

DIDATTICA A DISTANZA: LA VALUTAZIONE

PREMESSA

La situazione di emergenza che stiamo vivendo ha fatto sorgere la necessità di attivare la didattica a distanza (DAD) al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione, così come stabilito dal DPCM 08/03/2020 (e dalla conseguente nota ministeriale n. 279) e dai successivi provvedimenti governativi in merito.

Tale forma di didattica, atipica rispetto alla didattica in presenza, punta sull'acquisizione di responsabilità, da parte di studenti e famiglie, e sulla presa di coscienza dell'importanza del compito di ognuno nel processo di insegnamento-apprendimento.

Nel nostro Istituto, come ben delineato nel Documento ad hoc elaborato, condiviso ed approvato collegialmente, la Didattica a distanza equivale ad attivare una *didattica della vicinanza* significa nel senso che alla base di questa modalità didattica attuata in emergenza c'è la relazione educativa e ciò impone che si debba puntare sull'aspetto formativo della valutazione perché l'obiettivo prioritario della scuola è quello di rafforzare negli studenti la capacità di pensare in autonomia e di accrescere il loro senso critico, oltretutto al docente per verificare i processi formativi attivati.

Al fine di raggiungere l'obiettivo formativo, le Progettazioni disciplinari annuali d'Istituto sono state riviste ed adeguate ai nuclei portanti delle discipline e ridotte nei contenuti e nelle conoscenze, rivalutando l'importanza delle competenze specifiche e trasversali. Pertanto, anche il sistema valutativo in quest'ottica è stato ri-calibrato in base alle nuove modalità di erogazione della didattica e di modifica delle metodologie, oltre che, naturalmente, in base all'età degli alunni.

Si è dato spazio all'autovalutazione, alla riflessione, alla motivazione, alla collaborazione, elementi utili per mantenere alta la progettualità per il futuro e per scaricare l'ansia da isolamento.

La necessaria rimodulazione dei curricula disciplinari, effettuata in sede dipartimentale, ha comportato un adattamento delle strategie educative e formative e, di conseguenza, dei criteri di valutazione, non più basati solo sull'acquisizione delle competenze disciplinari ma, soprattutto, su alcuni fondamentali indicatori dell'andamento del processo formativo in atto quali:

- la frequenza dell'interazione docente-alunno;
- la partecipazione e l'interesse per le attività proposte;
- l'impegno, riferito alla capacità di organizzare il proprio lavoro nel rispetto dei tempi di consegna degli elaborati assegnati e al numero e alla qualità degli elaborati
- la creatività nell'esecuzione delle consegne, l'empatia e l'interesse mostrato nel portare a termine le attività didattiche proposte (per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e delle prime classi della scuola primaria).

E' infatti da considerare che, proprio in questa forma di didattica, è possibile rilevare e valutare quelle competenze, trasversali alle discipline e indicatrici di un buon percorso formativo in atto, che nella didattica in presenza non sempre si evidenziano.

La valutazione finale terrà quindi conto sia dei risultati raggiunti nel primo quadrimestre sia di quelli raggiunti nel periodo di didattica a distanza, dando valore a ciò che l'alunno sa fare e ai suoi progressi nell'apprendimento, nell'ottica della valorizzazione degli sforzi di ciascuno.

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Con riferimento alle esigenze di **inclusività** ed alla particolare attenzione per gli alunni con bisogni educativi speciali, la DAD consente, più della didattica tradizionale, di offrire loro percorsi curricolari più liberi da vincoli di tempo e di spazio e più compatibili con le esigenze e le disponibilità del singolo. In questi casi, diventa più immediata anche la valutazione dei progressi in riferimento ai PEI e ai PDP.

Nel caso di alunni diversamente abili con PEI si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto.

Per gli studenti con DSA si farà continuo riferimento al PdP, e saranno messe in atto le misure compensative e dispensative in esso previste. Gli scenari di riferimento e i criteri per la valutazione rimarranno gli stessi previsti per tutti gli alunni, ma si terrà conto:

- dell'adattamento già effettuato nel PdP;
- delle indicazioni che verranno dalle famiglie che si ritroveranno a svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Per la valutazione degli alunni stranieri e di tutti quelli che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza (alunni già in difficoltà nella didattica in presenza; alunni stranieri residenti in Italia da poco tempo), si terrà conto delle condizioni operano.

Per quanto detto, è evidente che la Scuola debba essere percepita come ambiente di apprendimento e non come “luogo del giudizio” e che la valutazione sia da considerare uno strumento di rilevazione del progresso di apprendimento inteso come maturazione personale.

Le Commissioni Ptof e Autovalutazione, in base alle Indicazioni sulla DAD della Dirigente Scolastica e alle considerazioni espresse in premessa, hanno elaborato le seguenti **griglie di osservazione/valutazione** distinte per ordine di scuola e per fasce di età.

SCUOLA DELL'INFANZIA

In questo momento di difficoltà, la DaD è un'eccezionale e stimolante occasione di scambio, condivisione e cooperazione tra docenti, bambini e famiglie. Il bambino/alunno viene accompagnato nel suo percorso di crescita formativa, attraverso il quale, noi docenti, andremo ad osservare/valutare l'impegno nella partecipazione alle attività, la creatività nell'esecuzione delle consegne, l'empatia e la motivazione ad apprendere.

Modalità di autovalutazione BAMBINI DI 5 ANNI

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA				
METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA				
		 POCO	 ABBASTANZA	 MOLTO
1	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA?			
2	E' STATA CHIARA LA CONSEGNA OSSIA QUELLO CHE DOVEVI FARE PER SVOLGERE L'ATTIVITÀ ?			
3	HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA FISICA DELL'INSEGNANTE?			
4	TI E' PIACIUTO LAVORARE A CASA ?			
5		 TRISTEZZA	 RABBIA	 FELICITA'
	QUALI EMOZIONI HAI PROVATO A NON ESSERE IN CLASSE CON COMPAGNI ED INSEGNANTI?			
6	QUALI EMOZIONI HAI PROVATO NEL VEDERE A DISTANZA LE TUE MAESTRE ?			

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE PER I DOCENTI

(valida per i bambini di 5 anni)

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO			
			A	B	C	D
<u>PARTECIPAZIONE</u>	PUNTUALITA' NEL PORTARE A TERMINE LE CONSEGNE DATE	PUNTUALE	A	B	C	D
		SALTUARIO (LA META' DEGLI INVII RICHIESTI)	A	B	C	D
		OCCASIONALE	A	B	C	D
<u>INTERAZIONE A DISTANZA BAMBINO/FAMIGLIA</u>	MOTIVAZIONE FIDUCIA	COSTANTE	A	B	C	D
		DISCONTINUA	A	B	C	D
		DA STIMOLARE E SOSTENERE	A	B	C	D
<u>COMPLETEZZA DEL LAVORO SVOLTO</u>	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO (PROPOSTO)	ORDINATA E PRECISA	A	B	C	D
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	A	B	C	D
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	A	B	C	D
	QUALITÀ DEL CONTENUTO	COMPLETO/ADEGUATO	A	B	C	D
		ABBASTANZA COMPLETO (rispetto alle consegne)	A	B	C	D
		INCOMPLETO	A	B	C	D

LIVELLO	
A = AVANZATO	C = BASE
B = INTERMEDIO	D = INIZIALE

SCUOLA PRIMARIA

Per gli alunni della Scuola Primaria si utilizzeranno:

- per gli alunni: **GRIGLIE DI AUTOVALUTAZIONE** per descrivere il proprio percorso, per riflettere ed acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà;
- per i docenti: **RUBRICHE DI VALUTAZIONE** per indicare e descrivere sia i risultati attesi nel processo di apprendimento della didattica a distanza, sia l'aspetto relazionale messo in

atto nella DAD, considerato di vitale importanza per confortare, incoraggiare, motivare gli alunni che sono stati chiamati a confrontarsi con una realtà imprevista che richiede resilienza e capacità di adattamento non comuni.

Modalità di autovalutazione classi 1^ e 2^

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA				
METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA				
		 POCO	 ABBASTANZA	 MOLTO
1	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA?			
2	PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHiesto DI FARE?			
4	HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA FISICA DELL'INSEGNANTE?			
5	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?			
6	HAI INCONTRATO DIFFICOLTA'?			
7	QUANTO HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA?			
8	QUALI EMOZIONI HAI PROVATO A NON ESSERE IN CLASSE CON COMPAGNI ED INSEGNANTI?	 TRISTEZZA	 RABBIA	 FELICITA'

Modalità di autovalutazione classi 3[^]- 4[^]- 5[^]

RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI “SCUOLA A DISTANZA“ E METTI UNA X NELLA CASELLA CORRISPONDENTE				
		SÌ	NO	IN PARTE
1	Ho mantenuto la stessa routine di quando andavo a scuola?			
2	Ho avuto difficoltà a usare le tecnologie (tablet, PC, smartphone)?			
3	Mi sono adattato bene alla nuova modalità di lavoro?			
4	Ho affrontato in autonomia la DAD?			
5	Ho fatto attività fisica/gioco?			
6	Ho rispettato l'organizzazione della giornata?			
ORA RACCONTA :				
1	Cosa ti è mancato della scuola?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
2	Quali emozioni hai provato in questo periodo?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
3	Quali difficoltà hai incontrato?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

4	Cosa hai imparato da questa esperienza?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---	-------------------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER I DOCENTI
(valida per tutte le classi di Scuola Primaria)

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTI
<u>RESILIENZA</u>	PERSEVERANZA MOTIVAZIONE FIDUCIA	COSTANTI	4
		BUONI	3
		DISCONTINUI	2
		DA STIMOLARE E SOSTENERE	1
<u>PARTECIPAZIONE</u>	PUNTUALITÀ NELLE CONSEGNE DATE	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	4
		ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna)	3
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti), MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	2
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) /NESSUN INVIO	1
<u>ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE</u>	PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO (PROPOSTO)	ORDINATA E PRECISA	4
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	3
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	2
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	1
	QUALITÀ DEL CONTENUTO	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	4
		COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	3
		ABBASTANZA COMPLETO(rispetto alle consegne) / ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	2
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE(frammentario) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	1

LIVELLO	PUNTEGGIO
A = AVANZATO	16
B= INTERMEDIO	12-15

C=BASE	8-11
D= INIZIALE	4-7

VALUTAZIONE ALUNNI CON PEI con obiettivi differenziati

Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Questo strumento consente di registrare il punto di vista dei genitori sull'esperienza della DAD vissuta dal proprio figlio.

METTERE UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA				
		 POCO	 ABBASTANZA	 MOLTO
1	LE ATTIVITÀ PROPOSTE A DISTANZA SONO PIACIUTE A SUO FIGLIO/A?			
2	SUO/A FIGLIO/A HA PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?			
3	HA INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA FISICA DELL'INSEGNANTE?			
4	PENSA CHE ABBA APPREZZATO CHE COSA GLI/LE ERA RICHIESTO FARE?			
5	PENSA CHE SIA SODDISFATTO DI COME HA SVOLTO I COMPITI?			

Questo strumento, corredato nella parte delle risposte da immagini, è stato ideato per consentire all'alunno di rispondere in quasi totale autonomia.

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI "SCUOLA A DISTANZA":				
	PAURA	FELICITA'	NIENTE	RABBIA
<p>➤ QUALI EMOZIONI HAI PROVATO</p>				
<p>➤ QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO</p>	 COMPRENDERE LA CONSEGNA	 GESTIRE IL TEMPO	 LAVORARE SENZA LA PRESENZA FISICA DELL'INSEGNANTE	 AUTOCONTROLLO
<p>➤ COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA</p>	 LAVORARE DA SOLO	 LAVORARE CON L'AIUTO DEI GENITORI	 GESTIONE DEL TEMPO	 CHE CE LA POSSO FARE

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE NELLE ATTIVITA' DI DAD			
LIVELLI: A= avanzato; B= intermedio; C= base; D= iniziale			
INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
Partecipazione, interazione e collaborazione con i compagni	Partecipazione alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone Interazione con i compagni durante le attività proposte Collaborazione con i compagni durante le attività proposte	L'alunno partecipa e interagisce in modo collaborativo e originale	A
		L'alunno quasi sempre partecipa e interagisce in modo collaborativo	B
		L'alunno solo se stimolato partecipa e interagisce	C
		L'alunno molto raramente o mai partecipa alle attività.	D
Motivazione	Impegno, perseveranza nello studio e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona.	L'alunno mostra elevata motivazione: è costante nell'impegno ed è puntuale nelle consegne	A
		L'alunno mostra una buona motivazione: è abbastanza puntuale nell'impegno e nelle consegne	B
		L'alunno è discontinuo nell'impegno ed effettua consegne saltuariamente	C
		L'alunno deve essere stimolato e sostenuto ed effettua consegne occasionalmente oppure non le effettua	D
Dialogo educativo	Interazione docente- alunno	L'alunno si relaziona con l'insegnante, che considera vero punto di riferimento, e approfitta delle attività sincrone e asincrone anche per approfondimenti e chiarimenti non strettamente legati alla specifica disciplina	A
		L'alunno partecipa alle attività sincrone e asincrone ed è abbastanza interessato al dialogo docente- alunno	B
		L'alunno appare piuttosto disinteressato a stabilire un vero rapporto col docente	C
		L'alunno non coglie l'opportunità delle attività sincrone e asincrone e non stabilisce vero rapporto col docente	D

Apprendimento socio-emotivo	Resilienza e gestione dello stato emotivo	L'alunno si mostra interessato e partecipa degli avvenimenti esterni e li vive in maniera serena	A
		L'alunno è preoccupato da tutto ciò che accade e vive in maniera emotiva gli avvenimenti	B
		L'alunno è fortemente influenzato dagli avvenimenti esterni e si mostra impaurito dal futuro	C
		L'alunno evita di conoscere ciò che accade e si rifugia in un suo mondo evitando la realtà	D
Comunicazione	Interazione attraverso le tecnologie digitali	Interagisce utilizzando correttamente gli strumenti di comunicazione; partecipa attivamente ad ambienti online; è in grado di produrre contenuti digitali di differente formato	A
		Partecipa ad ambienti online; è in grado di produrre contenuti digitali	B
		Sa utilizzare semplici tecnologie per l'interazione	C
		Usa poco anche le più semplici tecnologie	D
Esecuzione delle consegne proposte	Presentazione del compito assegnato	Ordinata e precisa	A
		Ordinata e abbastanza precisa	B
		Sufficientemente ordinata e precisa	C
		Poco ordinata e precisa	D
	Qualità del contenuto	Completo e con approfondito apporto personale	A
		Completo e con adeguato apporto personale	B
		Abbastanza completo e con essenziale apporto personale	C
		Incompleto e con superficiale apporto personale	D
Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze	Utilizzare dati, selezionare e gestire le fonti	Utilizza, seleziona e gestisce le fonti in modo opportuno e coerente	A
		Utilizza e gestisce le fonti in modo adeguato	B
		Utilizza e gestisce le fonti in modo semplice ed essenziale	C
		Utilizza e gestisce le fonti in modo non sempre adeguato	D

	Esprimere conoscenze e dimostrare competenze	Mostra una completa e approfondita acquisizione di conoscenze e competenze	A
		Mostra una buona acquisizione di conoscenze e competenze	B
		Mostra un'adeguata acquisizione di conoscenze e semplici competenze	C
		Mostra una limitata acquisizione di conoscenze e competenze	D

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE NELLE ATTIVITÀ DI DAD DEGLI ALUNNI CON PEI *				
	A	B	C	D
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno	Assidua	Costante	Adeguate	Sufficiente
Partecipazione alle attività proposte	Assidua	Costante	Adeguate	Sufficiente
Rispetto delle consegne nei tempi concordati	Puntuale	Abbastanza puntuale	Saltuariamente puntuale	Occasionalmente puntuale
Svolgimento del lavoro	Completo e coerente con la richiesta	Coerente con la richiesta	Adeguatamente coerente	Sufficientemente coerente

- I docenti all'interno del Consiglio di classe valuteranno l'opportunità di scegliere l'una o l'altra griglia per la valutazione degli alunni con PEI in base alla DF