



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CEIC8AX00C

MIGNANO M.L. - MARZANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Risultati legati alla progettualità della scuola	15
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
Prospettive di sviluppo	21



Contesto

Il triennio 2019-2022, appena terminato, se da un lato ha segnato per sempre la storia del mondo intero, dall' altro lato ha tracciato un segno indelebile nella vita di tutta la comunità scolastica portando a fare scelte che hanno favorito, ed a volte ostacolato quanto la nostra Scuola si era preventivata di fare all' inizio del triennio.

Nonostante alcune difficoltà, nel corso di tutti e tre gli anni, la popolazione scolastica è risultata sempre spinta sia da una notevole motivazione all' apprendimento continuo che alla partecipazione da parte degli allievi alle attività curricolari ed extracurricolari. L 'Istituto è dislocato su tre comuni entro i quali hanno sede i diversi plessi. Gli studenti provengono da contesti sociali eterogenei con una condizione economica medio-bassa. La riflessione progettuale e didattica dell' I.C. ha mirato e mira tutt' oggi a calibrare percorsi formativi sempre più rispondenti ai bisogni di formazione degli allievi, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e con la piena coscienza della realtà circostante; inoltre, l'eterogeneità



dei contesti di appartenenza degli studenti è stata d' incentivo all' applicazione di strategie didattiche che hanno consentito lo sviluppo di quelle competenze di cittadinanza e in generale, relazionali, fondamentali per la crescita globale degli individui e per l'orientamento scolastico.

L'ondata d'innovazione tecnologica che ha caratterizzato tutte le scuole d' Italia a seguito dell' emergenza sanitaria causata dalla pandemia Covid-19 ha fatto sì che si rendesse necessario anche presso il nostro Istitut

-riorganizzare tutte le risorse umane e materiali presenti nell' Istituto;

-riequilibrare le differenze socio-economiche fornendo devices alle famiglie sprovviste;

-garantire una continuità didattica e sociale durante la quale la scuola rappresentava l' unico momento di interazione e di socializzazione esterno alla famiglia.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Miglioramento nei risultati delle prove standardizzate nazionali.	Riportare nella media la variabilità tra e dentro le classi nella scuola primaria e proseguire nell'azione di miglioramento dei risultati nelle classi terze della scuola secondaria, affinché siano in linea con la media nazionale.

Attività svolte

-Progetti d' Istituto:

Prove Standardizzate (tutte le classi INVALSI Scuola Primaria e Secondaria di I grado).

-Progetti extracurricolari a.s. 2020/2021:

Insieme si può (Scuola Primaria di Presenzano);

Imparo... e giocando cresco (Scuola Primaria Fuoco);

Recupero e potenziamento di Italiano e Matematica (scuola Primaria Clark);

Math in progress (Scuola Secondaria I Grado Cederle);

Impariamo a migliorarci (Scuola Secondaria I Grado Presenzano);

Insieme è più facile (Scuola Secondaria I Grado Marzano).

-Progetti extracurricolari a.s. 2021/2022:

Imparo... a fare (Scuola Primaria Fuoco);

Recupero e potenziamento di Italiano e Matematica (scuola Primaria Clark);

Matematica in azione (Scuola Secondaria I Grado Cederle);

Potenziamento e Recupero della lingua Inglese (Scuola Secondaria I Grado Cederle);

Matematica in azione (Scuola Secondaria I Grado Presenzano);

Una Mat...Ita per tutti (Scuola Secondaria I Grado Marzano).

Risultati raggiunti

RAV: PUNTEGGIO 4.

Rispetto al RAV precedente il cui punteggio attribuito per le prove standardizzate era equivalente a 3, si è notato al termine del triennio un costante miglioramento delle performances degli allievi nelle prove standardizzate, sebbene i risultati delle prove svolte nell' ultimo anno scolastico abbiano registrato, per alcune classi e discipline, un leggerissimo calo delle prestazioni.

Questo calo può essere interpretato come un fenomeno di natura multi-fattoriale dovuto a :

-riduzione del tempo di insegnamento e di apprendimento (lockdown);

-diminuzione della frequenza del contatto sociale/individuale tra gli allievi e con gli insegnanti(perdita del contatto sociale);

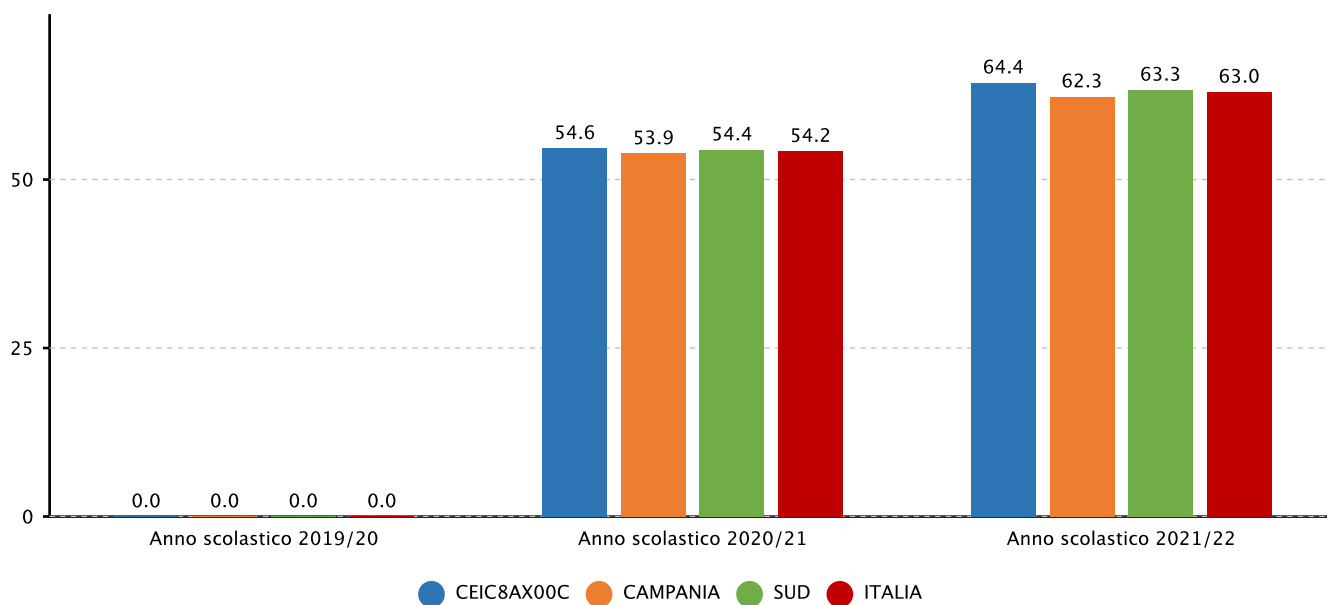
-capacità degli insegnanti di adattarsi all'insegnamento/apprendimento digitale(scarse competenze digitali);

-condizioni socio-economiche delle famiglie stesse (digital divide).

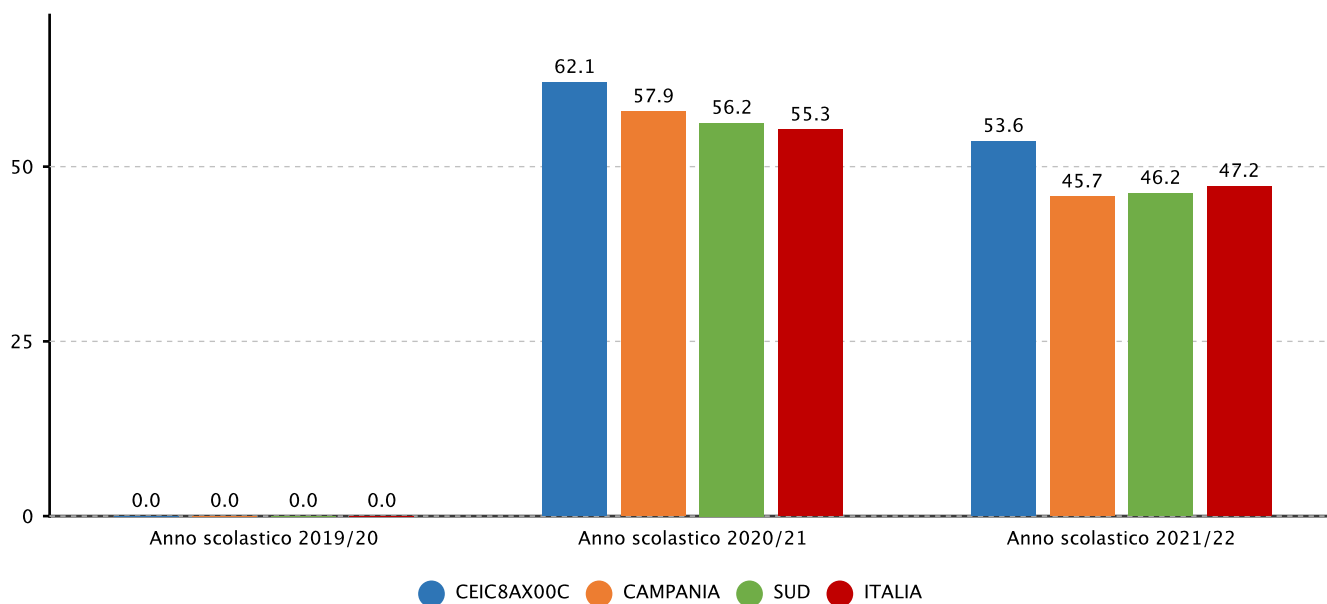
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

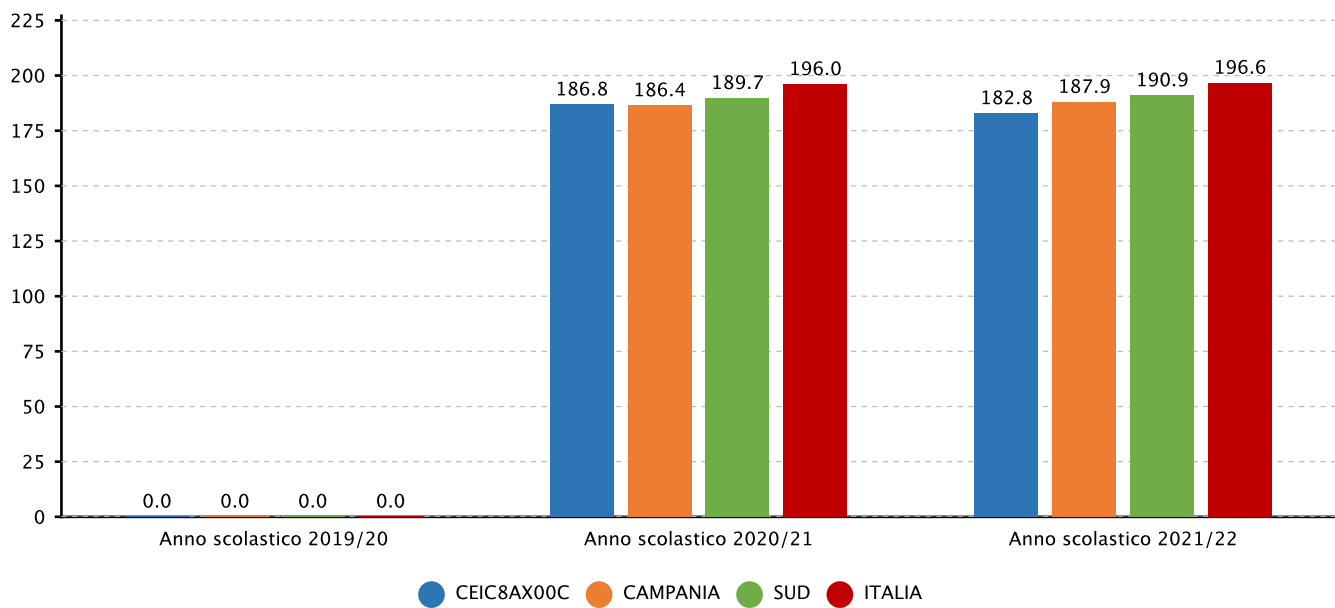


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

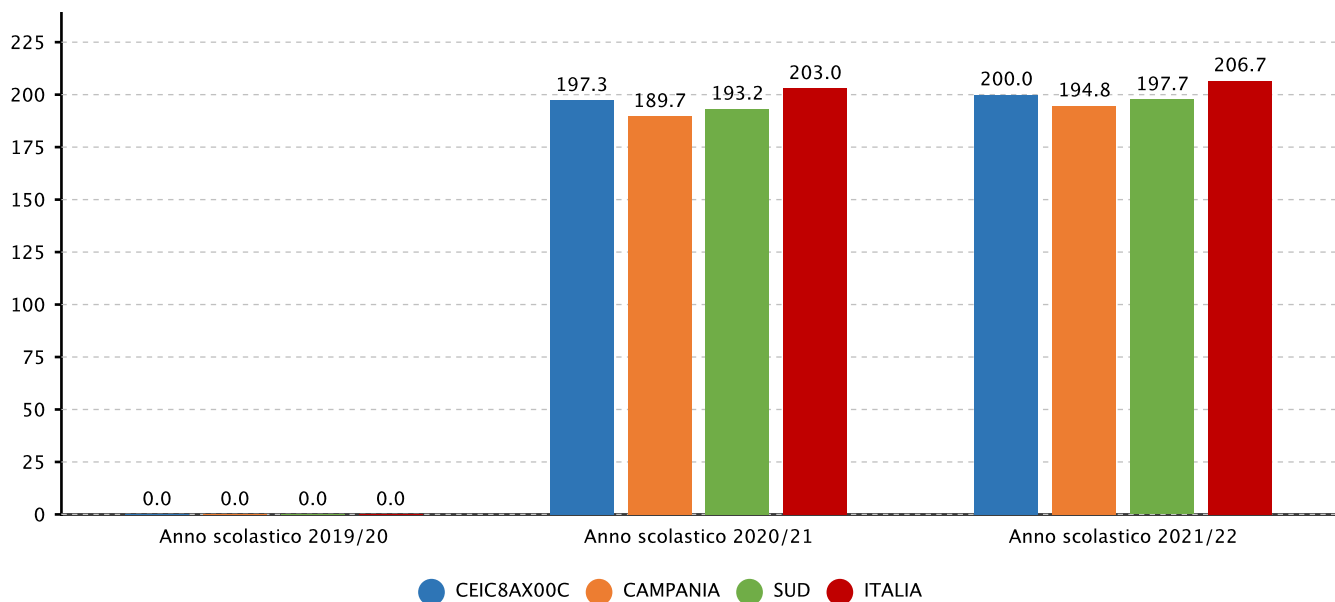




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

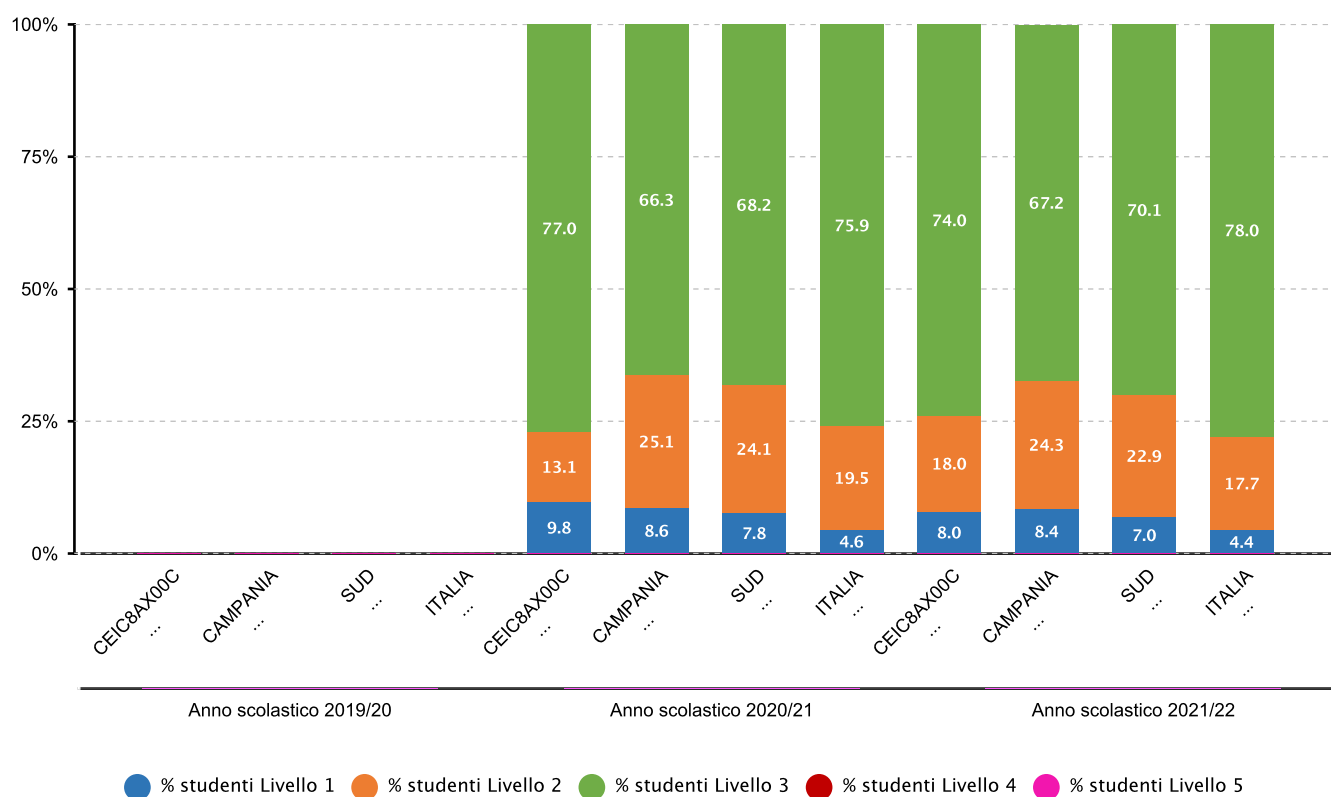


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



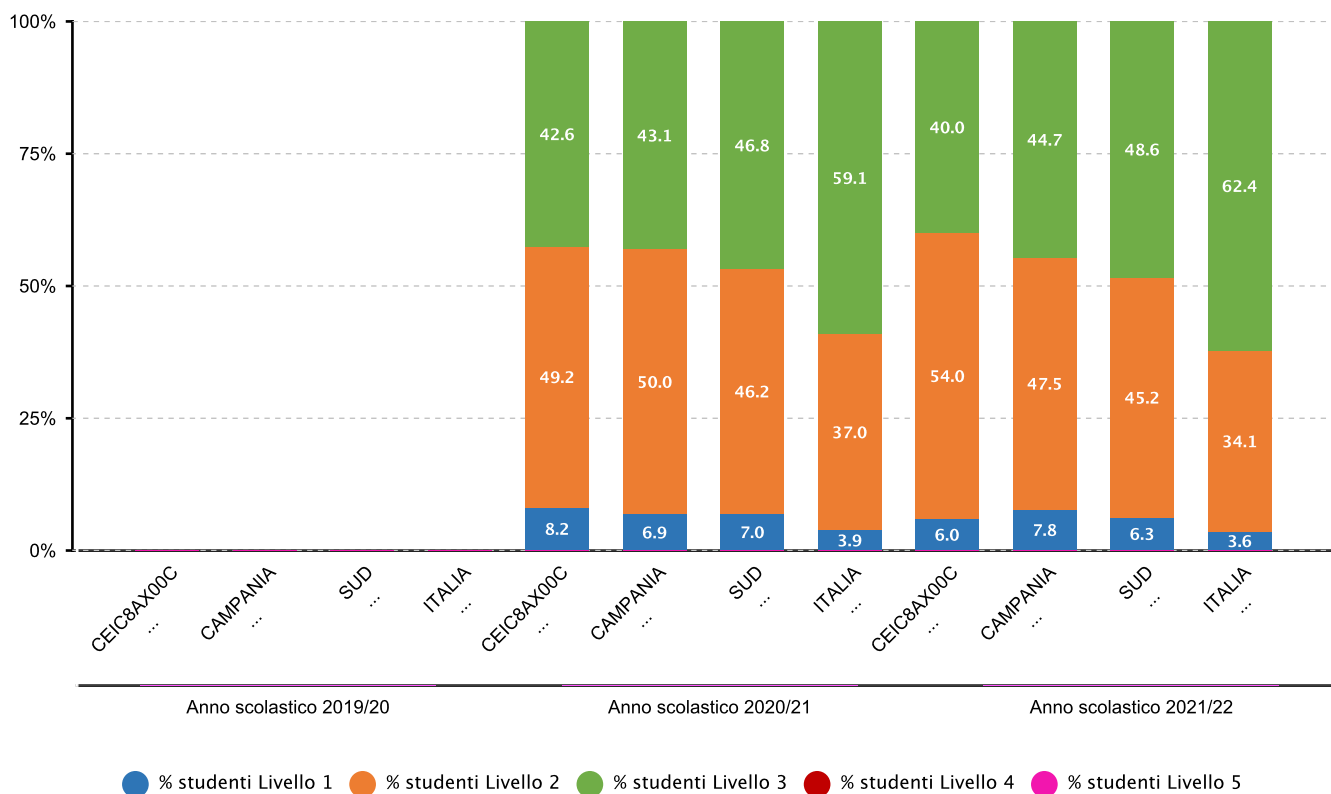


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



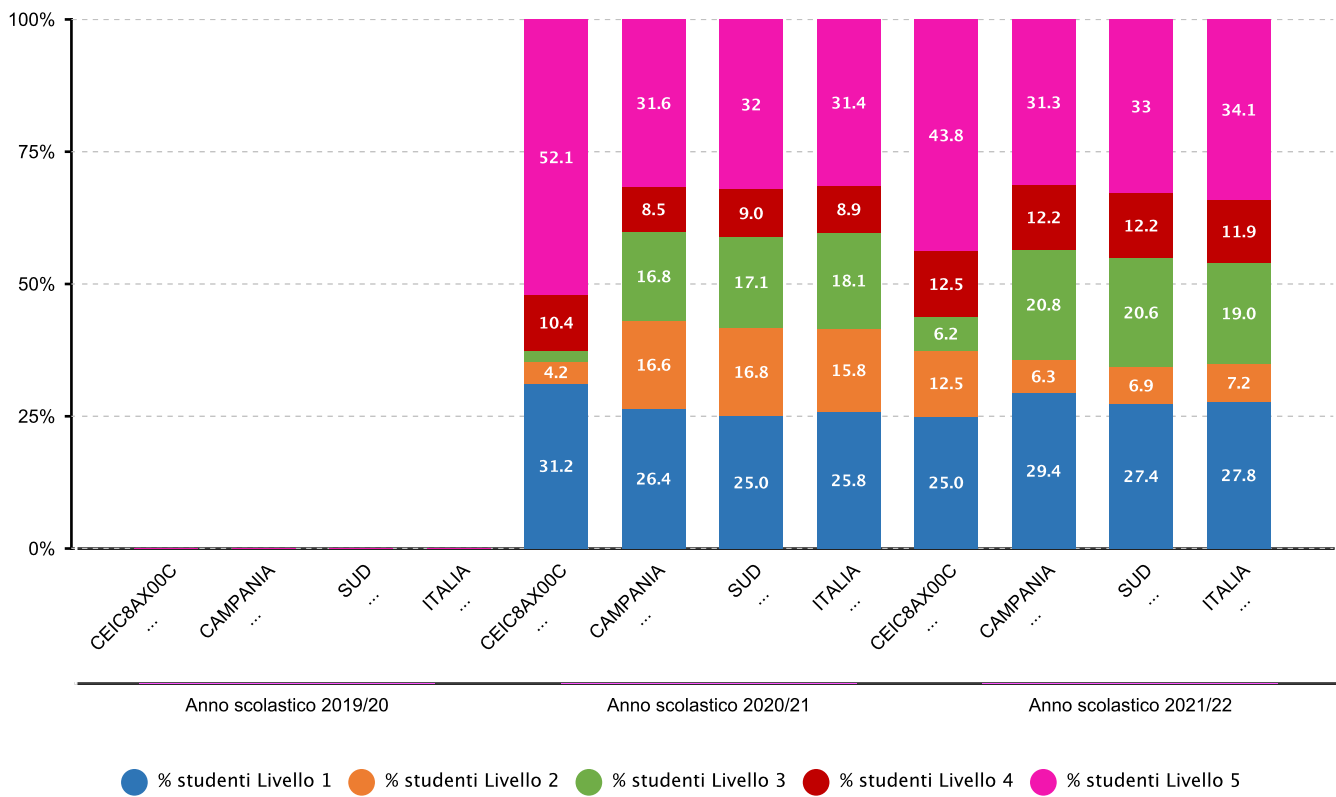


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



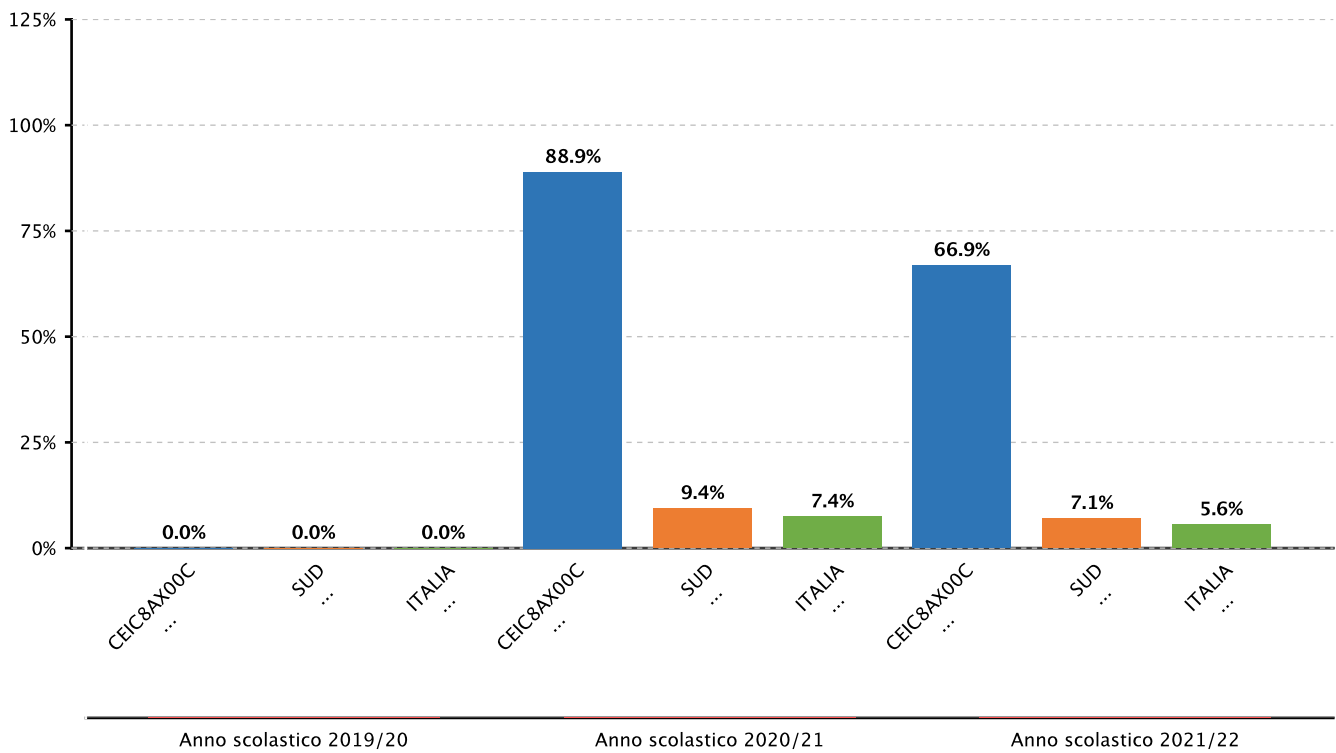


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



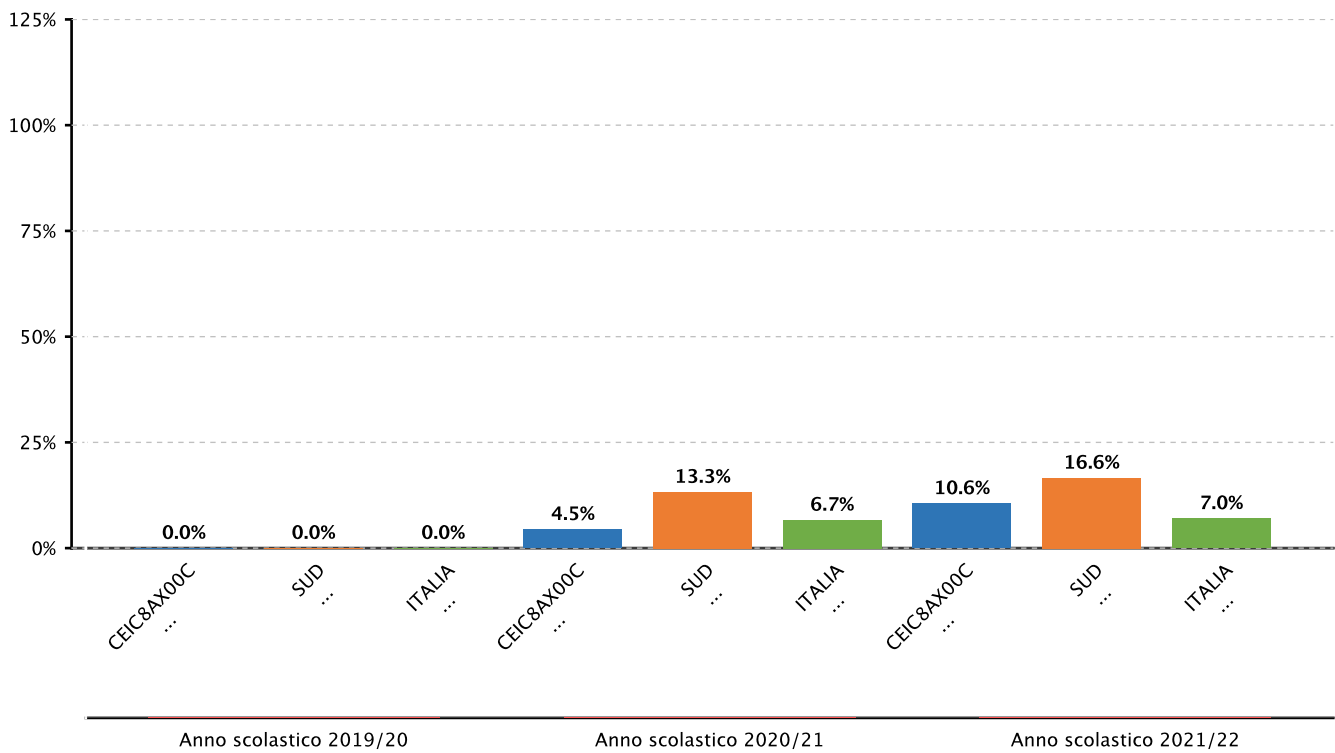


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



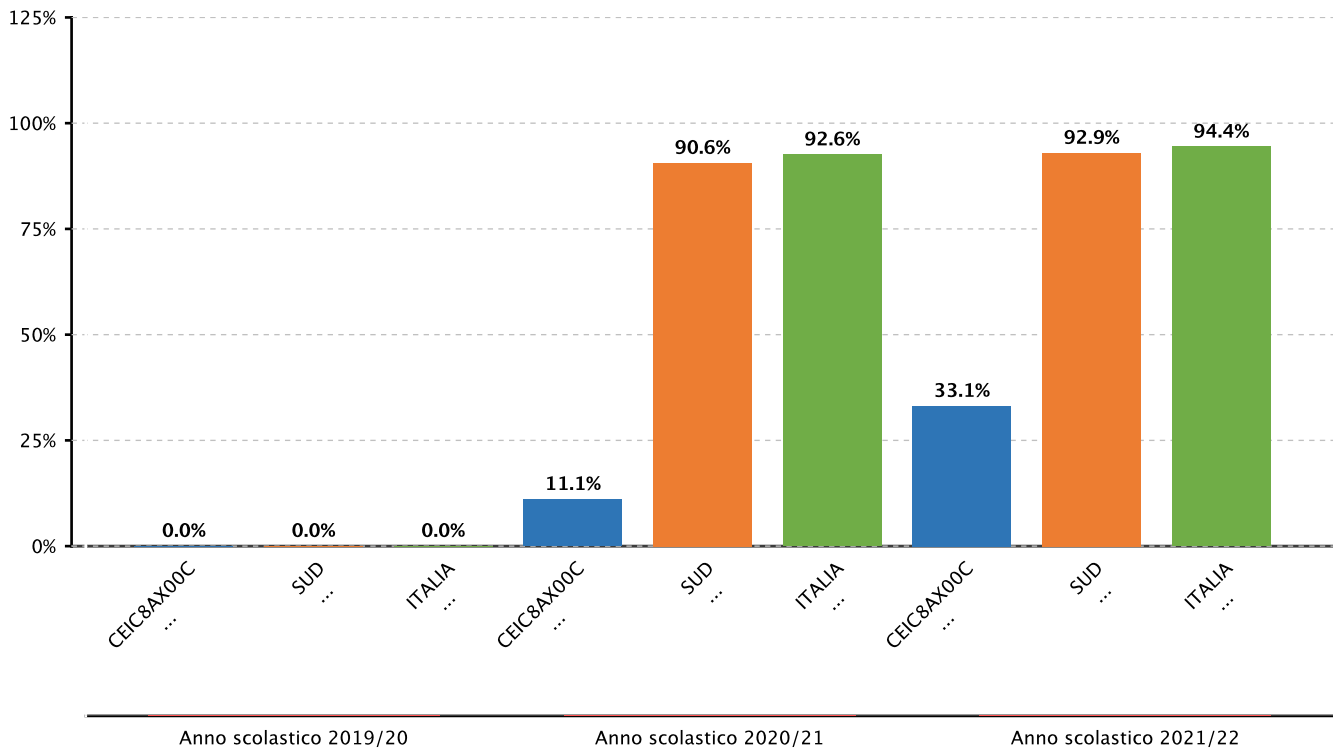


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



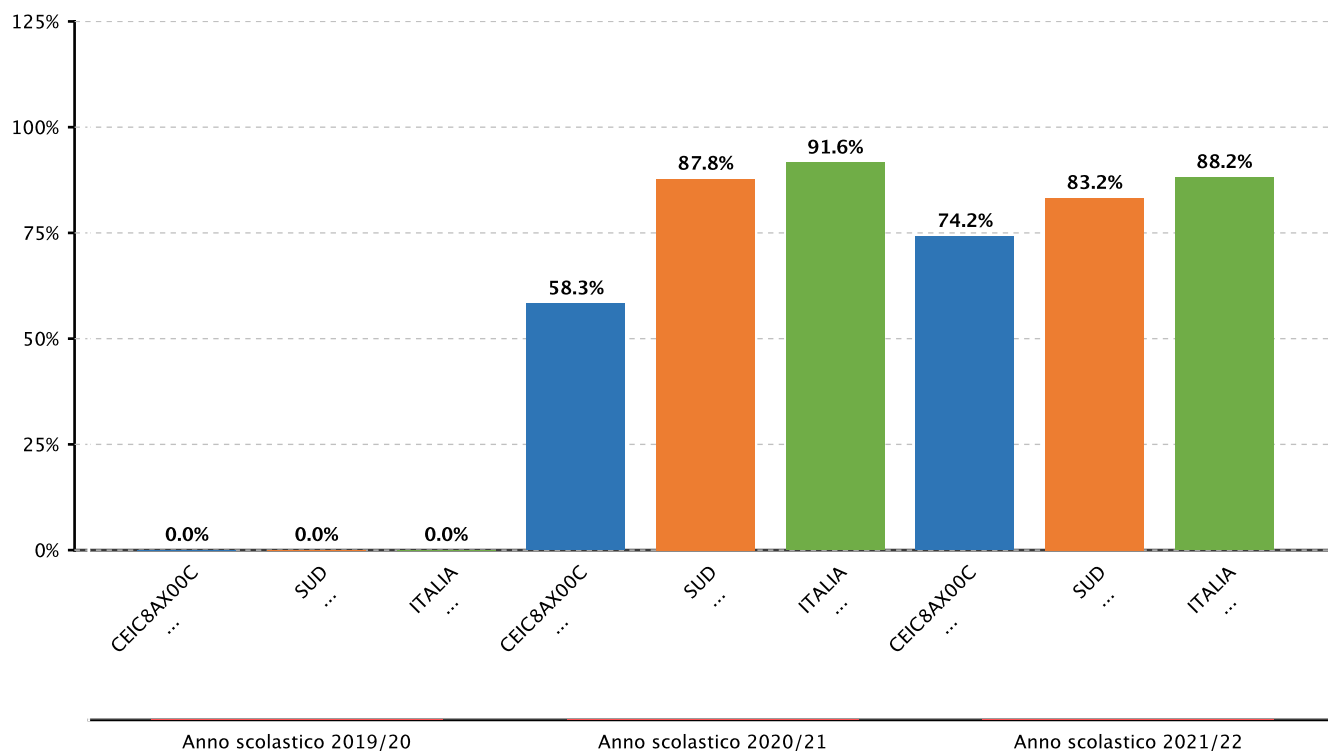


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

VerificaPdMeRAV19-22.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

-Progetti d' Istituto:

Prove Standardizzate (tutte le classi INVALSI Scuola Primaria e Secondaria di I grado).

-Progetti extracurricolari a.s. 2020/2021:

Insieme si può (Scuola Primaria di Presenzano);

Imparo... e giocando cresco (Scuola Primaria Fuoco);

Recupero e potenziamento di Italiano e Matematica (scuola Primaria Clark);

Impariamo a migliorarci (Scuola Secondaria I Grado Presenzano);

Insieme è più facile (Scuola Secondaria I Grado Marzano).

-Progetti extracurricolari a.s. 2021/2022:

Imparo... a fare (Scuola Primaria Fuoco);

Recupero e potenziamento di Italiano e Matematica (scuola Primaria Clark);

Potenziamento e Recupero della lingua Inglese (Scuola Secondaria I Grado Cederle);

Una Mat...Ita per tutti (Scuola Secondaria I Grado Marzano).

Risultati raggiunti

RAV: PUNTEGGIO 4.

Rispetto al RAV precedente il cui punteggio attribuito per le prove standardizzate era equivalente a 3, si è notato al termine del triennio un costante miglioramento delle performances degli allievi nelle prove standardizzate, sebbene i risultati delle prove svolte nell' ultimo anno scolastico abbiano registrato, per alcune classi e discipline, un leggerissimo calo delle prestazioni.

Questo calo può essere interpretato come un fenomeno di natura multi-fattoriale dovuto a :

-riduzione del tempo di insegnamento e di apprendimento (lockdown);

-diminuzione della frequenza del contatto sociale/individuale tra gli allievi e con gli insegnanti(perdita del contatto sociale);

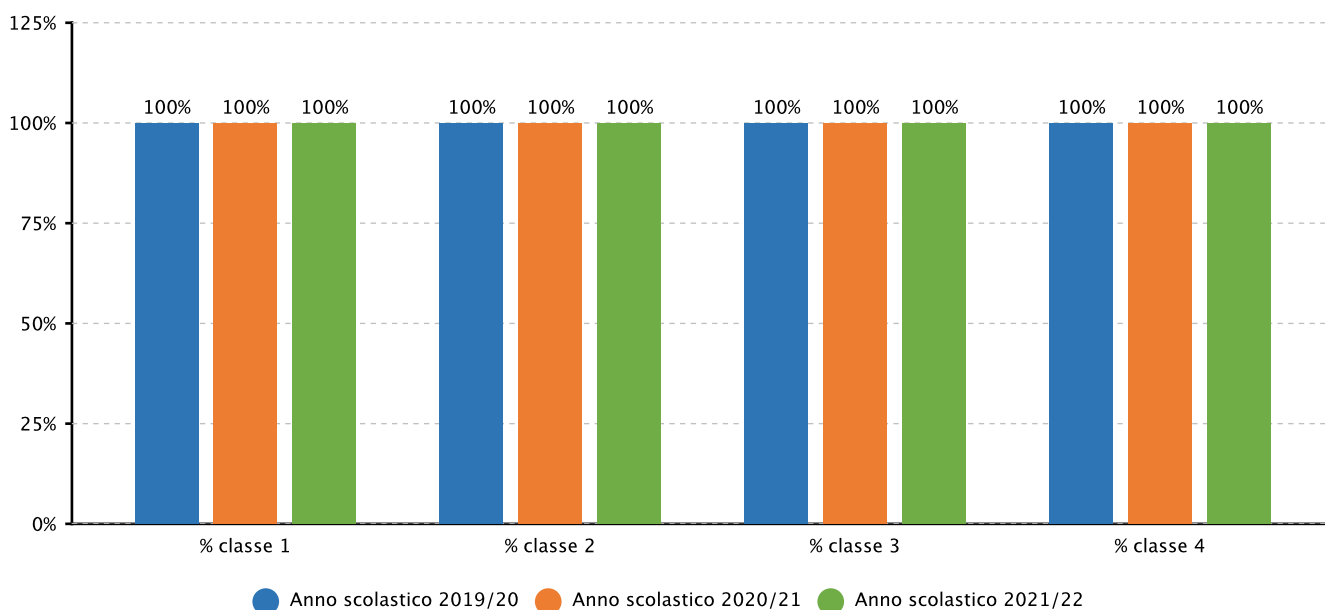
-capacità degli insegnanti di adattarsi all'insegnamento/apprendimento digitale(scarse competenze digitali);

-condizioni socio-economiche delle famiglie stesse (digital divide).

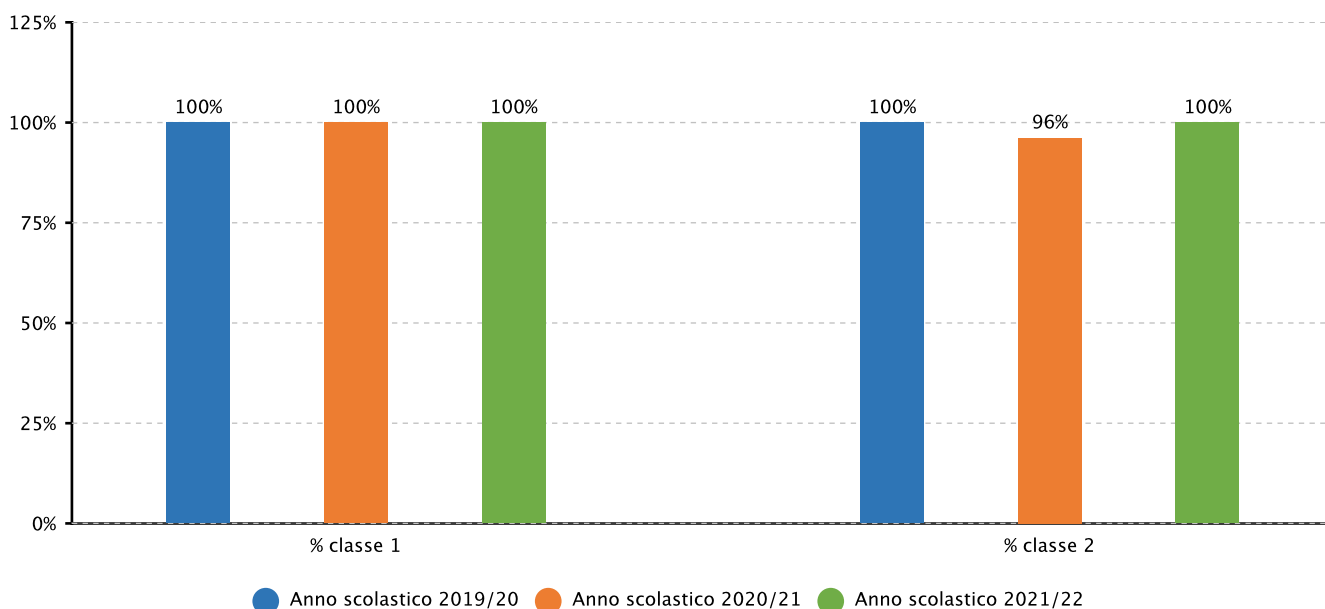
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

REPORTPROVECOMUNIITALIANOEINGLESECLASSIINVALSIaa.ss.19-22_compressed.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

-Progetti d' Istituto:

Prove Standardizzate (tutte le classi INVALSI Scuola Primaria e Secondaria di I grado).

-Progetti extracurricolari a.s. 2020/2021:

Insieme si può (Scuola Primaria di Presenzano);

Imparo... e giocando cresco (Scuola Primaria Fuoco);

Recupero e potenziamento di Italiano e Matematica (scuola Primaria Clark);

Math in progress (Scuola Secondaria I Grado Cederle);

Impariamo a migliorarci (Scuola Secondaria I Grado Presenzano);

Insieme è più facile (Scuola Secondaria I Grado Marzano).

-Progetti extracurricolari a.s. 2021/2022:

Imparo... a fare (Scuola Primaria Fuoco);

Recupero e potenziamento di Italiano e Matematica (scuola Primaria Clark);

Matematica in azione (Scuola Secondaria I Grado Cederle);

Matematica in azione (Scuola Secondaria I Grado Presenzano);

Una Mat...Ita per tutti (Scuola Secondaria I Grado Marzano).

Risultati raggiunti

RAV: PUNTEGGIO 4.

Rispetto al RAV precedente il cui punteggio attribuito per le prove standardizzate era equivalente a 3, si è notato al termine del triennio un costante miglioramento delle performances degli allievi nelle prove standardizzate, sebbene i risultati delle prove svolte nell' ultimo anno scolastico abbiano registrato, per alcune classi e discipline, un leggerissimo calo delle prestazioni.

Questo calo può essere interpretato come un fenomeno di natura multi-fattoriale dovuto a :

-riduzione del tempo di insegnamento e di apprendimento (lockdown);

-diminuzione della frequenza del contatto sociale/individuale tra gli allievi e con gli insegnanti(perdita del contatto sociale);

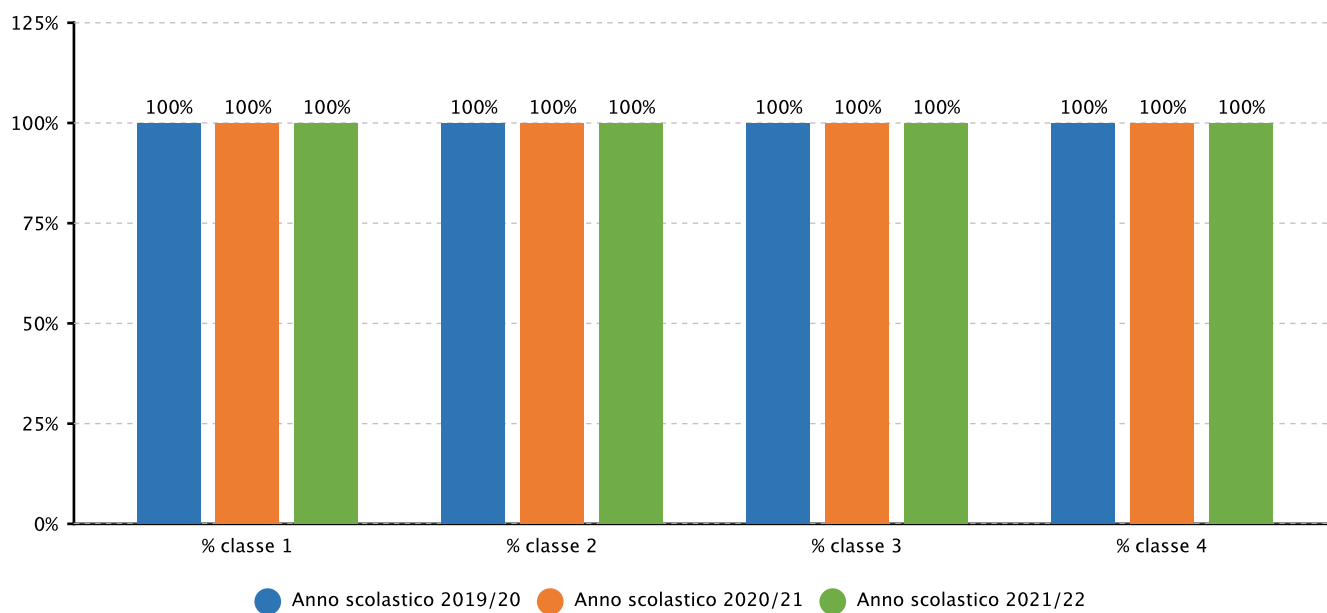
-capacità degli insegnanti di adattarsi all'insegnamento/apprendimento digitale(scarse competenze digitali);

-condizioni socio-economiche delle famiglie stesse (digital divide).

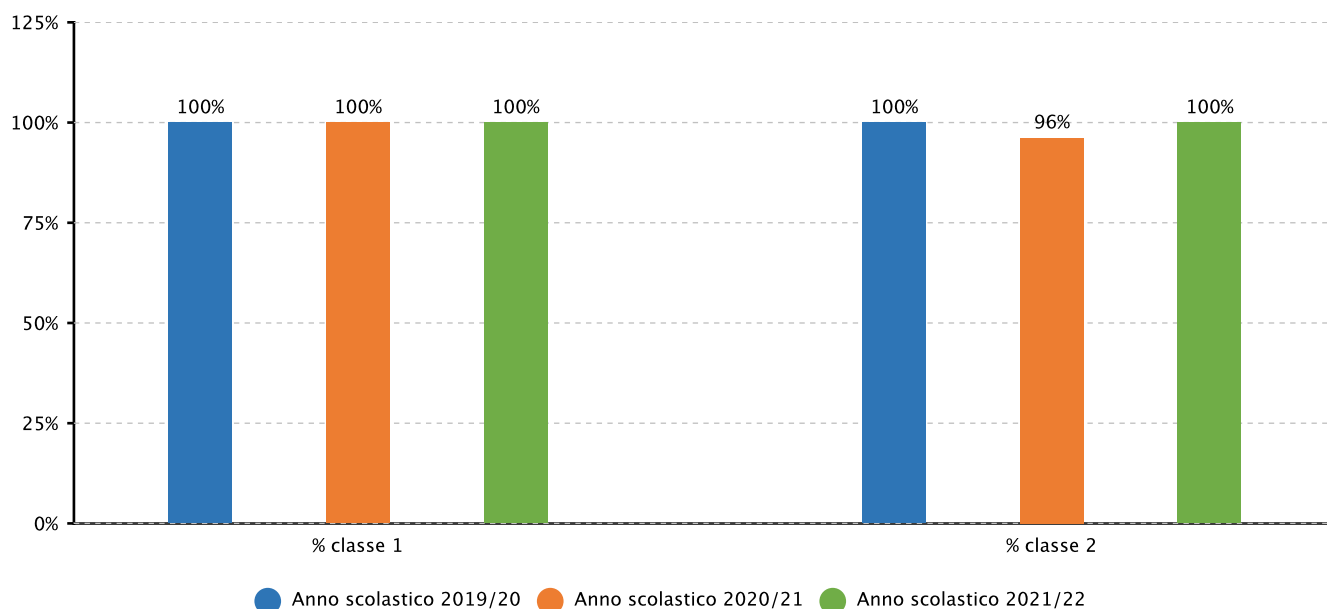
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

REPORTPROVECOMUNIMATEMATICACCLASSIINVALSIaa.ss.19-22_compressed-2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

-Progetti d' Istituto:

Prove Standardizzate (tutte le classi INVALSI Scuola Primaria e Secondaria di I grado).

-Progetti extracurricolari a.s. 2020/2021:

Insieme si può (Scuola Primaria di Presenzano);

Imparo... e giocando cresco (Scuola Primaria Fuoco);

Recupero e potenziamento di Italiano e Matematica (scuola Primaria Clark);

Math in progress (Scuola Secondaria I Grado Cederle);

Impariamo a migliorarci (Scuola Secondaria I Grado Presenzano);

Insieme è più facile (Scuola Secondaria I Grado Marzano).

-Progetti extracurricolari a.s. 2021/2022:

Imparo... a fare (Scuola Primaria Fuoco);

Recupero e potenziamento di Italiano e Matematica (scuola Primaria Clark);

Matematica in azione (Scuola Secondaria I Grado Cederle);

Potenziamento e Recupero della lingua Inglese (Scuola Secondaria I Grado Cederle);

Matematica in azione (Scuola Secondaria I Grado Presenzano);

Una Mat...Ita per tutti (Scuola Secondaria I Grado Marzano).

Risultati raggiunti

RAV: PUNTEGGIO 4.

Rispetto al RAV precedente il cui punteggio attribuito per le prove standardizzate era equivalente a 3, si è notato al termine del triennio un costante miglioramento delle performances degli allievi nelle prove standardizzate, sebbene i risultati delle prove svolte nell' ultimo anno scolastico abbiano registrato, per alcune classi e discipline, un leggerissimo calo delle prestazioni.

Questo calo può essere interpretato come un fenomeno di natura multi-fattoriale dovuto a :

-riduzione del tempo di insegnamento e di apprendimento (lockdown);

-diminuzione della frequenza del contatto sociale/individuale tra gli allievi e con gli insegnanti(perdita del contatto sociale);

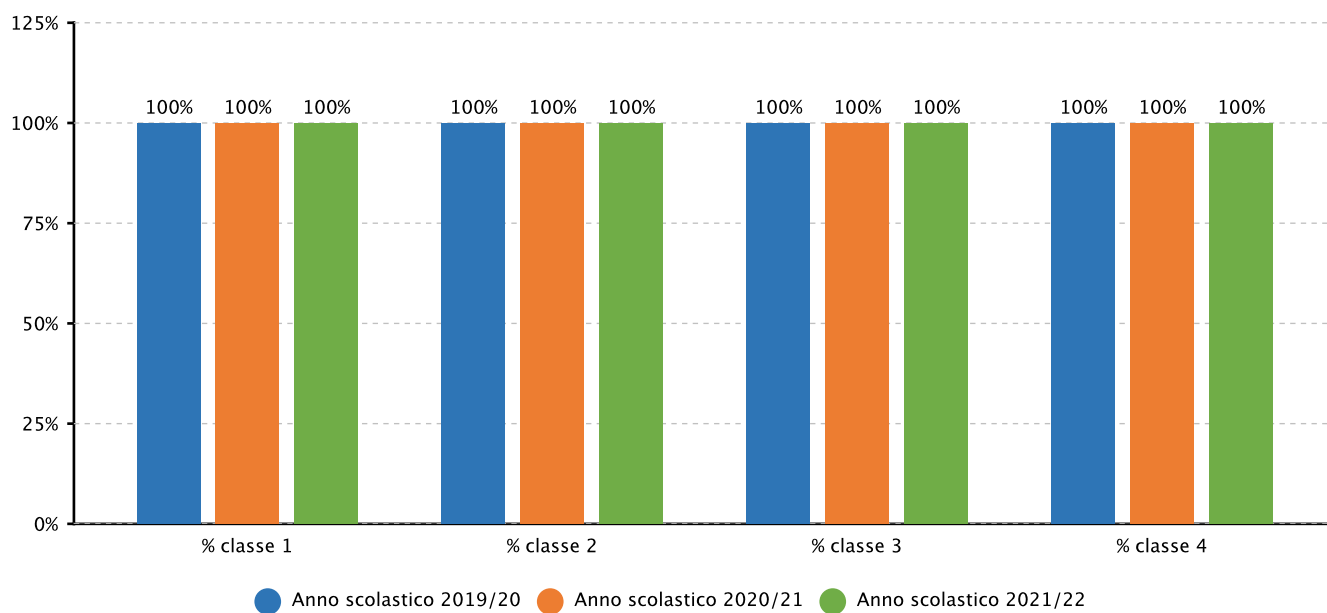
-capacità degli insegnanti di adattarsi all'insegnamento/apprendimento digitale(scarse competenze digitali);

-condizioni socio-economiche delle famiglie stesse (digital divide).

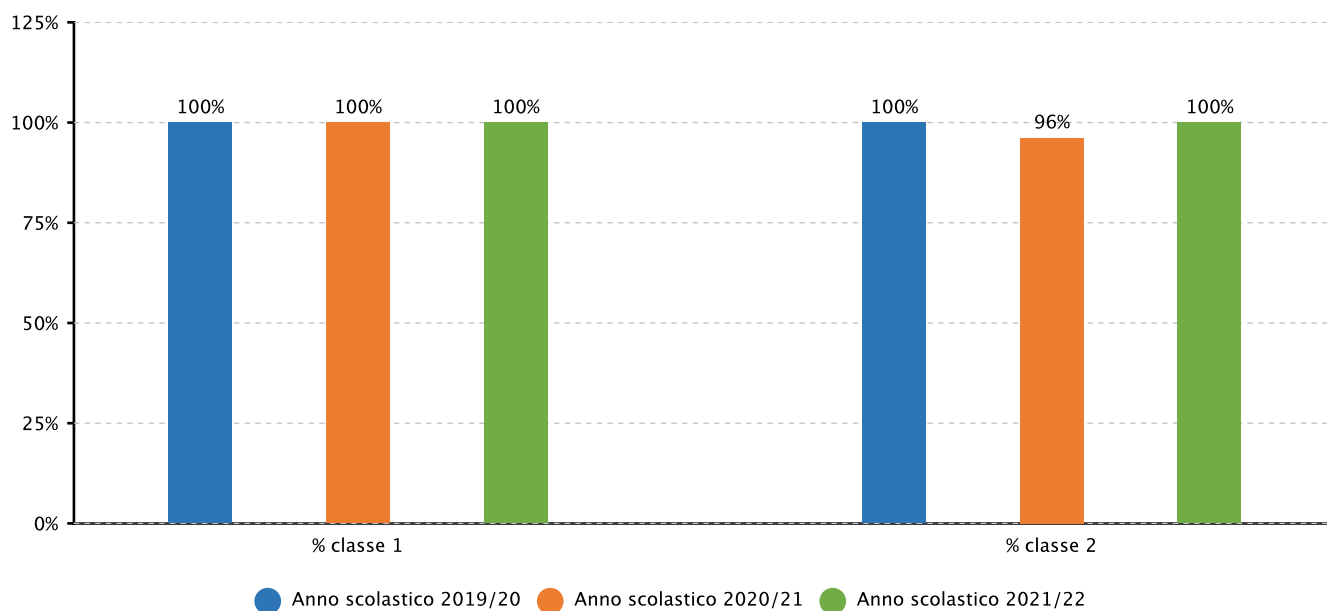
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Sui piani psico-sociale e valoriale, la popolazione presente nell'area territoriale su cui attualmente si estende l'IC Mignano M.L.- Marzano presenta atteggiamenti generali non troppo diversificati: non è sempre buono il livello di aspirazione nei confronti della cultura e dell'istruzione, mentre, più marcata è l'aspirazione a strumenti e realtà identificativi di una condizione di benessere materiale e sociale.

Le indagini condotte sul territorio hanno evidenziato la presenza di un certo numero di preadolescenti in situazione di disagio da ricondurre a:

- difficoltà legate al passaggio dall'infanzia all'adolescenza;
- problemi comportamentali dovuti a dinamiche familiari particolari;
- condizioni socio-culturali deprivate delle famiglie e del territorio.

Tali famiglie, che in gran parte mostrano un atteggiamento positivo nei confronti dell'Istituzione Scolastica e ne condividono le scelte didattiche e operative, sia con domande esplicite, sia con domande "deboli", evidenziano alcuni bisogni fondamentali:

- organizzazione scolastica articolata in modo da permettere lo sviluppo di tutte le potenzialità dei ragazzi;
- necessità di avviare ciascun alunno alla cultura del lavoro ed alla conoscenza delle risorse esistenti nel proprio territorio, ai fini di una congrua educazione allo sfruttamento legale e coerente di quanto il territorio offre ed ai fini dell'orientamento professionale;
- docenti disponibili e competenti per garantire interventi in situazioni di disagio;



- attuazione di progetti che consentano sia una migliore acquisizione di competenze specifiche, sia una maggiore interazione e integrazione dei ragazzi;
- accelerato processo di alfabetizzazione nelle nuove tecnologie;
- potenziamento delle competenze nelle lingue comunitarie per un adeguato inserimento nella società del nostro tempo.

A tali aspettative il nostro Istituto Comprensivo risponde con un'offerta formativa articolata e flessibile e attua una progettazione curricolare e non che, scaturendo dalle Indicazioni Ministeriali, vada a promuovere processi di innovazione in riferimento ad esigenze territoriali.

Volendo continuare questo percorso e avvalendosi della già collaudata partecipazione a Reti di Scuole e della sempre più stretta collaborazione con Comuni, ASL, Università, Soggetti privati, Associazioni sportive, culturali, di categoria e di volontariato, il nostro Istituto intende incrementare la realizzazione di progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica, al fine di migliorare pratiche didattiche ed educative. In una prospettiva di sviluppo, si intendono potenziare le seguenti tematiche e attività:

- formazione e aggiornamento del personale;
- iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica;
- iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento;
- potenziamento delle lingue straniere e dell'informatica;
- realizzazione di eventi e manifestazioni
- iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, come, ad es. i campi scuola;
- potenziamento della collaborazione con associazioni ed Enti Locali.