comprendere istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano. ➤ b-Identificare il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ➤ ➤ 2 Speaking ➤ c-Produrre i suoni e i ritmi della LS, canzoni e filastrocche. ➤ d-Descrivere persone e luoghi utilizzando parole e frasi incontrate ascoltando o leggendo. ➤ e-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. ➤ f-Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni adatte alla situazione. ➤ ➤ 3 Reading ➤ g-Leggere con corretta pronuncia ed | <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Consolida i principali contenuti dell'anno precedente (saluti, presentare se stessi...). ➤ -Chiede e dice l'ora. Nomina le parti del giorno. Lessico e strutture: morning, afternoon, evening, night, midday, midnight.... <i>What time is it? It's...</i> <i>....o' clock,</i> <i>half past...</i> <i>a quarter past....</i> <i>a quarter to...</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ L'alunno comprende ➤ messaggi orali e dialoghi scritti in modo semplice, relativi ad ambiti noti e familiari. ➤ ➤ ➤ ➤ Descrive oralmente e per iscritto semplici e brevi testi relativi ad aspetti del proprio vissuto. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| October | | <p>intonazione.</p> <p>➤ h-Comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale.</p> <p>➤</p> <p>➤ 4 Writing</p> <p>➤ i-Scrivere semplici messaggi, brevi testi utilizzando i vocaboli e le strutture linguistiche apprese.</p> | | |
| | <p>➤</p> <p>➤ Halloween</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> | <p>➤ 1-a/b</p> <p>➤ 2-c/d/e/f</p> <p>➤ 3-g/h</p> <p>➤ 4-i</p> | <p>➤</p> <p>➤ -Conosce il lessico relativo ad Halloween.</p> <p>➤ Lessico e strutture:</p> <p>➤ witch, ghost, owl, monster.....</p> <p>➤ <i>Trick or treat?</i></p> <p>➤</p> | <p>➤</p> <p>➤ Individua elementi e differenze culturali. Interagisce nel gioco comunicando con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici.</p> <p>➤</p> |
| November | <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤ Daily routine</p> | <p>➤</p> <p>➤ 1-a/b</p> <p>➤ 2-c/d/e/f</p> <p>➤ 3-g/h</p> <p>➤ 4-i</p> | <p>Descrive la propria routine quotidiana.</p> <p>Lessico e strutture:</p> <p>get up, have a shower, have breakfast, go to school.....</p> <p><i>What time do you get up? I get up at....</i></p> <p><i>What do you do in the morning? I.....</i></p> <p>➤</p> | <p>➤</p> <p>➤ Descrive in termini semplici , oralmente e per iscritto, aspetti del proprio ambiente.</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤ Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni date.</p> |
| <p>➤ METODOLOGIA</p> <p>➤ L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare il graduale apprendimento della lettura e della scrittura.</p> | | | | |
| VERIFICHE | | | | |

- Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, semi-strutturate, quesiti del tipo vero/falso, recita di canzoni e/o filastrocche.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Saluta, si presenta, identifica e descrive in modo essenziale se stesso e gli altri attraverso attività di gruppo o di scambio con i compagni, individua differenze culturali in un contesto ludico, utilizza il lessico appreso in drammatizzazioni e role play.

| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
|--|---|--|---|--|
| II December | II Numbers | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Listening ➤ a-Comprendere istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano. ➤ b-Identificare il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ➤ ➤ 2 Speaking ➤ c-Produrre i suoni e i ritmi della LS, canzoni e filastrocche. ➤ d-Descrivere persone e luoghi utilizzando parole e frasi incontrate ascoltando o leggendo. ➤ e-Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale. ➤ f-Interagire utilizzando espressioni adatte alla situazione. ➤ ➤ 3 Reading ➤ g-Leggere con corretta pronuncia ed intonazione. ➤ h-Comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da | <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e nomina i numeri da 1 a 100. ➤ -Esprimere le quantità. ➤ ➤ Lessico e strutture: ➤ one, two, three.... ➤ ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. ➤ ➤ <i>How many....are there?</i> <i>There are....</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ L'alunno comprende ➤ messaggi orali e dialoghi scritti in modo semplice, relativi ad ambiti noti e familiari. ➤ ➤ ➤ ➤ Descrive oralmente e per iscritto semplici e brevi testi relativi ad aspetti del proprio vissuto utilizzando il lessico memorizzato in contesti noti. |

| | | | | |
|----------------|------------------|---|--|---|
| | | <p>supporti visivi, cogliendo il significato globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ 4 Writing ➤ i-Scrivere semplici messaggi e brevi testi utilizzando i vocaboli e le strutture linguistiche memorizzate. | | |
| | <i>Christmas</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ 1-a/b ➤ 2-c/d/e/f ➤ 3-g/h ➤ 4-i | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ -Conosce il lessico ➤ relativo al Natale e riproduce canzoni e filastrocche. ➤ Lessico e strutture: ➤ Christmas, Santa Claus, candles, angel, stockings, snowman... ➤ <i>Merry Christmas and a Happy New Year...</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ Individua elementi e differenze culturali. ➤ ➤ Interagisce nel gioco comunicando con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e utilizza forme augurali di espressione. ➤ |
| <i>January</i> | What 's on TV? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ 1-a/b ➤ 2-c/d/e/f ➤ 3-g/h ➤ 4-i | <p>-Conosce il lessico relativo ai diversi programmi TV ed esprime preferenze.</p> <p>Lessico e strutture: Documentary, weather forecast, quiz show.... always, never, often... <i>What time is the quiz show on?</i> <i>It's at...What's on BBC1 at 2 o'clock?</i> <i>How often do you chat with your friend?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Descrive in termini semplici , oralmente e per iscritto, aspetti del proprio ambiente relativi ai diversi momenti della giornata e alle preferenze di programmi in TV. ➤ ➤ ➤ Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni date. |

| | | | Sometimes... | |
|---|---------------|--|---|--|
| <p>➤ METODOLOGIA</p> <p>➤ L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare l' apprendimento della lettura e della scrittura .</p> | | | | |
| <p>VERIFICHE</p> <p>➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, semi-strutturate, quesiti del tipo vero/falso, recita di canzoni e/o filastrocche.</p> | | | | |
| <p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p> <p>➤ Saluta, si presenta nei diversi momenti della giornata, identifica e descrive in modo essenziale se stesso e gli altri attraverso attività di gruppo o di scambio con i compagni, individua differenze culturali in un contesto ludico, utilizza il lessico appreso in drammatizzazioni e role play, utilizza forme augurali.</p> | | | | |
| Bimestre | U.d.A. | ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE |
| III | III | <p>1 Listening a-Comprendere istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano. b-Identificare il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> | -Riconosce e nomina alcuni mestieri. Parla di azioni abituali. | L'alunno comprende messaggi orali e dialoghi scritti in modo semplice, relativi ad ambiti familiari. |
| February | Jobs | <p>2 Speaking c-Produrre i suoni e i ritmi della LS, canzoni e filastrocche. d-Descrivere persone e luoghi utilizzando parole e frasi incontrate ascoltando o leggendo. e-Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale.</p> <p>3 Reading f-Leggere con corretta pronuncia ed</p> | <p>Lessico : musician, hairdresser, teacher, fireman, chef, nurse, vet, postman, mechanic, employee.....</p> | <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici e brevi testi relativi ad aspetti del proprio vissuto utilizzando il lessico memorizzato in contesti noti.</p> |

| | | | | |
|---|--------|---|---|---|
| | | intonazione. g-Comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale. | | |
| | | 4 Writing h-Scrivere semplici messaggi e brevi testi utilizzando i vocaboli e le strutture linguistiche memorizzate. | Strutture: <i>What are you doing?</i> <i>What do you want to be?</i> <i>Who is he/ she ?</i> <i>Do you work...?</i> <i>Does he/she want to be...?</i> | Individua elementi e differenze culturali. Descrive in termini semplici , oralmente e per iscritto, aspetti del proprio ambiente relativi ai diversi mestieri. |
| March | Easter | 1a/b 2c/d/e 3f/g 4h | -Conosce il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter, Easter Bunny, hot cross buns, rabbit, chicks, lamb, Easter egg.... <i>Happy Easter....</i> | Interagisce nel gioco comunicando con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e utilizza forme augurali. |
| METODOLOGIA ➤ L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare l' apprendimento della lettura e della scrittura . | | | | |
| VERIFICHE ➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, semi-strutturate, quesiti del tipo vero/falso, recita di canzoni e/o filastrocche. | | | | |
| VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ➤ Nomina , identifica e descrive in modo semplice , diversi mestieri e azioni abituali attraverso attività di gruppo o di scambio con i | | | | |

compagni, individua differenze culturali in un contesto ludico, utilizza il lessico appreso in drammatizzazioni e role- play, utilizza forme augurali.

| <i>Bimestre</i> | <i>U.d.A.</i> | <i>ABILITA'</i> | <i>CONOSCENZE</i> | <i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i> |
|-------------------------------|--------------------------------|--|---|---|
| IV <i>April</i> | <i>IV</i> Shops in town | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Listening ➤ a-Comprendere istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano. ➤ b-Identificare il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ➤ ➤ 2 Speaking ➤ c-Produrre i suoni e i ritmi della LS, canzoni e filastrocche. ➤ d-Descrivere persone e luoghi utilizzando parole e frasi incontrate ascoltando o leggendo. ➤ e-Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale. ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Chiede e dà informazioni su luoghi della città, negozi ed edifici. ➤ ➤ Lessico ➤ theatre, church, park, butcher's, baker's, clothes shop, chemist's.... ➤ behind, opposite, next to, near, between... ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ L'alunno comprende messaggi orali e dialoghi scritti in modo semplice, relativi ad ambiti familiari. ➤ ➤ ➤ ➤ Descrive oralmente e per iscritto semplici e brevi testi relativi ad aspetti del proprio vissuto dando informazioni sulla città. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 Reading ➤ f-Leggere con corretta pronuncia ed intonazione. ➤ g-Comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il significato globale. ➤ ➤ 4 Writing ➤ h-Scrivere semplici messaggi e brevi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutture: ➤ ➤ Where is...? ➤ <i>There is.../there isn't...</i> ➤ <i>There are/there aren't.</i> ➤ <i>Is there...?</i> ➤ <i>Yes,there is./No, there isn't.</i> ➤ <i>Are there...?</i> ➤ <i>Yes,there are./No,there</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Individua elementi e differenze culturali. ➤ ➤ Interagisce nel gioco comunicando con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici. |

| | | | | |
|------------|------------------|--|--|--|
| | | testi utilizzando i vocaboli memorizzati. | <i>aren't.</i> | |
| May | Crossing culture | 1a/b 2c/d/e 3f/g 4h | <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Riconosce e nomina i continenti, alcuni paesi e alcune città. ➤ Chiede ed esprime la provenienza e la nazionalità. ➤ ➤ Lessico e strutture: ➤ Canada, the United States, Mexico, Brazil, Japan... ➤ Canadian, British, Indian, ➤ Mexican.... ➤ <i>Where are you from?</i> ➤ <i>I'm from....</i> ➤ <i>What nationality are you?</i> ➤ <i>I'm.....</i> ➤ <i>Where do you live?</i> ➤ <i>I live in...</i> ➤ <i>What's your address?It's...</i> ➤ <i>I've got.../I haven't got</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Descrive in termini semplici, oralmente e per iscritto, aspetti del proprio ambiente relativi ai diversi luoghi. ➤ ➤ ➤ Svolge semplici esercizi indicando provenienza e nazionalità. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Has he/she got...?</i> ➤ <i>Yes, he/she has</i> ➤ <i>No, he/she hasn't</i> | |
| <p>➤ METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'approccio è di tipo comunicativo- funzionale: abituare gli alunni all'ascolto, promuovere giochi di ruolo, mimo, drammatizzazione, apprendere canti, canzoncine, filastrocche, proporre attività varie atte a sviluppare l' apprendimento della lettura e della scrittura . | | | | |
| <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le verifiche svolte in itinere e bimestralmente sono volte a valutare il grado di acquisizione da parte degli alunni delle abilità e delle conoscenze attraverso realizzazione di scenette , schede strutturate, semi-strutturate, quesiti del tipo vero/falso, recita di canzoni e/o filastrocche. | | | | |
| <p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si presenta e nomina alcuni luoghi caratteristici della città. Identifica e descrive in modo semplice aspetti relativi alla provenienza e alla nazionalità attraverso attività di gruppo o di scambio con i compagni. Riconosce differenze culturali in un contesto ludico, utilizza il lessico appreso in drammatizzazioni e role- play. | | | | |