

ISTITUTO COMPRENSIVO MIGNANO M.L. – MARZANO  
ANNO SCOLASTICO 2024-2025

“SCOPERTE...STRAORDINARIE”

CHI BEN COMINCIA È A META' DELL'OPERA

Scuola  
dell'infanzia



**DIRIGENTE SCOLASTICA**

**Dott.ssa MONICA SASSI**

## PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia è il luogo dove il bambino inizia un percorso formativo che proseguirà nel corso di tutta la sua vita. Attraverso esperienze diversificate, relazioni autentiche e stimoli culturali ed interculturali si incamminerà verso la sua realizzazione come persona e cittadino del mondo. Dopo attenta osservazione e discussione riguardante i bisogni formativi di tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia di questo Istituto Comprensivo, le docenti definiscono le linee generali del Curricolo delle Attività Educative. La Progettazione Annuale delle Attività Educative e Didattiche elaborate per l'anno scolastico 2024 – 2025 ha essenzialmente tenuto conto delle grandi finalità della Scuola dell'Infanzia:

- Conquista dell'autonomia
- Maturazione dell'identità
- Sviluppo delle competenze
- Prime esperienze di cittadinanza

Il piano di lavoro elaborato fa riferimento ai Campi di Esperienza e ai relativi Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze presenti nelle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia del 04 settembre 2012.

I Campi di Esperienza rappresentano i fondamenti culturali, psico-pedagogici e didattici della Scuola dell'Infanzia e rispondono a tutti gli ambiti del fare, dell'agire e del sapere dei bambini.

### **\* Progettazione d'Istituto con adeguamento alle STEM**

Le Linee guida STEM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, sono finalizzate ad introdurre “nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze

matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative". Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne".

### **Indicazioni metodologico-educative specifiche per il Sistema integrato di educazione e di istruzione "zerosei"**

Le attività sono progettate in modo che la fase procedurale sia solo uno dei tanti aspetti trattati a cui si alternano applicazioni, attività laboratoriali, giochi e piccoli sfide. Le nuove tecnologie vengono usate per stimolare la curiosità, favorire l'inclusione e sviluppare l'autonomia dei singoli alunni.

- Nella scuola dell'infanzia è campo di esperienza privilegiato, ma non unico, "La conoscenza del mondo" che, nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio", consente ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria.

Un ruolo importante nello sviluppo dei concetti logico-matematici nei servizi educativi e nelle scuole dell'infanzia è svolto dalle cosiddette routine, che "vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell'autonomia, di acquisizione di padronanza di sé e di scambio con gli altri". L'annotazione delle presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti, l'assegnazione, attraverso turnazione, di ruoli e compiti specifici, la costruzione di tabelle per la registrazione del tempo atmosferico, la quantificazione del tempo mancante a un evento particolare, l'apparecchiatura del tavolo, la distribuzione di oggetti e materiali, ecc. sono azioni che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure

educative e pianificare azioni per verificarne la correttezza, simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio.

## **IL SÉ E L'ALTRO**

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

## **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Identità, autonomia, salute

## **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

Gestualità, arte, musica, multimedialità

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

Comunicazione, lingua, cultura

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

## LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVO - DIDATTICHE

Le attività didattiche che vengono programmate e progettate ruotano attorno ad un tema e si svolgono secondo diverse modalità:

Attività di sezione;

Attività di intersezione;

Attività per fasce d'età;

Attività di scuola aperta;

Attività in laboratorio; gioco libero o strutturato in sezione - salone e/o giardino, spazio esterno di pertinenza ove presenti. Ognuna offre diverse opportunità per i bambini di fare esperienze sia in piccolo che in grande gruppo, sia per età omogenee che eterogenee, ampliando le competenze socio-relazionali degli stessi. Inoltre, la vita di relazione tra bambini e insegnanti all'interno della Scuola dell'Infanzia, si esplica attraverso varie modalità:

Il gruppo sezione che rappresenta un punto di riferimento stabile per tutto l'anno scolastico. All'interno della sezione si sviluppano relazioni di amicizia, di cura, di solidarietà e cooperazione e si creano le condizioni per il raggiungimento delle finalità educative.

Il gruppo di intersezione che viene organizzato per fasce d'età e/o di compito/obiettivo/competenza formato da bambini di sezioni diverse che permette l'instaurarsi di nuovi gruppi. Il gruppo di intersezione lavora su un progetto e una programmazione studiati sulla base dei bisogni educativi specifici dell'età dei bambini e/o delle necessità educative emergenti in merito agli obiettivi educativi e di autonomia da perseguire. Le attività d'intersezione sono principalmente strutturate come attività laboratoriali a cadenza settimanale.

### LABORATORI DI INTERSEZIONE



## **Lettura e drammatizzazione**

Lo scopo del laboratorio è quello di avvicinare il bambino all'esperienza del libro come strumento per arricchire il linguaggio, la conoscenza e la fantasia. A questa esperienza si affianca anche il gioco drammatico che è lo spazio attraverso il quale i piccoli possono esplicitare tutta la loro energia creativa e di elaborazione espressiva. Lo spazio in cui è possibile operare una sintesi di tutto il loro vissuto e in cui possono confrontarsi con i propri piaceri, le proprie debolezze, i propri divertimenti, le frustrazioni in relazione all'ambiente in cui vivono. (angoli lettura creati ed articolati spazi ad hoc in ogni plesso scolastico con cuscini, tappeti, materassini, ...).

## **Movimento/giochi di gruppo e motricità fine**

Il laboratorio ludo-motorio intende presentare ai bambini giochi motori accattivanti, con l'utilizzo di materiali semplici o riciclati per imparare a governare il proprio corpo e dare espressione al gesto in modo divertente. Obiettivo del percorso è quello in particolare di far acquisire al bambino una maggiore consapevolezza della propria corporeità e facilitare le relazioni con i compagni, assumendo ruoli e rispettando le regole di gioco. La motricità fine comprende tutte quelle attività dedicate allo sviluppo della manualità del bambino, e della coordinazione oculo-manuale. In pratica giochi ed esercizi che sviluppano la capacità del bambino di compiere gesti sempre più raffinati e precisi, ovvero di compiere attività di precisione con le mani. Questi movimenti, estremamente piccoli e precisi, richiedono un'alta capacità di concentrazione e una buona coordinazione oculo-manuale anche al fine di predisporre i prerequisiti essenziali per il proseguimento del processo di insegnamento-apprendimento nella Scuola Primaria. Lo sviluppo della motricità fine permette anche al bambino di diventare autonomo: nel vestirsi, lavarsi, nel mangiare, nell'organizzare i propri spazi.

## **Scientifico**

Il laboratorio scientifico avvicina i bambini alle educazioni STEM, è un'occasione di crescita per i bambini, attraverso il privilegio della dimensione ludica e del divertimento, favorisce l'apprendimento di metodologie utili per il futuro, stimola il ragionamento ed educa all'applicazione del metodo e del rigore scientifico. I giochi di carattere scientifico per bambini, infatti, sono validi strumenti per abituare loro a sviluppare meccanismi logici importanti sin dall'infanzia per interpretare la realtà circostante.

## **Manipolazione**

Il laboratorio di manipolazione soddisfa i bisogni di fare, creare ed esprimersi dei bambini. Diventa così un luogo di esperienza e di apprendimento in cui attraverso il gioco, con vari materiali e la relazione con i coetanei può sperimentare, raccontare, esprimere, condividere e sviluppare pienamente le proprie conoscenze e può inoltre esplorare la materia per riflettere ed esprimere la sua creatività attraverso la naturale e spontanea attività manipolativa tipica dell'età della prima infanzia.

## **Creativo con elementi della natura**

Questo laboratorio trasmette ai bambini il gusto di giocare con materiale povero e acquisire una prima sensibilizzazione di educazione ambientale, utilizzando materiale di recupero e di facile reperibilità. Si tratta di utilizzare beni e oggetti di plastica, di carta, di stoffa e altro, che non hanno più una funzione e, invece di essere buttati e diventare rifiuti, possono essere riutilizzati in veste ludico-creativa. Il bambino impara "facendo": un fare concreto e legato ai materiali che vengono utilizzati (foglie, frutti, semi,...). L'individuazione di spazi funzionali al "fare agito" permette di coinvolgere il bambino e il gruppo nell'osservazione e manipolazione diretta di materiale e di prodotti naturali, come primo passo per costruire conoscenza.

## **Musica**

Questo laboratorio ha il preciso scopo di educare al ritmo, coordinare il movimento, promuovere la disinibizione gestuale e motoria, ma soprattutto utilizzare la musica come canale comunicativo per favorire l'aggregazione. Fare musica insieme offre l'opportunità di usare l'immaginazione, ascoltare il nostro corpo, liberare e vivere le emozioni.

## ORGANIZZAZIONE - IL TEMPO SCUOLA LA NOSTRA GIORNATA SCOLASTICA

La strutturazione della giornata scolastica (in linea con le Indicazioni Nazionali del 2012) è pensata per dare al bambino punti di riferimento sicuri e costanti, salvaguardare il suo benessere psico-fisico, proporre un armonico alternarsi di attività che richiedono una diversa intensità di impegno: attività libere e strutturate che permettono di fare e riflettere. L'orario di attività didattica è ripartito in 5 giorni settimanali dalle 08:30 alle ore 16:30. Il plesso di Marzano Appio osserverà il seguente orario: entrata 08:20, uscita 16:20.

TEMPI SPAZI ATTIVITA'	Ore 08:30 – 09:30 entrata - Accoglienza Sezione - Salone e/o spazi comuni organizzati nei plessi Giochi ed attività: liberi e/o organizzati collettivi, individuali o in piccolo gruppo.
TEMPI SPAZI ATTIVITA'	Ore 09:30 – 10:00 Servizi igienici - Sezione Sviluppo dell'autonomia nell'uso dei servizi igienici, merenda
TEMPI SPAZI ATTIVITA'	Ore 10:00 – 10:30 Sezione Attività routine: calendario delle presenze, osservazione del tempo, distribuzione degli incarichi.
TEMPI SPAZI ATTIVITA'	Ore 10:30 – 11:00 Sezione Attività programmate come da progettazione per fascia di età.
TEMPI SPAZI ATTIVITA'	Ore 11:00 – 11:30 Sezione – salone e/o spazi comuni organizzati nei plessi Compresenza docenti attività e/o laboratori di intersezione
TEMPI SPAZI ATTIVITA'	Ore 11:30 – 12:00 Servizi igienici - Sezione Preparazione pranzo.
TEMPI SPAZI ATTIVITA'	Ore 12:00 – 13:00 Sezione Pranzo
TEMPI SPAZI ATTIVITA'	Ore 13:00 – 14:00 Sezione – Salone e/o spazi comuni organizzati nei plessi Monitor interattivo, gioco libero e strutturato.
TEMPI SPAZI ATTIVITA'	Ore 14:00 – 15:00 Sezione Attività di completamento.
TEMPI SPAZI ATTIVITA'	Ore 15:00 - 15:30 / 16:00 – 16:30 Sezione Merenda e preparazione uscita per i bambini dello scuolabus ove presente in base agli orari predisposti dai Comuni.
TEMPI SPAZI ATTIVITA'	Ore 16:00 - 16:20 / 16:30 Sezione – salone e/o spazi comuni organizzati nei plessi Giochi liberi ed organizzati, uscita.

## METODOLOGIE



Per consentire a tutti i bambini di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza, è necessario che la scuola sia “su misura” di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi. Particolare attenzione si presterà al gioco, al movimento, all’espressività e alla socialità. Saranno accolte, valorizzate ed estese le proposte dei bambini, le loro curiosità e suggerimenti, creando occasioni per stimolare e favorire in tutti degli apprendimenti significativi. Alla base del nostro “agire quotidiano” ci sarà pertanto un’intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

**Il gioco:** risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

**L’esplorazione e la ricerca:** le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso **le attività laboratoriali**, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi. Si darà ampio rilievo al “fare” e “all’agire” dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose che li circondano, con l’ambiente sociale e culturale, valorizzando le loro proposte e iniziative.

**La vita di relazione:** l’interazione con i docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. Sarà necessario, però, avere un’attenzione continua ai segnali inviati dai bambini, soddisfacendo, nel

contempo, i loro continui bisogni di sicurezza e gratificazione. Riteniamo che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, affinché il bambino acquisti autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.

**La mediazione didattica:** per consentire a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.

**La sezione:** è il luogo privilegiato per le esperienze affettive di socializzazione e di introduzione globale alle tematiche programmate; la sicurezza e la familiarità che questo ambiente trasmette al bambino aiuta a facilitare ogni forma di apprendimento.

**Compito autentico:** rivolto ai bambini di 4/5 anni, ha lo scopo di verificare le abilità dei bambini in contesti operativi reali o simili al reale, mettendo realmente a prova le competenze cognitive, metacognitive che hanno acquisito, utilizzando in modo significativo un ampio numero non solo di conoscenze ma anche di abilità. Mira a verificare l'autonomia e la responsabilità nell'esercizio di una competenza.

**Progetti Curricolari e laboratori:** ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza è limitata nel tempo, ma risulta utilissima per la maturazione dell'identità la conquista dell'autonomia, lo sviluppo della competenza e per vivere attivamente le prime esperienze di cittadinanza.

## SUSSIDI DIDATTICI

Si utilizzeranno materiali specifici: colori a matita, pennarelli, forbici, colla cartoncini. Materiali vari per la manipolazione, materiali di semplice riciclo, libri di fiabe e di favole. Si utilizzeranno, in supporto all'insegnante, ausili multimediali come le lavagne interattive, lettore CD e semplici strumenti musicali. Inoltre, si potranno adottare libri operativi e libri di prescrittura, prelettura e precalcolo.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il nostro percorso educativo e didattico, l'osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività ci consentirà di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le loro particolari esigenze e, di conseguenza, di auto valutare il nostro lavoro nei punti di forza e di debolezza della nostra progettazione che, essendo flessibile, sarà rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi formativi programmati.

La valutazione iniziale/in itinere/finale dei bambini, delinea un quadro delle loro capacità e si effettuerà attraverso ascolto, conversazioni, lavori individuali e di gruppo, sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione, in intersezione e nei laboratori.

I dati raccolti saranno registrati sull'apposita griglia di valutazione elaborata all'interno dei gruppi di lavoro per Dipartimenti Disciplinari.

# U.D.A. VIAGGIO NEL BOSCO D'AUTUNNO: FRUTTI E COLORI

MESE OTTOBRE/NOVEMBRE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</li> </ul>	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESSERE DISPONIBILI ALLA COLLABORAZIONE E AVERE FIDUCIA NEGLI ALTRI</li> </ul>	
3 ANNI		4 ANNI	
5 ANNI			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Capire di far parte di un gruppo	Comprendere le potenzialità del gruppo nelle relazioni quotidiane	Cogliere le differenze individuali tra bambini e saperle utilizzare come risorse per il gruppo sezione
<b>CONOSCENZE</b>	Percepire la propria identità personale	È consapevole della propria identità personale e sviluppa atteggiamenti positivi nei confronti degli altri	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità; Progettare insieme; Rispettare gli altri; Imparare a collaborare.
<b>COMPETENZE</b>	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti	Riflette, si confronta discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Esprime il proprio pensiero; Interagisce e collabora nel gruppo per la realizzazione di un progetto nel rispetto delle idee altrui.
<b>ATTIVITA'</b>	Drammatizzazione di storie e giochi di simulazione finalizzati a stimolare l'appartenenza al gruppo.	Disegno libero e colorazione di schede, giochi di gruppo	Giochi liberi e guidati; Attività di gruppo; Drammatizzazione.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, È CONSAPEVOLE DELLE PROPRIE ESIGENZE E DEI PROPRI SENTIMENTI, SA CONTROLLARLI ED ESPRIMERLI IN MODO ADEGUATO	

**U.D.A. IL MIO CORPO... E L'AFFETTIVITÀ**  
**MESE OTTOBRE/NOVEMBRE**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</li> <li>▪ IMPARARE AD IMPARARE</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		* RIPENSA LE PROPRIE AZIONI.SVILUPPA CAPACITÀ ATTENTIVE E OSSERVATIVE	
	<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Muoversi spontaneamente e in modo adeguato da soli e in gruppo.	Muoversi spontaneamente e in modo adeguato da soli e in gruppo.	Muoversi spontaneamente e in modo adeguato da soli e in gruppo.
<b>CONOSCENZE</b>	Percepire la propria identità personale	Prendere coscienza del proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali rispetto a sé stesso e sugli altri.	Esprimere con il corpo una situazione di Relazione.
<b>COMPETENZE</b>	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti	Comunica appropriatamente con il corpo la propria affettività	Usa il proprio corpo per stabilire adeguati rapporti interpersonali.
<b>ATTIVITA'</b>	Drammatizzazione di storie e giochi di simulazione finalizzati a stimolare l'appartenenza al gruppo.	Travestimenti, giochi di ruolo ed imitativi, giochi di movimento nei vari ambienti della scuola	Disegno di sé e verbalizzazione; Travestimenti e giochi di ruolo; Giochi imitativi; Lettura delle espressioni del viso; Giochi psicomotori per interiorizzare I concetti di posizione nello spazio.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ, RICONOSCE IL PROPRIO CORPO E LE SUE DIVERSE PARTI.RAPPRESENTA IL CORPO UMANO	

**U.D.A. SCOPERTE....STRAORDINARIE!**  
**MESE OTTOBRE/NOVEMBRE**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAPER RACCOGLIERE ED UTILIZZARE INFORMAZIONI</li> </ul>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Esplorare i materiali attraverso i sensi; distinguere i suoni dai rumori.	Esplorare, manipolare, osservare i materiali per un utilizzo creativo	Osservare la realtà e riprodurla in modo Creativo, ispirandosi ad opere d'arte Osservate.
<b>CONOSCENZE</b>	Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la lettura d'immagine	Sa ascoltare, comprende, esprime narrazioni o contenuti visti attraverso i mass media	Sperimentare varie forme artistiche.
<b>COMPETENZE</b>	Esprime storie attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Partecipare attivamente a coreografie collettive e rappresentare graficamente elementi della narrazione ascoltata	Comprende messaggi non verbali. Utilizza in senso espressivo le varie tecniche.
<b>ATTIVITA'</b>	Lettura di immagini, esperienze di ascolto musicali, percorsi sonori.	Rappresentare storie e filastrocche con varie tecniche esprimere emozioni e sentimenti attraverso la musica	Rappresentazione di storie e filastrocche Con varie tecniche; Osservazione e conoscenza di opere d'arte; Riproduzione delle stesse con varie Tecniche.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE	

**U.D.A. UNA FINESTRA SUL MONDO**  
**MESE OTTOBRE/NOVEMBRE**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</li> <li>▪ CONSAPEVOLEZZA CULTURALE</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		* SAPER RIFLETTERE E SVILUPPARE UNA GRADUALE CONSAPEVOLEZZA	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Ascoltare e comprendere brevi storie.	Potenziare, dilatare gli orizzonti della comunicazione attraverso l'analisi dei messaggi presenti nell'ambiente	Potenziare, dilatare gli orizzonti della Comunicazione, attraverso l'analisi Dei messaggi presenti nell'ambiente.
<b>CONOSCENZE</b>	Saper mantenere l'attenzione all'ascolto.	Sviluppare conoscenze linguistiche attraverso il confronto e l'osservazione	Sviluppare conoscenze linguistiche, Attraverso il comportamento e L'osservazione.
<b>COMPETENZE</b>	Ascolta e comprende narrazioni e letture di storie	Utilizza termini nuovi in modo appropriato	utilizza termini nuovi in modo appropriato e nel giusto contesto;
<b>ATTIVITA'</b>	Costruzioni di burattini raffiguranti i personaggi di una storia narrata.	Ascoltare semplici brani	Parlare con grandi e coetanei; Ascoltare, comprendere, esprime Narrazioni lette; Conversazioni guidate e non; Giochi ed attività che privilegino la Funzione descrittiva; Memorizzazione di poesie e filastrocche.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITÀ E PER DEFINIRE REGOLE	

**U.D.A. INDOVINA COSA DIVENTA!**  
**MESE OTTOBRE/NOVEMBRE**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b></li> <li>• <b>IMPARARE AD IMPARARE</b></li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SAPER INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></li> </ul>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Raccontare un'esperienza vissuta.	Sviluppare curiosità e interesse a scoprire e ad esplorare la realtà circostante	Sviluppare curiosità ed interesse a "scoprire" ed a "esplorare" la realtà Circostante.
<b>CONOSCENZE</b>	Acquisire un orientamento spazio-temporale.	Conoscere il proprio ambiente di vita nella sua dimensione naturale	Conoscere l'ambiente circostante ed Individuarne le trasformazioni in Relazione alla causa/effetto.
<b>COMPETENZE</b>	Percepisce la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa.	Osserva e descrive i fenomeni della natura	Osserva ed analizza i mutamenti Dell'ambiente circostante, ricostruendo ed Elaborando le fasi di tali mutamenti.
<b>ATTIVITA'</b>	Escursione nel giardino al fine di osservare, riconoscere e descrivere fenomeni.	Rilevazione giornaliera dei cambiamenti climatici e metereologici. Confrontare, ordinare, classificare elementi naturali e stagionali	Comunicare ai compagni testimonianze e Documenti, esperienze vissute; Formulare ipotesi; elaborare successioni e Contemporaneità; Fare previsioni; Esplorare ambienti esterni; Uscite sul territorio.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> RAGGRUPPA, ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARE	



## U.D.A. UN VIAGGIO PIENO DI EMOZIONI

MESE DICEMBRE/GENNAIO

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMPLIARE LA COMPETENZA COLLABORATIVA E INTERCULTURALE E</li> </ul>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Riconoscere alcune espressioni facciali collegate ad emozioni.	Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse.	Riconoscere, comunicare, condividere e Controllare i propri stati d'animo.
<b>CONOSCENZE</b>	Comprendere gli aspetti non verbali del linguaggio (mimica, gestualità etc.).	Il bambino è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.	Riconoscere momenti e situazioni che Suscitano emozioni.
<b>COMPETENZE</b>	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Il bambino è curioso, esplorativo, pone domande, discute soluzioni e azioni	Riconosce i sentimenti e li esprime con parole, azioni ed emozioni, comunicandoli con linguaggi diversi.
<b>ATTIVITA'</b>	Giochi di travestimenti; giochi per imparare a scoprire e riconoscere le emozioni e i sentimenti.	Giochi collaborativi sulla possibilità della realizzazione dei desideri	Drammatizzazione con burattini; Giochi di ruolo; conversazioni guidate e non; Racconti e rielaborazione di storie lette o Inventate; attività di confronto;
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> CONOSCE LE TRADIZIONI NATALIZIE DELLA COMUNITA' CONFRONTANDOLE CON ALTRE. RICONOSCE I SEGNI PIU' IMPORTANTI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO NEL PERIODO NATALIZIO	

**U.D.A. ANCHE IO SENTO FREDDO!!!**  
**MESE DICEMBRE/GENNAIO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• SI IMPEGNA IN MODO EFFICACE CON GLI ALTRI</li> </ul>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Percepire la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti.	Comunicare, esprimere emozioni e raccontarsi attraverso il linguaggio del corpo	Consolidare la conoscenza degli schemi motori per muoversi con sicurezza Nell'ambiente.
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce le norme che regolano gli spazi.	Il bambino riconosce i segnali del corpo	Sviluppare la capacità senso percettiva.
<b>COMPETENZE</b>	Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale espressivo.	il bambino sa organizzare efficacemente il proprio comportamento è curioso, esplorativo, pone domande, discute soluzioni e azioni	Si muove con sicurezza in tutte le Situazioni e in tutti gli ambienti.
<b>ATTIVITA'</b>	Giochi motori. Percorsi.	Giochi motori con discriminazione e memoria di colori	Giochi di esplorazione dello spazio fisico; Percorsi psicomotori e di orientamento; Uscite esterne; disegno di sé e Verbalizzazione.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> UTILIZZA LE ESPRESSIONI COMUNICATIVO-RELAZIONALI DEL MESSAGGIO CORPOREO	

**U.D.A. DONI SPECIALI!**  
**MESE DICEMBRE/GENNAIO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA PITTURA E ALTRE ATTIVITA' MANIPOLATIVE E SA UTILIZZARE DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE</li> </ul>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Usare parti del corpo per lasciare segni e tracce di sé.	Il bambino attraverso diverse tecniche riesce ad esprimere sé stesso	Esprimersi creativamente attraverso linguaggi differenti: iconico, gestuale, verbale, sonoro.
<b>CONOSCENZE</b>	Imparare a manifestare gusti personali.	Capacità di comunicare ed esprimere emozioni	Distinguere i vari tipi di linguaggio.
<b>COMPETENZE</b>	Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Conosce i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività	Dà forma e colore all'esperienza Con vari strumenti
<b>ATTIVITA'</b>	Realizzazione di doni e addobbi ispirati ai racconti ascoltati.	Manipolazione di materiali diversi per produrre oggetti e soggetti natalizi	Rappresentazione di storie e filastrocche; Drammatizzazione; conversazioni; Attività mimico gestuale; Giochi simbolici e ritmo musicali; Canti e poesie.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> UTILIZZA VARI MATERIALI PER L'ATTIVITA' GRAFICO-PITTORICA E MANIPOLATIVA. SCOPRE LA MUSICA COME MEZZO DI ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	

# U.D.A. SOLIDARIETA' FRATELLANZA E AMORE.

MESE DICEMBRE/GENNAIO

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</li> </ul>	
COMPETENZE TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAPERSI PORRE IN ATTEGGIAMENTO DI ASCOLTO COSTRUTTIVO, DI COMPrensIONE ED ESPLICITAZIONE DELLE DIVERSE OPINIONI</li> </ul>	
3 ANNI		4 ANNI	5 ANNI
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Familiarizzare con parole nuove, ampliando il proprio lessico.	Arricchimento di vocaboli che richiamano tradizioni usi e consumi del periodo natalizio	Usare il linguaggio come strumento di Interazione con gli altri.
<b>CONOSCENZE</b>	Acquisire il significato della parola "pace".	Il bambino conosce suoni, colori e sapori del periodo natalizio	ascoltare, comprendere ed Esprimersi.
<b>COMPETENZE</b>	Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Utilizza immagini e disegni in modo non convenzionale per comunicare sentimenti ed emozioni	sa riconoscere, denominare e Riferire sulle esperienze apprese, Attraverso il linguaggio.
<b>ATTIVITA'</b>	Narrazione di storie appartenenti a paesi lontani.	Ricerca i ritagli di immagini che richiamano il periodo natalizia, attività grafico pittoriche con diverse tecniche e materiali	Parlare con grandi e coetanei; Ascoltare, comprendere, esprimere Narrazioni lette; conversazioni guidate e non; Giochi ed attività che privilegino la funzione Descrittiva e sociale; Memorizzazione di poesie e filastrocche.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITÀ DEI LINGUAGGI, SI MISURA CON LA CREATIVITÀ E LA FANTASIA	

**U.D.A. TIC TAC ... IL TEMPO PASSA!!**  
**MESE DICEMBRE/GENNAIO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</li> <li>* IMPARARE AD IMPARARE</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		* ATTIVA GRADUALMENTE UN ATTEGGIAMENTO RIFLESSIVO	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Distinguere l'alternanza notte/giorno.	Il bambino valuta dimensioni di varia natura	Cogliere la successione temporale degli Eventi.
<b>CONOSCENZE</b>	Interiorizzare i primi concetti temporali.	Conosce parametri spaziali e dimensionali	Ricordare e ricostruire ciò che si è fatto o sentito.
<b>COMPETENZE</b>	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo /giornata.	Osserva, descrive e registra i fenomeni della natura	sa operare con logica, sa ordinare le fasi Sequenziali di un evento.
<b>ATTIVITA'</b>	Drammatizzazione sull'alternanza notte-giorno. Giochi guidati	Giochi di abilità per rafforzare i concetti spaziali e dimensionali	Comunicare ai compagni testimonianze e Documenti, esperienze vissute; Formulare ipotesi; Elaborare successioni e contemporaneità; fare previsioni; Esplorare ambienti esterni; Uscite sul territorio.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> RAGGRUPPA, ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETA', CONFRONTA E VALUTA QUANTITA', UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARE	

**U.D.A. IO E LE TRADIZIONI**  
**MESE FEBBRAIO/MARZO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAPER COMUNICARE IN MODO COSSTRUTTIVO E SAPERSI IMPEGNARE IN MODO EFFICACE CON GLI ALTRI</li> </ul>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Individuare, analizzare e prendere coscienza dell'esistenza delle tradizioni.	Esprimere emozioni e curiosità verso le tradizioni	Consolidare il senso di appartenenza alla Comunità.
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere le più elementari regole di convivenza.	Conosce le tradizioni della famiglia	Conoscere la propria storia e Quella del proprio paese.
<b>COMPETENZE</b>	E' in grado di individuare nell'ambiente segnali che evidenziano l'arrivo di alcune festività.	Il bambino ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista	Sa ricostruire, attraverso immagini E parole, la propria storia e quella degli Altri.
<b>ATTIVITA'</b>	Rappresentazione, racconti, travestimenti e drammatizzazioni.	Giochi di gruppo e di squadra per rafforza il gruppo di appartenenza	Drammatizzazione con burattini; Giochi di ruolo; conversazioni guidate e non; Racconti e rielaborazione di storie lette o Inventate; Attività di confronto;
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE E LA METTE A CONFRONTO CON QUELLA DEGLI ALTRI	

**U.D.A. GIOCO, GIOCHI ... GIOCHIAMO**  
**MESE FEBBRAIO/MARZO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA:IL CORPO E IL MOVIMENTO**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></li> <li>▪ IMPARARE AD IMPARE</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SAPER MANTENERE L'AUTOCONTROLLO</li> </ul>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Muoversi spontaneamente e in modo guidato da soli e in gruppo	Prende coscienza del proprio corpo e lo rappresenta in diverse forme di gioco	Muoversi nello spazio in base a Suoni, rumori, musica.
<b>CONOSCENZE</b>	Costruire rapporti interpersonali positivi e rafforzare legami di amicizia attraverso la condivisione di giochi e giocattoli.	Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta in stasi e in movimento	Conoscere il ritmo del proprio corpo.
<b>COMPETENZE</b>	Impara progressivamente a rispettare i turni e a condividere un gioco.	Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza	Sa comunicare con il corpo ed esprime Emozioni attraverso esso.
<b>ATTIVITA'</b>	Giochi motori. Marce	Correre, saltare, gattonare, strisciare, tirare, rotolare, ecc...	Giochi di esplorazione dello spazio fisico, giochi sonori ed imitativi; Percorsi psicomotori e di orientamento; Uscite esterne; Disegno di sé e verbalizzazione. Ascolto di brani musicali.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> PROVA PIACERE NEL MOVIMENTO E SPERIMENTA SCHEMI POSTURALI E MOTORI, LI APPLICA NEI GIOCHI INDIVIDUALI E DI GRUPPO	

**U.D.A. MI EMOZIONO DI ... MELODIA**  
**MESE FEBBRAIO/MARZO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPARARE AD IMPARE</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESSERE CONSAPEVOLI DELL'IMPORTANZA DELL'ESPRESSIONE ARTISTICA E CREATIVA</li> </ul>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Scoprire la pluralità dei linguaggi.	Utilizza linguaggi corporei mimico-gestuali, giochi con maschere e travestimenti su base musicale	Scoprire il paesaggio sonoro, attraverso attività di percezione e produzione musicale, Utilizzando: voce, strumenti, corpo, oggetti.
<b>CONOSCENZE</b>	Comunicare, esprimere emozioni, raccontare sfruttando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Il bambino sa che attraverso maschere e travestimenti diventa un'altra persona	Conoscere i vari tipi di linguaggio.
<b>COMPETENZE</b>	Comunica, esprime emozioni, racconta sfruttando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato	Ascolta, riproduce ed inventa semplici ritmi Con il corpo, la voce, con oggetti e strumenti Musicali.
<b>ATTIVITA'</b>	Tecniche di rilassamento corporeo.	Lettura di immagini, ritaglio e collage, uso di colori con varie tecniche	Rappresentazione di storie e filastrocche; Drammatizzazione; conversazioni; Attività mimico gestuale; Giochi simbolici e ritmo musicali; Canti, balli e poesie.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> UTILIZZA CON DESTREZZA DIVERSI MATERIALI PER L'ATTIVITA' GRAFICO-PITTORICA E MANIPOLATIVA	



**U.D.A. PAROLE PER CONDIVIDERE!**  
**MESE FEBBRAIO/MARZO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVILUPPARE LE CAPACITA' ATTENTIVE</li> </ul>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Descrivere le proprie caratteristiche fisiche.	Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico	Parlare, descrivere, raccontare con Fiducia nelle proprie capacità espressive.
<b>CONOSCENZE</b>	Esprimere i bisogni primari mediante frasi minime.	Racconta, inventa e ascolta racconti e storie	Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.
<b>COMPETENZE</b>	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.	Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni	Usa con padronanza la lingua italiana, Mostrando fiducia e motivazione nell'esprimere emozioni, sentimenti, idee ed Argomentazioni varie, nei vari Contesti comunicativi.
<b>ATTIVITA'</b>	Ascolto di storie, racconti, fiabe, con l'utilizzo di supporti visivi e non.	Racconti, storie di vita quotidiana. Sistemare e classificare i materiali comuni	Parlare con grandi e coetanei; Ascoltare, comprendere, esprimere narrazioni lette; Conversazioni guidate e non; giochi ed Attività che privilegino la funzione descrittiva e sociale; memorizzazione di poesie e Filastrocche.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> RACCONTA, INVENTA, DESCRIVE COMPRENDE LE NARRAZIONI E LA LETTURA DI STORIE. DIALOGA, DISCUTE E CHIEDE SPIEGAZIONI	

**U.D.A. MISTER NUMERO**  
**MESE FEBBRAIO/MARZO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPARARE AD IMPARE</li> <li>• COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACCRESCERE UNA FLESSIBILITA' COGNITIVA E DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</li> </ul>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Avvicinarsi al numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa.	Il bambino raggruppa e ordina serie secondo criteri diversi, confronta e valuta le quantità	Familiarizzare con la strategia del contare e Dell'operare con i numeri e compiere Le prime misurazioni usando strumenti.
<b>CONOSCENZE</b>	Riflettere sull'ordine e sulla relazione, e scoprire la dimensione quantitativa della realtà.	Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti e persone	Conoscere il concetto di quantità
<b>COMPETENZE</b>	Conosce il concetto di quantità.	Si orienta nel tempo della vita quotidiana	Numera, misura e confronta spazi Ed oggetti utilizzando strumenti di Misura convenzionali e non.
<b>ATTIVITA'</b>	Giochi, conte e filastrocche.	Riconoscere e riprodurre colori derivati e le forme degli oggetti (quadrato cerchio e triangolo)	Formulare ipotesi; elaborare confronti; Giochi di numerazione e quantificazione Di oggetti, immagini e persone; Conte e filastrocche; Giochi con i numeri;
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI SECONDO CRITERI DIVERSI E NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETA'. SPERIMENTA E COMBINA ELEMENTI DI DIVERSE FORME PRODUCENDO SEMPLICI SEQUENZE	

		<b>U.D.A. "GIOCO CON LE EMOZIONI"</b>		
		<b>MESE APRILE/MAGGIO</b>		
		<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO</b>		
<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ESSERE DISPONIBILI ALLA COLLABORAZIONE E AVERE FIDUCIA NEGLI ALTRI</li> </ul>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>		<b>5 ANNI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Riconoscere comportamenti di aggressività. Riconoscere alcune espressioni facciali collegate ad emozioni.	Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse. Esprimere in modo corretto esigenze e sentimenti propri.	Saper utilizzare il proprio corpo per esprimere sentimenti ed emozioni. Imparare a riconoscere le emozioni attraverso le occasioni e il piacere di creare, sperimentare e inventare situazioni di gioco e di scoperta.	
<b>CONOSCENZE</b>	Percepire la propria identità personale	È consapevole della propria identità personale e sviluppa atteggiamenti positivi nei confronti degli altri	rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità Progettare insieme; rispettare gli altri; imparare a collaborare.	
<b>COMPETENZE</b>	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre adeguato.	Riflette sulle emozioni, formula ipotesi e le confronta con gli altri.	Esprime il proprio pensiero; interagisce e collabora nel gruppo per la realizzazione di un progetto nel rispetto delle idee altrui.	
<b>ATTIVITA'</b>	Racconti e storie per interpretare situazioni corrispondenti a stati d'animo. Costruzione e utilizzo di faccine delle emozioni.	il memory delle emozioni. Conversazione sul modo in cui si esprimono bisogni e sentimenti.	Giochi per condividere esperienze e materiali. Conversazioni guidate e condivisione di esperienze. Attività di gruppo.	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, È CONSAPEVOLE DELLE PROPRIE ESIGENZE E DEI PROPRI SENTIMENTI, SA CONTROLLARLI ED ESPRIMERLI IN MODO ADEGUATO		

**U.D.A. "CRESCERE IN MOVIMENTO "**  
**MESE APRILE/MAGGIO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</li> <li>▪ IMPARARE AD IMPARARE</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Eseguire movimenti ponendosi in relazione spaziale con gli oggetti.	Riconoscere il proprio corpo nella sua globalità denominando le parti principali su se stesso e sugli altri.	Coordinare i movimenti del corpo nello spazio con l'ausilio di attrezzi vari.
<b>CONOSCENZE</b>	Saper utilizzare esperienze e conoscenze pregresse in diversi contesti.	Percepire il proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali rispetto a sé stesso e agli altri.	Conoscere il movimento del proprio corpo in relazione allo spazio.
<b>COMPETENZE</b>	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.	Il bambino ha una buona autonomia nel gestire le proprie cose.	Si muove nello spazio in base a suoni, rumori musica, utilizzando attrezzi strutturati, rispettando le regole stabilite.
<b>ATTIVITA'</b>	Giochi motori di equilibrio con piccoli attrezzi (palle, blocchi, birilli, cerchi).	Gioco di travestimento per sviluppare autonomia nello spogliarsi e vestirsi e nel gestire le proprie cose.	Giochi di esplorazione dello spazio fisico, giochi sonori ed imitativi; percorsi psicomotori e di orientamento; uscite esterne; disegno di sé e verbalizzazione. Ascolto di brani musicali.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ, NE PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO ED ESPRESSIVO, Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	

**U.D.A. "ARTE, IMMAGINE E CREATIVITA' A SCUOLA"**  
**MESE APRILE/MAGGIO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>* CONSAPEVOLEZZA ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* ESSERE CONSAPEVOLE DELL'IMPORTANZA DELL'ESPRESSIONE ARTISTICA E CREATIVA</li> </ul>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Colorare ampi spazi utilizzando vari materiali; discriminare i colori primari. Riconoscere i suoni dell'ambiente che lo circonda.	Discriminare suoni e rumori e associarli ad una fonte. Acquisire semplici abilità manipolative. Distinguere e nominare i colori secondari-	Osservare e prestare attenzione durante attività libere e guidate.
<b>CONOSCENZE</b>	Essere consapevoli dell'importanza dell'espressione artistica e creativa.	Esplora diverse tecniche di colorazione e manipolazione.	Saper utilizzare diversi strumenti, tecniche in modo autonomo e creativo per dare forme e colore all'esperienza. Saper usare i colori e le diverse tecniche in modo adeguato.
<b>COMPETENZE</b>	Utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.	Padroneggiare strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi artistici.	Affina le capacità percettive, visive e manipolative.
<b>ATTIVITA'</b>	Ascoltare musiche e canti. Manipolare e sperimentare diverse tecniche. Attività laboratoriali.	Attività manipolative e costruttive con materiali diversi. Schede operative, disegno libero e guidato. Ascoltare e mimare musiche e canti.	Attività grafico-pittorica. Rappresentazioni di storie e filastrocche. Canti, balli e poesie.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE DIVERSE	

**U.D.A. "PAROLE E SUONI IN GIOCO"**  
**MESE APRILE/MAGGIO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		IMPARARE AD IMPARARE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		SAPER PORRE DOMANDE, DISCUTERE E CONFRONTARE IPOTESI E SPIEGAZIONI	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Associare rime e filastrocche a movimenti e gesti.	Giocare spontaneamente con le parole. Ascoltare e comprendere un racconto.	Ascoltare, comprendere e descrivere favole, fiabe e storie. Utilizzare nuovi termini in modo appropriato.
<b>CONOSCENZE</b>	Saper mantenere costanza e attenzione nello svolgimento del compito assegnato.	Saper ascoltare l'insegnante e i compagni e formulare domande.	Saper sviluppare capacità di ascolto mantenendo la concentrazione e l'interesse. Conoscere l'interazione verbale.
<b>COMPETENZE</b>	Il bambino sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; impara nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Comunicare sentimenti ed emozioni, in situazioni nuove (saper verbalizzare momenti di gioia e dolore).	Ascoltare e comprendere un racconto ed individuare i passaggi fondamentali mettendoli in sequenza.
<b>ATTIVITA'</b>	Ascolto e memorizzazione di filastrocche, canti e poesie. Giochi fonetici	Raccontare una storia sulla base di immagini, rievocare esperienze e fatti personali.	Parlare con adulti e coetanei. Ascoltare, comprendere e raccontare storie. Conversazioni guidate e non; memorizzazione di poesie e filastrocche.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> USA LA LINGUA ITALIANA ARRICCHISCE E PRECISA IL PROPRIO LESSICO, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI E SPERIMENTA PRIME FORME DI SCRITTURA	

**U.D.A. "IL MONDO INTORNO A ME"**  
**MESE APRILE/MAGGIO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</li> <li>* IMPARARE AD IMPARARE</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* SVILUPPARE LE CAPACITA' ATTENTIVE</li> <li>* ACCRESCERE UNA FLESSIBILITA' COGNITIVA E DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</li> </ul>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Conoscere il proprio ambiente territoriale.	Il bambino raggruppa ed ordina secondo criteri diversi confronta e valuta quantità.	Consolidare la capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio della vita quotidiana e coglierne le differenze.
<b>CONOSCENZE</b>	Sviluppare gradualmente l'attitudine a valutare criticamente con curiosità.	Si orienta nel tempo della vita quotidiana.	Conosce l'ambiente in cui vive.
<b>COMPETENZE</b>	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Sa utilizzare i 5 sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi.	Esplora ambienti naturali, ricordando e ricostruendo le proprie esperienze attraverso diverse forme di documentazione.
<b>ATTIVITA'</b>	Schede per individuare la posizione di oggetti nello spazio.	Riconoscere e riprodurre gli opposti (grande e piccolo, silenzio e rumore, vicino e lontano, aperto e chiuso, dolce e amaro, ecc..)	Comunicare ai compagni testimonianze e documenti, esperienze vissute; formulare ipotesi; elaborare successioni e contemporaneità; fare previsioni; esplorare ambienti esterni. Uscite sul territorio.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI SECONDO CRITERI DIVERSI E NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETA'. SPERIMENTA E COMBINA ELEMENTI DI DIVERSE FORME PRODUCENDO SEMPLICI SEQUENZE.	

**U.D.A. "GIUGNO A SCUOLA"**  
**MESE GIUGNO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>* COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		* SAPER ESERCITARE L'AUTOCONTROLLO EMOTIVO	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Acquisire semplici norme comportamentali finalizzate al rispetto dell'altro.	Collaborare per realizzare un lavoro comune. Sviluppare il senso dell'identità personale.	Collaborare per realizzare un'esposizione grafica. Conoscere la propria storia personale e familiare. Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo.
<b>CONOSCENZE</b>	Interiorizzare il rispetto per l'altro.	Prendere coscienza della propria identità. Imparare a cogliere altri punti di vista.	Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della propria famiglia e sviluppa un senso di appartenenza. È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
<b>COMPETENZE</b>	Comprendere e rispettare le regole di comportamento e di relazione.	giocare in modo creativo e costruttivo con gli altri.	Essere disponibili ad accettare le diversità, gestendo i contrasti attraverso regole condivise.
<b>ATTIVITA'</b>	Domande stimolo mirate all'individuazione di comportamenti corretti. Lavori in piccoli gruppi.	esaminare la raccolta dei materiali più significativi prodotti nel corso dell'anno. Giochi di associazione.	Rielaborazione verbale di una storia ascoltata. Lavori in cooperative learning.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> ESSERE DISPONIBILI ALLA COLLABORAZIONE E AVERE FIDUCIA NEGLI ALTRI.	



**U.D.A. "FINALMENTE ALL'APERTO"**  
**MESE GIUGNO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		* SPIRITO D' INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' * COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		* ESSERE DISPONIBILI ALLA COLLABORAZIONE E AVERE FIDUCIA NEGLI ALTRI	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Sperimentare vari modi di muoversi nello spazio esterno a disposizione. Giocare spontaneamente con i compagni.	Esprimere messaggi attraverso il corpo. Collaborare nei giochi di gruppo e di squadra. Ricomporre la figura umana.	Rappresentare graficamente la figura umana. Partecipare a giochi e a drammatizzazioni con un corretto spirito di competizione.
<b>CONOSCENZE</b>	Migliorare la propria motricità. Muoversi con maggiore sicurezza negli spazi.	Raggiungere una buona autonomia personale. Controllare e coordinare il movimento.	Raggiungere una buona autonomia personale nel vestire e nell'alimentazione. Conquistare una buona lateralizzazione.
<b>COMPETENZE</b>	Il bambino scopre il piacere del movimento e del gioco all'aperto.	Acquisire maggiore autonomia nella gestione degli spazi esterni.	Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento; vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.
<b>ATTIVITA'</b>	Giochi di percezione che prevedono semplici regole.	Giochi motori, psicomotori, simbolici e imitativi. Giochi di squadra.	Giochi di squadra. Giochi con il percorso ad ostacoli.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> SPERIMENTARE SCHEMI POSTURALI E MOTORI, APPLICARLI NEI GIOCHI INDIVIDUALI E DI GRUPPO, ANCHE CON L'USO DI PICCOLI ATTREZZI.	

**U.D.A. "NELL'ARIA E NEL MARE C'E'..."**

**MESE GIUGNO**

**CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· SPIRITO D' INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</li> <li>· CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· SAPER OSSERVARE, ESPLORARE, RICERCARE,</li> <li>· SAPER PRENDERE L'INIZIATIVA</li> </ul>	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Utilizzare materiali, strumenti e tecniche per realizzare lavori pertinenti alla nuova stagione. Il bambino sviluppa interesse per la musica utilizzando un linguaggio mimico gestuale.	Osservare e rappresentare graficamente gli elementi e aspetti della natura in questa stagione. Saper associare a ritmi diversi, andature corrispondenti.	Cogliere le trasformazioni che avvengono nel tempo. Utilizzare il corpo, la voce, "strumento" per imitare, riprodurre, inventare suoni e rumori, anche in modo coordinato col gruppo.
<b>CONOSCENZE</b>	Il bambino scopre le potenzialità espressive dei materiali messi a sua disposizione.	Il bambino utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.	Il bambino riesce a dare un significato ai propri elaborati grafico- pittorici.
<b>COMPETENZE</b>	Percepire e riconoscere i colori di questa stagione nell'ambiente circostante e ne scopre suoni e rumori.	riconoscere i simboli della stagione estiva. Coordina suoni e ritmi con il gruppo.	Riconoscere la differenza tra le stagioni. Partecipare con attenzione ad una drammatizzazione.
<b>ATTIVITA'</b>	Conversazioni in circle time, letture e racconti. Schede operative. Cartellone in grande gruppo.	Esperienze di mescolanza di colori. Schede operative.	Schede operative con attività di ritaglio e collage.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> PARTECIPA CON CURIOSITA' E SVILUPPA INTERESSE PER LE ATTIVITA' PROPOSTE.	

**U.D.A. "PASSO DOPO PASSO ...SI CRESCE"**  
**MESE GIUGNO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		COMPETENZE ALFABETICO FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		SAPER ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO CRITICO E INTERROGATIVO RISPETTO AI PROBLEMI	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Saper intervenire nella conversazione. Saper raccontare piccoli episodi della propria vita.	Saper interagire verbalmente con compagni e adulti. Comprendere consegne verbali.	Saper utilizzare frasi complete e termini nuovi. Saper comprendere e utilizzare simboli della lingua scritta.
<b>CONOSCENZE</b>	Regole adeguate per dialogare.	Giochi simbolici e giochi linguistici.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
<b>COMPETENZE</b>	Migliora le competenze fonologiche e lessicali.	Ascolta, comprende e riferisce storie, letture, filastrocche.	Essere in grado di ascoltare racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.
<b>ATTIVITA'</b>	Ascolto di storie a tema.	Lecture, conversazioni, drammatizzazioni.	Giochi con nomi e rime.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITA' E DEFINIRE REGOLE	

**U.D.A. "PROFUMO DI FIORI E VACANZE"**  
**MESE GIUGNO**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<b>COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE</b>		COMUNICAZIONE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIE	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		RISPETTA LE NORME CHE REGOLANO I VARI ASPETTI DELLA VITA SOCIALE	
<b>3 ANNI</b>		<b>4 ANNI</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Ordinare dal più piccolo al più grande.	Riconoscere ed associare il simbolo.	Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri
<b>CONOSCENZE</b>	Comprende relazioni topologiche e spaziali.	Ha acquisito le dimensioni temporali (ora, prima e dopo).	Utilizza e discrimina simboli grafici per registrare.
<b>COMPETENZE</b>	Comprende narrazioni.	Ha sviluppato la manualità fine.	Ha acquisito conoscenze sulla stagione estiva e sulle trasformazioni naturali.
<b>ATTIVITA'</b>	Schede strutturate che rappresentano i concetti temporali(prima-dopo).	Giochi di corrispondenza. Attività laboratoriali nel piccolo e grande gruppo.	Creazione di paesaggi a tema.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>IL BAMBINO:</b> SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA	

# **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

## Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione **del rispetto di sé e degli altri**, della **salute, del benessere**, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

**Educare alla Cittadinanza** significa **scoprire gli altri**, i loro **bisogni** e la **necessità di gestire i rapporti**

## IL SE E L'ALTRO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta le Regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare le Prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo</li> <li>• Saper aspettare Il proprio turno</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e Rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi Le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi</li> </ul>	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole dei giochi</p>
	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto basilare di regola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la terminologia di settore: il concetto Di "regola, legge, Costituzione".</li> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> </ul>	Alcuni principi della Costituzione

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> </ul>	
	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> </ul>	Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica
	Conosce alcuni diritti dei bambini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza dei diritti</li> </ul>	Alcuni diritti dell'infanzia
	Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a conoscere la segnaletica di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e Rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base</li> </ul>	La segnaletica stradale



## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> <li>• Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una Sana igiene personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare Armonica mente il proprio corpo.</li> <li>• Conoscere i concetti Base di "salute e benessere"</li> <li>• Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</li> </ul>	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani
	Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e avvicinarsi all'assaggio alcuni alimenti "salubri"</li> <li>• Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>• Promuovere il consumo di alimenti "salubri"</li> </ul>	Gli alimenti e corretti stili di vita
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi spontaneamente o In modo spontaneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> </ul>	Controllo del proprio corpo

		<p>guidato in base a suoni o ritmi.</p>		
--	--	---	--	--

- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per Confrontare le diverse situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano La propria città</li> <li>• Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano La propria città</li> <li>• Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</li> </ul>	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p>
	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</li> <li>• Esprimere le Corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</li> <li>• Esprimere le Corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli</li> </ul>	<p>Le regole per Tutelare l'ambiente</p>

		emoticon	emoticon	
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</li> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</li> </ul>	L'inno nazionale e quello europeo  La bandiera italiana e quella europea
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette Di base).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e Giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante</li> </ul>	Le principali funzioni dei dispositivi digitali

## I DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>• Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie</li> <li>• Esprimere le prime esperienze come cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</li> <li>• Conoscere le Norme più semplici della costituzione</li> <li>• Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino</li> </ul>	Principi essenziali di organizzazione del discorso  Le regole della conversazione
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</li> </ul>	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comincia a comprendere il concetto di Eco sostenibilità economica ed ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare Per imparare.</li> <li>• Apprezzare la natura circostante.</li> <li>• Ordinare e raggruppare</li>   <li>• Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> </ul>	L'ambiente e le regole per tutelarlo
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> </ul>	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> </ul>	La raccolta differenziata
	Si avvia alla conoscenza della propria realtà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita,</li> </ul>	La propria realtà locale

territoriale ed  
ambientale(monumenti  
,

sulla base di  
indicazioni verbali e

riconoscendo  
elementi noti su una

	storie,			
	tradizioni)	<p>non verbali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<p>mappa tematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, Tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>	



VALUTAZIONE	RUBRICA VALUTATIVA							
	COMPETENZE	DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D	LIVELLO E
	CHIAVE			Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Parziale
(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)	Competenza personale, sociale e civiche capacità imparare ad imparare.	Collaborazione e partecipazione	Partecipa attivamente e collabora nei gruppi di lavoro senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.	Il bambino svolge e porta a termine il proprio lavoro con responsabilità, anche di fronte a imprevisti. Collabora costantemente con i compagni e contribuisce con proposte personali al lavoro comune. Dà aiuto ponendo attenzione a chi è in difficoltà.	Il bambino svolge e porta a termine il proprio lavoro con responsabilità. Collabora con i compagni e contribuisce con qualche proposta al lavoro comune. Chiede e dà aiuto.	Il bambino svolge compiti semplici anche in situazioni nuove. Porta a termine quasi sempre il lavoro. Chiede aiuto e talvolta lo offre spontaneamente.	Il bambino opportunamente guidato, interagisce in maniera semplice, rispettando i turni di parola, senza escludere alcuno e partecipando ad attività collettive.	Il bambino mette in atto le abilità minime solo con il supporto del docente
		Sostenibilità ambientale	Assumere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente	Il bambino adotta, nei diversi contesti di vita, comportamenti rispettosi della salvaguardia dell'ambiente.	Il bambino individua ed adotta con regolarità comportamenti adeguati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente	Il bambino generalmente individua ed adotta comportamenti adeguati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente	Il bambino individua ed adotta, solo se sollecitato, comportamenti utili al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente	Il bambino adotta comportamenti ed atteggiamenti essenziali con lo stimolo degli adulti al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente.