

PROGETTAZIONE CLASSE I

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- *Comprendere e comunicare*
- *Saper organizzare l'informazione.*
- *Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.*
- *Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.*
- *Impostare e risolvere problemi.*
- *Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.*
- *Sviluppare senso logico-critico/capacità di valutazione e creatività.*

Bimestre I	Competenze	U.d.A. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi.</p> <p>Promuovere un atteggiamento positivo all'ascolto.</p>	<p>IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'AUTUNNO</p> <p>(Greetings, Halloween/ Autumn, Colours, At school)</p>	<p>✓ Comprendere parole e frasi standard usate per salutare.</p> <p>✓ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni</p> <p>✓ Comprendere il lessico relativo alla festività di Halloween</p> <p>✓ Distinguere e individuare i colori e gli oggetti scolastici</p>	<p>-Saluta e presenta se stesso in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is...I'm ...</i></p> <p>-Conosce il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: bat, spider, black cat, pumpkin, acorn... <i>Trick or treat?</i> -Identifica i colori. Lessico e strutture: red, blue, orange, green, yellow, purple, pink, black, white, grey, brown... <i>What colour is it? It's...</i> -Identifica e nomina oggetti scolastici. Lessico e strutture: pen, pencil, book, rubber, felt-tip pen, pencil case... <i>What is it?</i></p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
Parlare (SPEAKING)	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche</p>	<p>IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'AUTUNNO</p> <p>(Greetings, Halloween/ Autumn, Colours, At school)</p>	<p>✓ Comprendere parole e frasi standard usate per salutare.</p> <p>✓ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni</p> <p>✓ Comprendere il lessico relativo alla festività di Halloween</p> <p>✓ Pronunciare correttamente i nomi dei colori e degli oggetti della scuola</p>	<p>Saluta e presenta se stesso in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is... I'm...</i></p> <p>-Conosce il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: <i>bat, spider, black cat ...</i> <i>Trick or treat?</i> Identifica e nomina i colori. Lessico e strutture: red, blue, orange, green, yellow, purple, pink, black, white, grey, brown... <i>What colour is it? It's...</i> -Identifica e nomina oggetti scolastici. Lessico e strutture:</p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>

				pen, pencil, book, rubber, felt-tip pen, pencil case... <i>What is it?</i>	
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Comprendere brevi messaggi accompagnati da immagini.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'AUTUNNO (Greetings, Halloween/ Autumn, Colours, At school)	✓ Riconoscere la forma scritta di semplici parole	-Saluta e presenta se stesso in LS. Lessico e strutture: hello, hi, goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is... I'm...</i> -Conosce il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: bat, spider, black cat, pumpkin, acorn... <i>Trick or treat?</i> -Riconosce le forme scritte del lessico relativo ai colori anche attraverso il supporto di immagini e facilitatori Lessico e strutture: red, blue, orange, green, yellow, purple, pink, black, white, grey, brown... <i>What colour is it? It's...</i> -Identifica e nomina oggetti scolastici. Lessico e strutture: pen, pencil, book, rubber, felt-tip pen, pencil case... <i>What is it?</i>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Riconoscere, copiare e scrivere semplici parole.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'AUTUNNO	✓ Completare la forma scritta di semplici parole	-Saluta e presenta se stesso in LS. Lessico e strutture: hello, hi, goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is... I'm..</i> -Conosce il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: bat, spider, black cat, pumpkin, acorn... <i>Trick or treat?</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

		(Greetings, Halloween/ Autumn, Colours, At school)		<p>-Riconosce e scrive il lessico relativo ai colori anche attraverso il supporto di immagini e facilitatori.</p> <p>Lessico e strutture: red, blue, orange, green, yellow, purple, pink, black, white, grey, brown... <i>What colour is it? It's...</i></p> <p>-Identifica e nomina oggetti scolastici.</p> <p>Lessico e strutture: pen, pencil, book, rubber, felt-tip pen, pencil case... <i>What is it?</i></p>	
--	--	----------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*
- *Discussione guidata*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari, esposizione orale...*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre II	Competenze	U.d.A. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'INVERNO (Christmas, Winter, Numbers, Food)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere il lessico natalizio ✓ Riconoscere i numeri fino a 10 ✓ Comprendere una semplice domanda che riguarda i numeri e i cibi principali 	<p>-Discrimina il lessico relativo al Natale. Riproduce canzoncine.</p> <p>Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i></p> <p>-Identifica i numeri cardinali da 1 a 10.</p> <p>Lessico e strutture: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.... <i>What number is it? It's...</i></p> <p>- Identifica il lessico relativo ad alcuni cibi</p> <p>Lessico e strutture: sandwich, lollipop, crisps, cake, orange juice, apple, pear...</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'INVERNO (Christmas, Winter, Numbers, Food)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicare il colore di una determinata cosa. ✓ Riconoscere i numeri e i cibi ✓ Rispondere qual è il cibo preferito. 	<p>-Nomina il lessico relativo al Natale e all'inverno. Riproduce canzoncine.</p> <p>Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i></p> <p>--Identifica e nomina i numeri cardinali da 1 a 10.</p> <p>Lessico e strutture: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.... <i>What number is it? It's...</i></p> <p>- Nomina e identifica il lessico relativo ad alcuni cibi</p> <p>Lessico e strutture: sandwich, lollipop, crisps, cake, orange juice,</p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>

				apple, pear...	
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Leggere immagini relative al programma svolto.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'INVERNO (Christmas, Winter, Numbers, Food)	√ Riconoscere la forma scritta di semplici parole	<p>-Legge il lessico relativo al Natale e all'inverno. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i></p> <p>- Riconosce la forma scritta dei numeri cardinali da 1 a 10. Lessico e strutture: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.... <i>What number is it? It's...</i></p> <p>-Nomina e identifica il lessico relativo ad alcuni cibi Lessico e strutture: sandwich, lollipop, crisps, cake, orange juice, apple, pear...</p>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Scrivere parole o semplici espressioni.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'INVERNO (Christmas, Winter, Numbers, Food)	√ Copletere la forma scritta di semplici parole	<p>-Riconosce e ricopia il lessico relativo al Natale e all'inverno. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold, Father Christmas....<i>Merry Christmas...</i></p> <p>-Riconosce, ricopia e scrive i numeri cardinali da 1 a 10. Lessico e strutture: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.... <i>What number is it? It's...</i></p> <p>- Scrive e ricopia il lessico relativo ad alcuni cibi Lessico e strutture: sandwich, lollipop, crisps, cake, orange juice, apple, pear...</p>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Brainstorming
- Storytelling
- Utilizzo di tecnologie digitali
- Discussione guidata

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari, esposizione orale...

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre III	Competenze	U.d.A.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico		3	ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: LA PRIMAVERA (Toys, Spring)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i principali nomi dei giocattoli. ✓ Conoscere il lessico relativo alla Primavera. ✓ Riconoscere i numeri fino al dieci. ✓ Ripetere colori. 	-Discrimina il lessico relativo ai giocattoli e alla primavera. Lessico: train, plane, car, ball, doll, teddy bear...sun, butterfly, bee, tree, flowers... Strutture: What is it? It's a... It's my...	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<p>Parlare (SPEAKING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note</p>	<p>IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: LA PRIMAVERA</p> <p>(Toys, Spring)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicare il colore di una determinata cosa. ✓ Riconoscere semplici oggetti scolastici e il lessico relativo alla Primavera. ✓ Rispondere qual è il colore preferito. 	<p>-Nomina il lessico relativo ai giocattoli e alla primavera</p> <p>Lessico: train, plane, car, ball, doll, teddy bear... sun, butterfly, bee, tree, flowers...</p> <p>Strutture: What is it? It's a... It's my...</p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Leggere semplici parole rispettando i suoni.</p>	<p>IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: LA PRIMAVERA</p> <p>(Toys, Spring)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la forma scritta di semplici parole 	<p>-Legge il lessico relativo ai giocattoli e alla primavera.</p> <p>Lessico: train, plane, car, ball, doll, teddy bear... sun, butterfly, bee, tree, flowers...</p> <p>Strutture: What is it? It's a... It's my...</p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>

<p>Scrivere (WRITING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Scrivere parole o semplici espressioni.</p>	<p>IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: LA PRIMAVERA</p> <p>(Toys, Spring)</p>	<p>✓ Completare la forma scritta di semplici parole</p>	<p>-Riconosce, ricopia e scrive il lessico relativo ai giocattoli e alla primavera. Lessico: train, plane, car, ball, doll, teddy bear... sun, butterfly, bee, tree, flowers... Strutture: What is it? It's a... It's my...</p> <p>-Riconosce il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i></p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre IV	Competenze	U.d.A. 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Comprendere ciò che viene detto, letto e narrato utilizzando semplici vocaboli.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'ESTATE (Easter, Pets, Summer)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi. ✓ Riconoscere i principali nomi degli animali domestici. ✓ Comprendere semplici vocaboli riguardo alla Pasqua e all'estate 	<p>Identifica il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i></p> <p>-Discrimina alcuni animali e i loro versi. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... <i>I'm a horse...It's a cat, a brown cat...</i></p> <p>-Discrimina il lessico relativo all'estate. Lessico e strutture: sea, hot, sun, cherries, sunglasses...</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note.	IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'ESTATE (Easter, Pets, Summer)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ripetere il nome degli animali domestici ✓ Riconoscere il nome degli elementi relativi alla Pasqua e all'estate 	<p>-Pronuncia il lessico relativo alla Pasqua e riproduce rhymes. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i></p> <p>-Nomina alcuni animali e i loro versi. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... <i>I'm a horse... It's a cat, a brown cat...</i></p> <p>-Nomina il lessico relativo all'estate: sea, hot, sun, cherries, sunglasses...</p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>

<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Leggere semplici parole rispettando i suoni.</p>	<p>IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'ESTATE</p> <p>(Easter, Pets, Summer)</p>	<p>✓ Riconoscere la forma scritta di semplici parole.</p>	<p>-Legge e riconosce il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i></p> <p>-Legge il lessico relativo ad alcuni animali. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... big, small... <i>I'm a horse... It's a cat, a brown cat...</i></p> <p>- Legge il lessico relativo all'estate. Lessico e strutture: sea, hot, sun, cherries, sunglasses...</p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>
<p>Scrivere (WRITING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Scrivere parole o semplici espressioni.</p>	<p>IL GIROTONDO DELLE STAGIONI: L'ESTATE</p> <p>(Easter, Pets, Summer)</p>	<p>✓ Completare la forma scritta di semplici parole</p>	<p>-Riconosce il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i></p> <p>-Riconosce e ricopia il lessico relativo ad alcuni animali. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... big, small... <i>I'm a horse...It's a cat, a brown cat...</i></p> <p>-Scrive e ricopia il lessico relativo all'estate. Lessico e strutture: sea, hot, sun, cherries, sunglasses...</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE I

- Conoscere semplici vocaboli tramite l'utilizzo di immagini, oggetti e canzoncine.
- Riprodurre i suoni della LS.

PROGETTAZIONE CLASSE II

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella lingua straniera - Competenza digitale - Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere e utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico-critico/capacità di valutazione

Bimestre I	Competenze	U.d.A. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME FOGLIE AL VENTO (Halloween/ Autumn, Are you happy? The body)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere parole e frasi standard usate per salutare. ✓ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni ✓ Comprendere il lessico relativo alla festività di Halloween ✓ Distinguere e individuare i principali sentimenti o emozioni 	<p>-Saluta e presenta se stesso in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, good morning... <i>What's your name? My name is...I'm ...</i></p> <p>-Discrimina il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: bat, spider, black cat, pumpkin, squirrel, acorn... <i>Trick or treat?</i></p> <p>-Ascolta e identifica i principali "feelings". Lessico e strutture: happy, sad, scared, tired, hot cold, thirsty, hungry. <i>I'm happy...Are you happy? Yes, I'm/ No, I'm not.</i></p> <p>-Identifica le principali parti del corpo. Lessico e strutture: <i>eye, ear, nose, mouth, hand, arm, leg... I've got...</i></p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME FOGLIE AL VENTO (Halloween/ Autumn, Are you happy? The body)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. ✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>-Saluta e presenta se stesso in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, good morning... <i>What's your name? My name is...I'm ...</i></p> <p>-Nomina il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: <i>bat, spider, black cat ... pumpkin, squirrel, acorn... Trick or treat?</i></p> <p>-Nomina i principali "feelings". Lessico e strutture: happy, sad, scared, tired, hot cold, thirsty, hungry. <i>I'm happy...Are you happy? Yes, I'm/ No, I'm not.</i></p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>

				<p>-Nomina le principali parti del corpo. Lessico e strutture: <i>eye, ear, nose, mouth, hand, arm, leg...</i> <i>I've got...</i></p>	
<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>COME FOGLIE AL VENTO</p> <p>(Halloween/ Autumn, Are you happy? The body)</p>	<p>✓ Riconoscere la forma scritta di semplici parole</p>	<p>Legge i saluti e si presenta in LS. -Lessico e strutture: <i>hello, hi, good morning...</i> <i>What's your name? My name is... I'm...</i></p> <p>-Legge il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: <i>bat, spider, black cat, pumpkin, squirrel acorn...</i> <i>Trick or treat?</i></p> <p>-Legge e identifica i principali "feelings". Lessico e strutture: <i>happy, sad, scared, tired, hot cold, thirsty, hungry.</i> <i>I'm happy...Are you happy? Yes, I'm/ No, I'm not.</i></p> <p>-Legge e identifica i nomi delle principali parti del corpo. Lessico e strutture: <i>eye, ear, nose, mouth, hand, arm, leg...</i> <i>I've got...</i></p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>

<p>Scrivere (WRITING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>COME FOGLIE AL VENTO</p> <p>(Halloween/ Autumn, Are you happy? The body)</p>	<p>✓ Completare la forma scritta di semplici parole</p>	<p>Scrivere semplici saluti e si presenta.</p> <p>-Lessico e strutture: hello, hi, good morning, good afternoon.... goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is...I'm ...</i></p> <p>-Riconosce e scrive il lessico relativo alla festività di Halloween e all'autunno. Lessico e strutture: bat, spider, black cat, pumpkin, squirrel, acorn... <i>Trick or treat?</i></p> <p>-Scrivere il lessico relativo ai principali "feelings". Lessico e strutture: happy, sad, scared, tired, hot cold, thirsty, hungry. <i>I'm happy...Are you happy? Yes, I'm/ No, I'm not.</i></p> <p>-Scrivere i nomi delle principali parti del corpo. Lessico e strutture: <i>eye, ear, nose, mouth, hand, arm, leg... I've got...</i></p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari

- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre II	Competenze	U.d.A. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprende re (LISTENING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	LIEVE COME LA NEVE (Christmas, Winter, Actions)	✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto.	-Discrimina il lessico relativo al Natale e all'inverno. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold... Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	LIEVE COME LA NEVE (Christmas, Winter, Actions)	✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	-Nomina il lessico relativo al Natale e all'inverno. Riproduce canzoncine. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold ...Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Nomina il lessico relativo alle principali azioni. Lessico e strutture: do karate, rollerblade, skip, swim, run, play football, play basketball, ski... I can.../I can't. Can you? Yes, I can. / No, I can't.	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>LIEVE COME LA NEVE</p> <p>(Christmas, Winter, Actions)</p>	<p>✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>-Legge il lessico relativo al Natale e all'inverno. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold...Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i></p> <p>- Legge e riconosce la forma scritta relativa alle principali azioni. Lessico e strutture: do karate, rollerblade, skip, swim, run, play football, play basketball, ski... I can.../I can't. Can you? Yes, I can. / No, I can't.</p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>
<p>Scrivere (WRITING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>LIEVE COME LA NEVE</p> <p>(Christmas, Winter, Actions)</p>	<p>✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.</p>	<p>-Riconosce e ricopia il lessico relativo al Natale e all'inverno. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, snow, cold... Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i></p> <p>-Ricopia o scrive il lessico relativo alle principali azioni. Lessico e strutture: do karate, rollerblade, skip, swim, run, play football, play basketball, ski... I can.../I can't. Can you? Yes, I can. / No, I can't.</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre III	Competenze	U.d.A. 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME D'INCANTO TUTTO...TUTTO SI COLORA (Spring, My food)	✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto.	-Identifica il lessico relativo ad alcuni cibi e alla primavera. Lessico e strutture: cheese, fish, chicken, ham, apple, salad, tomato, ice cream...butterfly, pic nic, warm, bee, flowers.... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME D'INCANTO TUTTO...TUTTO SI COLORA (Spring, My food)	✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	-Identifica e nomina il lessico relativo ad alcuni cibi e alla primavera. Lessico e strutture: cheese, fish, chicken, ham, apple, salad, tomato, ice cream... butterfly, pic nic, warm, bee, flowers.... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> <i>I like .../I don't like...</i> -Nomina il lessico relativo alla Pasqua e riproduce rhymes. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i>	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>COME D'INCANTO TUTTO...TUTTO SI COLORA</p> <p>(Spring, My food)</p>	<p>✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>-</p> <p>-Riconosce la forma scritta di alcuni cibi e della primavera.</p> <p>Lessico e strutture: cheese, fish, chicken, ham, apple, salad, tomato, ice cream... butterfly, pic nic, warm, bee, flowers.... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> <i>I like.../I don't like...</i></p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>
<p>Scrivere (WRITING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>COME D'INCANTO TUTTO...TUTTO SI COLORA</p> <p>(Spring, My food)</p>	<p>✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.</p>	<p>-Riconosce, ricopia e scrive il lessico relativo alla casa.</p> <p>Lessico e strutture: bedroom, bathroom, kitchen, living room... <i>Where's...? In the....</i></p> <p>-Riconosce, ricopia e scrive il nome di alcuni cibi e alla primavera.</p> <p>Lessico e strutture: cheese, fish, chicken, ham, apple, salad, tomato, ice cream... butterfly, pic nic, warm, bee, flowers.... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> <i>I like.../I don't like...</i></p> <p>-Riconosce il lessico relativo alla Pasqua.</p> <p>Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter....</i></p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre IV	Competenze	U.d.A. 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME UN SOGNO ...L'ESTATE (Easter, At school, The farm, Summer)	✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al programma scolastico.	<p>- Identifica il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i> <i>I like.... /I don't like...</i></p> <p>-Identifica oggetti e arredi scolastici. Lessico e strutture: pen, pencil, book, rubber, bin, desk, door, chair... <i>What is it? It's...</i> <i>Where is it? It's ...in/on/ under.</i></p> <p>-Discrimina alcuni animali e i loro versi, i numeri fino a 20 e il lessico relativo all'estate. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... one...twenty, hot, sun, sunglasses... <i>I'm a horse...It's a pig, a pink...</i></p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	COME UN SOGNO ...L'ESTATE (Easter, At school, The farm, Summer)	✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	<p>-Nomina il lessico relativo alla Pasqua e riproduce rhymes. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i></p> <p>-Identifica e nomina oggetti e arredi scolastici. Lessico e strutture: pen, pencil, book, rubber, pencil-case...door, bin, chair... <i>What is it? It' s...</i> <i>Where is it? It's...in/on/under.</i></p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in</p>

				<p>-Nomina e identifica il lessico relativo alcuni animali e ai numeri fino a 20 e il lessico relativo all'estate.</p> <p>Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... one...twenty, hot, sun, sunglasseses... <i>I'm a horse...It's a pig, a pink...</i></p>	<p>scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>COME UN SOGNO ...L'ESTATE</p> <p>(Easter, At school, The farm, Summer)</p>	<p>√ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>-Legge e riconosce il lessico relativo alla Pasqua.</p> <p>Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i></p> <p>-Riconosce e nomina oggetti e arredi scolastici.</p> <p>Lessico e strutture: pen, pencil, book, door, desk, window... <i>What is it? It's...</i> <i>Where is it? It's...in/on/under.</i></p> <p>- Legge il lessico relativo ad alcuni animali e ai numeri fino a 20 e il lessico relativo all'estate.</p> <p>Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... one...twenty, hot, sun, sunglasseses... <i>I'm a horse...It's a pig, a pink...</i></p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>

<p>Scrivere (WRITING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>COME UN SOGNO ...L'ESTATE</p> <p>(Easter, At school, The farm, Summer)</p>	<p>✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.</p>	<p>-Riconosce il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i></p> <p>-Riconosce e ricopia il nome dei principali oggetti e arredi scolastici. Lessico e strutture: pen, pencil, book, door, desk, window... <i>What is it? It's...</i> <i>Where is it? It's...in/on/under.</i></p> <p>-Riconosce e ricopia il lessico relativo ad alcuni animali e ai numeri fino al 20 e il lessico relativo all'estate. Lessico e strutture: dog, pig, duck, horse, cow, cat, rabbit, sheep... one...twenty , hot, sun, sunglasses... <i>I'm a horse...It's a pig, a pink...</i></p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI	CLASSE II
<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico.• Ripetere parole con il supporto di immagini.• Riconoscere parole con il supporto di immagini.• Copiare parole.	

PROGETTAZIONE CLASSE III

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere e utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico-critico di valutazione e creatività.

Bimestre I	Competenze	U.d.A. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Comprendere semplici frasi di uso frequente nel contesto della lezione.	ACQUA SORGENTE DI VITA (Greetings, I'm..., Halloween, My family)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici frasi di uso frequente nel contesto della lezione. ✓ Ascoltare, comprendere vocaboli e semplici istruzioni. 	<p>-Saluta e presenta se stesso in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, good morning, good afternoon... goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is... I'm ...</i> <i>How old are you? I'm...</i></p> <p>-Discrimina il lessico relativo alla festività di Halloween. Lessico e strutture: bat, witch, spider, ghost, black cat ... <i>Trick or treat?</i></p> <p>-Identifica i diversi componenti della famiglia e il lessico relativo all' acqua e la sua importanza per la vita. (Water cycle ...water everywhere...) Lessico e strutture: dad, mum, sister, brother, grandad, grandma...water... <i>This is... His/Her name is...</i> <i>He/she is...</i> <i>May I drink , please?</i></p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Interagire oralmente su argomenti abituali: saper fare semplici domande e dare risposte.	ACQUA SORGENTE DI VITA (Greetings, I'm..., Halloween, My family)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire oralmente su argomenti abituali: saper fare semplici domande e dare risposte. ✓ Produrre semplici frasi riferite a luoghi, persone, oggetti e interagire con i pari formulando semplici domande. 	<p>Saluta e presenta se stesso in LS. -Lessico e strutture: hello, hi, good morning, good afternoon... goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is...I'm ...</i> <i>How old are you? I'm...</i></p> <p>-Nomina il lessico relativo alla festività di Halloween. Lessico e strutture: bat, spider, ghost, witch, black cat ... <i>Trick or treat?</i></p> <p>-Identifica e nomina i diversi componenti della famiglia e all'acqua e la sua importanza per la vita. (Water cycle... water everywhere...)</p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>

				<p>Lessico e strutture: dad, mum, sister, brother, grandad, grandma...water... <i>This is... His/Her name is...</i> <i>He/she is...</i> <i>May I drink, please?</i></p>	
<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Leggere e comprendere semplici messaggi.</p>	<p>ACQUA SORGENTE DI VITA</p> <p>(Greetings, I'm..., Halloween, My family)</p>	<p>✓ Leggere e comprendere semplici messaggi.</p> <p>✓ Comprendere brevi messaggi accompagnati da disegni e/o supporti visivi e tecnologici.</p>	<p>Legge i saluti e si presenta in LS.</p> <p>-Lessico e strutture: hello, hi, good morning, good afternoon... goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is... I'm...</i> <i>How old are you? I'm...</i></p> <p>-Legge il lessico relativo alla festività di Halloween.</p> <p>Lessico e strutture: <i>bat, spider, ghost, witch, black cat ...</i> <i>Trick or treat?</i></p> <p>-Riconosce e nomina il lessico relativo ai componenti della famiglia, all'acqua e alla sua importanza per la vita. (Water cycle... water everywhere...).</p> <p>Lessico e strutture: dad, mum, sister, brother, grandad, grandma...water... <i>This is... His/Her name is...</i> <i>He/she is...</i> <i>May I drink, please?</i></p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>

<p>Scrivere (WRITING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Esprimere il possesso, i gusti e le preferenze con brevi frasi</p>	<p>ACQUA SORGENTE DI VITA</p> <p>(Greetings, I'm..., Halloween, My family)</p>	<p>✓ Esprimere il possesso, i gusti e le preferenze con brevi frasi.</p> <p>✓ Scrivere parole e semplici frasi relative ad attività svolte in classe o alla vita quotidiana.</p>	<p>Scrive semplici saluti e si presenta.</p> <p>-Lessico e strutture: hello, hi, good morning, good afternoon.... goodbye, bye-bye... <i>What's your name? My name is...I'm... How old are you? I'm...</i></p> <p>-Riconosce e scrive il lessico relativo alla festività di Halloween. Lessico e strutture: <i>bat, spider, witch, ghost, black cat ... Trick or treat?</i></p> <p>-Riconosce la forma scritta e ricopia il lessico relativo ai componenti della famiglia e all'acqua. e la sua importanza per la vita. (Water cycle... water everywhere...).</p> <p>Lessico e strutture: dad, mum, sister, brother, grandad, grandma...water... <i>This is... His/Her name is... He/she is... May I drink, please?</i></p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre II	Competenze	U.d.A. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Comprendere semplici frasi di uso frequente nel contesto della lezione.</p>	<p>SIAMO IN TANTI, TUTTI DIVERSI...TUTTI INTERESSANTI</p> <p>(Christmas, Numbers, Diversity, Food and drinks)</p>	<p>√ Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni.</p>	<p>-Discrimina il lessico relativo al Natale. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i></p> <p>-Identifica i numeri fino a 100 e il lessico sulla diversità. Lessico e strutture: onea hundred, respect, difference, tolerance.... <i>How many...?</i></p> <p>-Identifica il lessico relativo ad alcuni cibi e bevande. Lessico e strutture: meat, sausages, water, cola, cheese, fish, chicken, ham, apple, salad, tomato, ice cream... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> <i>I like .../I don't like...</i> <i>My favourite food is...</i></p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

<p>Parlare (SPEAKING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare la lingua per i Principali scopi comunicativi.</p>	<p>SIAMO IN TANTI, TUTTI DIVERSI...TUTTI INTERESSANTI</p> <p>(Christmas, Numbers, Diversity, Food and drinks)</p>	<p>✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>-Nomina il lessico relativo al Natale. Riproduce canzoncine. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i></p> <p>-Nomina i numeri fino a 100 e il lessico sulla diversità. Riproduce canzoncine. Lessico e strutture: one ... a hundred, respect, difference, tolerance.... <i>How many...?</i></p> <p>-Identifica e nomina il lessico relativo ad alcuni cibi e bevande. Lessico e strutture: meat, sausages, water, cola, cheese, fish, chicken, ham, apple, salad, tomato, ice cream... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> <i>I like.... /I don't like...</i> <i>My favourite food is...</i></p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare la lingua per i Principali scopi comunicativi.</p>	<p>SIAMO IN TANTI, TUTTI DIVERSI...TUTTI INTERESSANTI</p> <p>(Christmas, Numbers, Diversity, Food and drinks)</p>	<p>✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>-Legge il lessico relativo al Natale Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i></p> <p>-Riconosce e legge il lessico relativo ai numeri fino a 100 e il lessico sulla diversità. Lessico e strutture: one ...a hundred, respect, difference, tolerance.... <i>How many...?</i></p> <p>-Riconosce la forma scritta di alcuni cibi. Lessico e strutture: cheese, fish, chicken, ham, apple, salad,</p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>

				tomato, ice cream... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> <i>I like .../I don't like...</i>	
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i Principali scopi comunicativi.	SIAMO IN TANTI, TUTTI DIVERSI...TUTTI INTERESSANTI (Christmas, Numbers, Diversity, Food and drinks)	✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.	-Scrive il lessico relativo al Natale. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Riconosce e scrive il lessico relativo ai numeri fino a 100 e al lessico relativo alla diversità. Lessico e strutture: one ... a hundred, respect, difference, tolerance.... <i>How many...?</i> -Riconosce, ricopia e scrive il nome di alcuni cibi. Lessico e strutture: cheese, fish, chicken, ham, apple, salad, tomato, ice cream... <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't.</i> <i>I like ... /I don't like...</i>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre III	Competenze	U.d.A. 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Comprendere frasi più strutturate di uso frequente e il senso generale di un testo.	PER FARE UN ALBERO (My clothes, Our life, School time)	✓ Ascoltare, comprendere e riconoscere vocaboli e istruzioni anche all'interno di un brano.	-Discrimina il lessico relativo ai principali capi di abbigliamento e alla vita e alla crescita in generale. Lessico e strutture: jumper, jeans, shoes, shirt, trainers... big, small...a pair of... big, small, old, new...to grow, life, tree... <i>Have got...Wear (-ing form)</i> -Identifica il lessico relativo alla scuola. Lessico e strutture: paint a picture, have lunch, use a computer... canteen, gym, music room... <i>Can...</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica	PER FARE UN ALBERO	✓ Produrre, frasi riferite a luoghi, persone, oggetti, cultura e interagire con i pari.	-Identifica e pronuncia il lessico relativo ai principali capi di abbigliamento e alla vita e alla crescita in generale. Lessico e strutture: jumper, jeans, shoes, shirt, trainers... big, small... a pair of... big, small, old, new... to grow, life,	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

	Interagire oralmente su argomenti abituali, su ciò che piace e non ...	(My clothes, Our life, School time)		tree... <i>Have got...Wear (-ing form)</i> -Nomina il lessico relativo alla scuola. Lessico e strutture: paint a picture, have lunch, use a computer...canteen, gym, music room... <i>Can...</i>	Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Leggere e comprendere semplici messaggi.	PER FARE UN ALBERO (My clothes, Our life, School time)	✓ Comprendere brevi messaggi accompagnati da disegni e/o supporti visivi e tecnologici.	-Leggere il lessico relativo ai principali capi di abbigliamento e alla vita e alla crescita in generale. Lessico e strutture: jumper, jeans, shoes, shirt, trainers... big, small... a pair of... big, small, old, new... to grow, life, tree... <i>Have got...Wear (-ing form)</i> -Leggere il lessico relativo alla scuola. Lessico e strutture: paint a picture, have lunch, use a computer...canteen, gym, music room... <i>Can...</i>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Esprimere il possesso, i gusti e le preferenze.	PER FARE UN ALBERO (My clothes, Our life, Easter, School time)	✓ Scrivere parole e brevi frasi relative ad attività svolte in classe.	-Ricopia e scrive il lessico relativo ai principali capi di abbigliamento e alla vita e alla crescita in generale. Lessico e strutture: jumper, jeans, shoes, shirt, trainers... big, small... a pair of... big, small, old, new... to grow, life, tree... <i>Have got...Wear (-ing form)</i> -Scrive il lessico relativo alla scuola. Lessico e strutture: paint a picture, have lunch, use a	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

				<p>computer...canteen, gym, music room... <i>Can...</i></p> <p>-Scrive il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i></p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre IV	Competenze	U.d.A. 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	PAESAGGIO IN FORMA (Easter, Shapes and landscapes, Safari park)	✓ Comprendere brevi messaggi orali relativi al programma scolastico.	-Identifica il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter....</i> -Discrimina alcuni animali i diversi ambienti e paesaggi e le forme geometriche. Lessico e strutture: lions, snakes, monkeys, giraffes, tigers, hippos... mountains, hill, plain, seaside, square, rectangle, triangle, circle. <i>How many ...?</i> <i>There is/are...</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	PAESAGGIO IN FORMA (Easter, Shapes and landscapes, Safari park)	✓ Comunicare anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	-Nomina il lessico relativo alla Pasqua e riproduce rhymes. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter....</i> -Nomina e identifica il lessico relativo ad alcuni animali, ai diversi ambienti e paesaggi e alle forme geometriche. Lessico e strutture: lions, snakes, monkeys, giraffes, tigers, hippos... mountains, hill, plain, seaside, square, rectangle, triangle, circle. <i>How many.. ? There is/are...</i>	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica	PAESAGGIO IN FORMA	✓ Comprendere brevi messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a	-Legge e riconosce il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower.	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.	(Shapes and landscapes, Safari park)	livello orale.	<p><i>Happy Easter...</i></p> <p>- Legge il lessico relativo ad alcuni animali ai diversi ambienti e paesaggi e alle forme geometriche.</p> <p>Lessico e strutture: lions, snakes, monkeys, giraffes, tigers, hippos... mountains, hill, plain, seaside, square, rectangle, triangle, circle. <i>How many ...? There is/are...</i></p>	
Scrivere (WRITING)	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p>	<p>PAESAGGIO IN FORMA</p> <p>(Shapes and landscapes, Safari park)</p>	<p>✓ Trascrivere parole e semplici messaggi riferiti ad argomenti noti.</p>	<p>-Scrive il lessico relativo alla Pasqua.</p> <p>Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i></p> <p>-Riconosce e ricopia il lessico relativo ad alcuni animali ai diversi ambienti e paesaggi e alle forme geometriche.</p> <p>Lessico e strutture: lions, snakes, monkeys, giraffes, tigers, hippos... mountains, hill, plain, seaside, square, rectangle, triangle, circle. <i>How many ..? There is/are...</i></p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI**CLASSE III**

- Ascoltare e comprendere semplici parole/frasi di uso quotidiano.
- Saper formulare semplici domande e risposte.
- Leggere parole e semplici messaggi.
- Saper esprimere le proprie preferenze con semplici frasi su argomenti trattati in classe.

PROGETTAZIONE CLASSE IV

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nelle lingue straniere – competenza digitale - imparare ad imparare

COMPETENZE TRASVERSALI

- *Comprendere e comunicare*
- *Saper organizzare l'informazione*
- *Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio*
- *Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione*
- *Impostare e risolvere problemi*
- *Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti*
- *Sviluppare senso logico-critico\capacità di valutazione e creatività*

PROGETTAZIONE CLASSE IV- INGLESE a.s.2024/25

Bimestre I	Competenze	U.d.A. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ambito tematico			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.	ALLA SCOPERTA DEL... BOSCO (At the Museum, Halloween, The wood)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave. 	<p>-Consolida i principali contenuti dell'anno precedente (saluti, presentare se stessi...).</p> <p>- Ascolta e riconosce alcuni vocaboli inerenti la nazionalità e la provenienza Lessico e strutture: Spain, Italy, United Kingdom, France, Japan... British, Italian, Spanish, French.... <i>Where are you from?</i> <i>I'm from....</i> <i>What nationality are you? I'm...</i></p> <p>-Identifica il lessico relativo ad Halloween e al bosco. Lessico e strutture: witch, ghost, owl, monster... fox, wolf, chestnut tree... <i>Trick or treat?</i></p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Interagire oralmente in modo pertinente.	ALLA SCOPERTA DEL... BOSCO (At the Museum, Halloween, The wood)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. 	<p>Consolida i principali contenuti dell'anno precedente (saluti...)</p> <p>- Nomina il lessico relativo alla provenienza e alla nazionalità Spain, Italy, United Kingdom, France, Japan... British, Italian, Spanish, French.... <i>Where are you from?</i> <i>I'm from....</i> <i>What nationality are you? I'm...</i></p> <p>-Nomina il lessico relativo ad Halloween e al bosco. Lessico e strutture: witch, ghost, owl, monster... fox, wolf, chestnut</p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di</p>

				tree... <i>Trick or treat?</i>	informazioni semplici e di routine.
Leggere (READING)	Competenza multilinguistica Leggere e comprendere frasi e semplici testi.	ALLA SCOPERTA DEL... BOSCO (At the Museum, Halloween, The wood)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere frasi, brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. ✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo. ✓ Sa osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 	<p>Consolida i principali contenuti dell'anno precedente (saluti...)</p> <p>- Legge il lessico relativo alla nazionalità e alla provenienza Spain, Italy, United Kingdom, France, Japan... British, Italian, Spanish, French.... <i>Where are you from?</i> <i>I'm from....</i> <i>What nationality are you? I'm...</i></p> <p>-Legge il lessico relativo ad Halloween e al bosco. Lessico e strutture: witch, ghost, owl, monster... fox, wolf, chestnut tree... <i>Trick or treat?</i></p>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.	ALLA SCOPERTA DEL... BOSCO (At the Museum, Halloween, The wood)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi e chiedere e dare informazioni. 	<p>Consolida i principali contenuti dell'anno precedente (saluti...)</p> <p>-Scrivere il lessico relativo alla nazionalità e alla provenienza Spain, Italy, United Kingdom, France, Japan... British, Italian, Spanish, French.... <i>Where are you from?</i> <i>I'm from....</i> <i>What nationality are you? I'm...</i></p> <p>-Scrive il lessico relativo ad Halloween e al bosco. Lessico e strutture: witch, ghost, owl, monster... fox, wolf, chestnut tree... <i>Trick or treat?</i></p>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre II	Competenze	U.d.A. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.	LA STELE DELLA CLASSE (Christmas, Rules, School life)	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave.	<ul style="list-style-type: none">-Discrimina il lessico relativo al Natale. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i>-Identifica il lessico relativo alla scuola, materie scolastiche...orario...regole e regolamenti da condividere in classe.- Utilizza il Present Simple <i>have (possession and different meaning)</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

				<p>Lessico e strutture: English, Science, Computer, Studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. <i>What time is it? It's...</i> -Use kind words, include and encourage each other, raise your hand to speak... Days of the week</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
<p>Parlare (SPEAKING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Interagire oralmente.</p>	<p>LA STELE DELLA CLASSE</p> <p>(Christmas, Rules, School life)</p>	<p>✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto.</p> <p>✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte.</p>	<p>-Nomina il lessico relativo al Natale. Riproduce canzoncine. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i></p> <p>-Nomina il lessico relativo alla scuola, materie scolastiche...orario... regole e regolamenti da condividere in classe.</p> <p>- Utilizza il Present Simple <i>have (possession and different meaning)</i></p> <p>Lessico e strutture: English, Science, Computer, Studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. <i>What time is it? It's...</i> - Use kind words, include and encourage each other, raise your hand to speak... Days of the week</p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Leggere e comprendere frasi e semplici testi.</p>	<p>LA STELE DELLA CLASSE</p> <p>(Christmas, Rules, School life)</p>	<p>✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.</p> <p>✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo.</p>	<p>-Legge il lessico relativo al Natale Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i></p> <p>-Legge il lessico relativo alla scuola, materie scolastiche...orario... regole e regolamenti da condividere in classe.</p> <p>- Utilizza il Present Simple <i>have (possession</i></p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>

			√ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	<i>and different meaning)</i> Lessico e strutture: English, Science, Computer, Studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. -Excellent at, very good at, good at... use kind words, include and encourage each other, raise your hand to speak... Days of the week	
Scrivere (WRITING)	Competenza multilinguistica Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.	LA STELE DELLA CLASSE (Christmas, Rules, School life)	√ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni.	-Scrive il lessico relativo al Natale. Lessico e strutture: bauble, candle, angel, snowman, Father Christmas.... <i>Merry Christmas...</i> -Riconosce, ricopia e scrive il lessico relativo alla scuola, materie scolastiche...orario... regole e regolamenti da condividere in classe. - Utilizza il Present Simple <i>have (possession and different meaning)</i> Lessico e strutture: English, Science, Computer, Studies, Art, Maths, Music, Geography, History, P.E. -Excellent at, very good at, good at... use kind words, include and encourage each other, raise your hand to speak... Days of the week	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- Osservazioni sistematiche
- Verifica d'ingresso, prove strutturate
- Schede, questionari

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre III	Competenze	U.d.A. 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.</p>	<p>IL MONDO CHE VORREI</p> <p>(The Weather, Daily Routines, Wishes)</p>	<p>✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave.</p>	<p>- Identifica le diverse condizioni atmosferiche, le stagioni, i mesi....</p> <p>Lessico e strutture: rainy, sunny, cloudy, hot... Winter, Spring, Summer...January, February, March ... <i>What's the weather like? It's....</i> <i>What season is it? It's....</i></p> <p>-Ascolta e discrimina il lessico relativo alla daily routine e a tutto ciò che può rendere il nostro mondo migliore.</p> <p>Lessico e strutture: get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, go home, play with friends, have dinner, go to bed...</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

<p>Parlare (SPEAKING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Interagire oralmente.</p>	<p>IL MONDO CHE VORREI</p> <p>(The Weather, Daily Routines, Easter, Wishes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte. 	<p>-Nomina le diverse condizioni atmosferiche, le stagioni, i mesi....</p> <p>Lessico e strutture: rainy, sunny, cloudy, hot... Winter, Spring, Summer...January, February, March ... <i>What's the weather like? It's....</i> <i>What season is it? It's....</i></p> <p>-Nomina il lessico relativo alla daily routine e a tutto ciò che può rendere il nostro mondo migliore.</p> <p>Lessico e strutture: get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, go home, play with friends, have dinner, go to bed...</p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Leggere e comprendere frasi e semplici testi.</p>	<p>IL MONDO CHE VORREI</p> <p>(The Weather, Daily Routines, Easter)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. ✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo. ✓ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 	<p>- Legge il lessico relativo alle diverse condizioni atmosferiche, alle stagioni, ai mesi....</p> <p>Lessico e strutture: rainy, sunny, cloudy, hot... Winter, Spring, Summer...January, February, March ... <i>What's the weather like? It's....</i> <i>What season is it? It's....</i></p> <p>-Nomina il lessico relativo alla daily routine e a tutto ciò che può rendere il nostro mondo migliore.</p> <p>Lessico e strutture: get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, go home, play with friends, have dinner, go to bed...</p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>

<p>Scrivere (WRITING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente frasi e semplici testi di senso compiuto.</p>	<p>IL MONDO CHE VORREI</p> <p>(The Weather, Daily routines, Easter Wishes)</p>	<p>✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni.</p>	<p>- Scrive il lessico relativo alle diverse condizioni atmosferiche, alle stagioni, ai mesi....</p> <p>Lessico e strutture: rainy, sunny, cloudy, hot... Winter, Spring, Summer...January, February, March ... <i>What's the weather like? It's....</i> <i>What season is it? It's....</i></p> <p>-Scrive il lessico relativo alla daily routine e a tutto ciò che può rendere il nostro mondo migliore.</p> <p>Lessico e strutture: get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, go home, play with friends, have dinner, go to bed...</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari

- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre IV	Competenze	U.d.A. 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.	FIGLI DELLE STELLE (Easter, In Town, Seaside Camping, The Universe)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave. 	<p>-Identifica il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter....</i></p> <p>-Ascolta e identifica il lessico per individuare persone, luoghi, oggetti e indicazioni per raggiungere edifici all'interno di un paese o una città. Preposizioni di luogo. Lessico e strutture: restaurant, park, museum, bookshop, library, toy shop, swimming pool, station... opposite, next to, near, between... <i>Where's the...? It's....</i> <i>Turn right/ left. Go straight on. Cross the road.</i></p> <p>-Ascolta e identifica il lessico relativo all'ambiente marino, ad alcuni animali e a tutto ciò che riguarda l'universo. Seal, dolphin, puffin, crab, starfish... Our planet, space, stars, sun, galaxy ... Lessico e strutture: <i>I can see...</i> <i>This/That</i> <i>These/Those</i></p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

<p>Parlare (SPEAKING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Interagire oralmente.</p>	<p>FIGLI DELLE STELLE</p> <p>(In town, Seaside Camping, The Universe)</p>	<p>✓ Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi di contenuto noto.</p> <p>✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte.</p>	<p>-Nomina il lessico relativo alla Pasqua e riproduce rhymes. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter....</i></p> <p>-Nomina e identifica il lessico per individuare persone, luoghi, oggetti e indicazioni per raggiungere edifici all'interno di un paese o una città. Preposizioni di luogo. Lessico e strutture: restaurant, park, museum, bookshop, library, toy shop, swimming pool, station... opposite, next to, near, between... <i>Where's the...? It's....</i> <i>Turn right/ left. Go straight on. Cross the road.</i></p> <p>-Nomina e identifica il lessico relativo all'ambiente marino, ad alcuni animali e a tutto ciò che riguarda l'universo. Seal, dolphin, puffin, crab, starfish... Our planet, space, stars, sun, galaxy ... Lessico e strutture: <i>I can see...</i> <i>This/That</i> <i>These/Those</i></p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Leggere e comprendere frasi e semplici testi.</p>	<p>FIGLI DELLE STELLE</p> <p>(In Town, Seaside Camping, The Universe)</p>	<p>✓ Comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.</p> <p>✓ Identificare parole e frasi familiari all'interno di un breve brano o un dialogo.</p>	<p>-Legge e riconosce il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i></p> <p>- Legge il lessico relativo a persone, luoghi, oggetti e indicazioni per raggiungere edifici</p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>

			<p>✓ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p>	<p>all'interno di un paese o una città. Preposizioni di luogo. Lessico e strutture: restaurant, park, museum, bookshop, library, toy shop, swimming pool, station... opposite, next to, near, between... <i>Where's the...? It's....</i> <i>Turn right/ left. Go straight on. Cross the road.</i></p> <p>- Legge il lessico relativo all'ambiente marino, ad alcuni animali e a tutto cio che riguarda l'universo. Seal, dolphin, puffin, crab, starfish... Our planet, space, stars, sun, galaxy ... Lessico e strutture: <i>I can see...</i> <i>This/That</i> <i>These/Those</i></p>	
<p>Scrivere (WRITING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e scrivere autonomamente e frasi e semplici testi di senso compiuto.</p>	<p>FIGLI DELLE STELLE</p> <p>(In Town, Seaside Camping, The Universe)</p>	<p>✓ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, chiedere e dare informazioni.</p>	<p>-Scrive il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter egg, Easter Bunny, chick, lamb, flower. <i>Happy Easter...</i></p> <p>-Riconosce e ricopia il lessico relativo a persone, luoghi, oggetti e indicazioni per raggiungere edifici all'interno di un paese o una città. Preposizioni di luogo. Lessico e strutture: restaurant, park, museum, bookshop, library, toy shop, swimming pool, station... opposite, next to, near, between... <i>Where's the...? It's....</i> <i>Turn right/ left. Go straight on. Cross the road.</i></p> <p>-Scrive il lessico relativo all'ambiente marino, ad alcuni animali e a tutto cio che riguarda l'universo. Seal, dolphin, puffin, crab, starfish...</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

Our planet, space, stars, sun, galaxy ...

Lessico e strutture:

I can see...

This/That

These/Those

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- *Osservazioni*
- *Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari*
- *Compiti autentici*
- *Autobiografie cognitive*
- *Rubriche valutative*

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE IV

- Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano.
- Eseguire semplici comandi in situazioni di gioco
- Ripetere semplici parole e nominare oggetti indicati.
- Leggere singole parole e espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.
- Scrivere semplici parole.
- Completare semplici frasi scegliendo tra le parole date.

PROGETTAZIONE CLASSE V

A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nelle lingue straniere – competenza digitale - imparare ad imparare

COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere testi.
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere e utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

Bimestre I	Competenze	U.d.A. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>UNA MACCHINA MERAVIGLIOSA DA TRATTARE BENE</p> <p>(Clothes, Halloween, Actions, Healthy food)</p>	<p>✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche.</p> <p>✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei.</p>	<p>- Ascolta e comprende informazioni personali (healthy food/junk food, clothes, actions...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halloween • Comandi relativi a movimenti • Simple present del verbo <i>to be</i> and <i>to have</i> <p>❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualità di oggetti, persone e animali. • Cibi e bevande/Abbigliamento. • Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. • Tempo meteorologico. <p>❖ ELEMENTI CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conte e filastrocche tradizionali • Confronto di elementi socio-culturali. • Conoscenza di semplici elementi geografici e storici. 	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
Parlare (SPEAKING)	<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>UNA MACCHINA MERAVIGLIOSA DA TRATTARE BENE</p> <p>(Clothes, Halloween, Actions, Healthy food)</p>	<p>✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che dice o chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p>	<p>-Nomina il lessico su informazioni personali (healthy food/junk food, clothes, actions...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halloween • Comandi relativi a movimenti • Simple present del verbo <i>to be</i> and <i>to have</i> <p>❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualità di oggetti, persone e animali. 	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

	<p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cibi e bevande/Abbigliamento. • Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. • Tempo meteorologico. <p>❖ ELEMENTI CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conte e filastrocche tradizionali • Confronto di elementi socio-culturali. • Conoscenza di semplici elementi geografici e storici. 	<p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Leggere e comprendere frasi e semplici testi.</p>	<p>UNA MACCHINA MERAVIGLIOSA DA TRATTARE BENE</p> <p>(Clothes, Halloween, Actions, Healthy food)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le informazioni contenute in testiscritti di vario genere. 	<p>Legge informazioni personali (healthy food/junk food, clothes, actions...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halloween • Comandi relativi a movimenti • Simple present del verbo <i>to be</i> and <i>to have</i> <p>❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualità di oggetti, persone e animali. • Cibi e bevande/Abbigliamento. • Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. • Tempo meteorologico. <p>❖ ELEMENTI CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conte e filastrocche tradizionali • Confronto di elementi socio-culturali. • Conoscenza di semplici elementi geografici e storici. 	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>

<p>Scrivere (WRITING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p>	<p>UNA MACCHINA MERAVIGLIOSA DA TRATTARE BENE</p> <p>(Clothes, Halloween, Healthy food, Actions)</p>	<p>✓ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p>	<p>Scrive informazioni personali (healthy food/junk food, clothes, actions...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halloween • Comandi relativi a movimenti • Simple present del verbo <i>to be</i> and <i>to have</i> <p>❖ LESSICO DI BASE RELATIVO A :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualità di oggetti, persone e animali. • Cibi e bevande/Abbigliamento. • Giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno. • Tempo meteorologico. <p>❖ ELEMENTI CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conte e filastrocche tradizionali • Confronto di elementi socio-culturali. • Conoscenza di semplici elementi geografici e storici. 	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre II	Competenze	U.d.A. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>LE NOSTRE OLIMPIADI</p> <p>(Christmas, Sports, TV programmes)</p>	<p>✓ Comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche.</p> <p>✓ Comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei.</p>	<p>-Identifica il lessico relativo al Natale, ascolta canzoni e filastrocche.</p> <p>Lessico e strutture: Christmas, Santa Claus, candles, angel, stockings, snowman... <i>Merry Christmas and a Happy New Year...</i></p> <p>-Discrimina il lessico riguardo ai programmi TV preferiti e agli sport con uno sguardo alle olimpiadi (the Olympics, fair play, sports)</p> <p>Lessico e strutture: quiz show, science-fiction film, cartoon... boring, interesting...run, athletics, high jump, shot put, javelin throw, long jump, Olympic torch, host city, medals, podium, national anthem, winner... <i>What time does it start?</i> <i>Why are you sleeping?</i> <i>Which sports are popular or unpopular in your country?</i> <i>What sport do you do or follow?</i></p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
Parlare (SPEAKING)	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile</p>	<p>LE NOSTRE OLIMPIADI</p>	<p>✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che</p>	<p>-Nomina il lessico relativo al Natale, riproduce canzoni e filastrocche.</p> <p>Lessico e strutture: Christmas, Santa Claus, candles, angel, stockings, snowman...</p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e</p>

	<p>utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p>	<p>(Christmas, Sports, TV progammes)</p>	<p>dice o chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato. 	<p><i>Merry Christmas and a Happy New Year...</i></p> <p>-Nomina il lessico riguardo ai programmi TV preferiti, recita canzoni e filastrocche e agli sport con uno sguardo alle olimpiadi (the Olympics, fair play, sports)</p> <p>Lessico e strutture: quiz show, science-fiction film, cartoon... boring, interesting ...run, athletics, high jump, shot put, javelin throw, long jump...Olympic torch, host city, medals, podium, national anthem, winner... <i>What time does it start?</i> <i>Why are you sleeping?</i> <i>Which sports are popular or unpopular in your country?</i> <i>What sport do you do or follow?</i></p>	<p>del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p>	<p>LE NOSTRE OLIMPIADI</p> <p>(Christmas, Sports, TV progammes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere. 	<p>-Legge il lessico relativo al Natale, riproduce canzoni e filastrocche.</p> <p>Lessico e strutture: Christmas, Santa Claus, candles, angel, stockings, snowman... <i>Merry Christmas and a Happy New Year...</i></p> <p>-Legge il lessico riguardo ai programmi TV preferiti, recita canzoni e filastrocche e agli sport con uno sguardo alle olimpiadi (the Olympics, fair play, sports).</p> <p>Lessico e strutture: quiz show, science-fiction film, cartoon... boring, interesting ...run, athletics, high jump, shot put, javelin throw, long jump... Olympic torch, host city, medals, podium, national anthem, winner... <i>What time does it start?</i> <i>Why are you sleeping?</i> <i>Which sports are popular or unpopular in your country?</i> <i>What sport do you do or follow?</i></p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>

<p>Scrivere (WRITING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p>	<p>LE NOSTRE OLIMPIADI</p> <p>(Christmas, Sports, TV progammes)</p>	<p>√ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p>	<p>-Scrive il lessico relativo al Natale, riproduce canzoni e filastrocche.</p> <p>Lessico e strutture: Christmas, Santa Claus, candles, angel, stockings, snowman... <i>Merry Christmas and a Happy New Year...</i></p> <p>-Scrive il lessico riguardo ai programmi TV preferiti, recita canzoni e filastrocche e agli sport con uno sguardo alle olimpiadi (the Olympics, fair play, sports)</p> <p>Lessico e strutture: quiz show, science-fiction film, cartoon... boring, interestin, ...run, athletics, high jump, shot put, javelin throw, long jump... Olympic torch, host city, medals, podium, national anthem, winner... <i>What time does it start?</i> <i>Why are you sleeping?</i> <i>Which sports are popular or unpopular in your country?</i> <i>What sport do you do or follow?</i></p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre III	Competenze	U.d.A. 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.	LA TERRA, IL NOSTRO PIANETA (People, Our Earth)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave. 	<p>-Ascolta ed identifica il lessico riguardo alle principali caratteristiche fisiche di ognuno e riguardo al nostro pianeta Terra.</p> <p>Lessico e strutture: Tall, short...young, old...straight hair, curly hair...the planet Earth, galaxy, orbit, save the Earth... <i>What does he look like?</i> <i>Who is...?</i></p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando	LA TERRA, IL NOSTRO PIANETA (People, Our Earth)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata in modo appropriato e pertinente. 	<p>-Nomina il lessico riguardo alle principali caratteristiche fisiche di ognuno e riguardo al nostro pianeta Terra.</p> <p>Lessico e strutture: Tall, short...young, old...straight hair, curly</p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con</p>

	<p>espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p>		<p>✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p>	<p>hair...the planet Earth, galaxy, orbit, save the Earth... <i>What does he look like?</i> <i>Who is...?</i></p>	<p>espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p>	<p>LA TERRA, IL NOSTRO PIANETA</p> <p>(People, Our Earth)</p>	<p>✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere.</p>	<p>-Legge il lessico riguardo alle principali caratteristiche fisiche di ognuno e riguardo al nostro pianeta Terra.</p> <p>Lessico e strutture: Tall, short...young, old...straight hair, curly hair...the planet Earth, galaxy, orbit, save the Earth... <i>What does he look like?</i> <i>Who is...?</i></p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>

<p>Scrivere (WRITING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili</p>	<p>LA TERRA, IL NOSTRO PIANETA</p> <p>(People, Our Earth)</p>	<p>√ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p>	<p>-Scrive il lessico riguardo alle principali caratteristiche fisiche di ognuno e riguardo al nostro pianeta Terra.</p> <p>Lessico e strutture: Tall, short...young, old...straight hair, curly hair...the planet Earth, galaxy, orbit, save the Earth... <i>What does he look like?</i> <i>Who is...?</i></p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*
- *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici

- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

Bimestre IV	Competenze	U.d.A. 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
			ABILITA'	CONOSCENZE	
Ascoltare e comprendere (LISTENING)	Competenza multilinguistica Ascoltare e comprendere frasi inserite in un contesto e i primi semplici brani.	LA NOSTRA REGIONE, LA CAMPANIA (Easter, The Campania, What's the matter? Dreams)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone la parola chiave. 	<p>-Discrimina il lessico relativo alla Pasqua. Lessico e strutture: Easter, Easter Bunny, chocolate egg, chick, dove, flowers, grass, egg hunting, Pankake Day, Shrove Tuesday, hot cross bun ... <i>Happy Easter...</i></p> <p>-Identifica i principali problemi di salute e informazioni sulla Campania. Lessico e strutture: earache, toothache, stomach-ache, a cough, a cold... The Campania, Naples, Vesuvius, pizza, lakes, seas, mountains, rivers... <i>What's the matter with ...?</i> <i>He/She is got ...</i></p> <p>- Identifica il lessico riguardo ai sogni e ai mestieri preferiti. Lessico e strutture: interviews space explorer, take photos of jungle animals, design clothes, play in a musical group.... -Revision</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
Parlare (SPEAKING)	Competenza multilinguistica Esprimersi linguisticamente in modo	LA NOSTRA REGIONE, LA CAMPANIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari. ✓ Intervenire in una conversazione guidata 	<p>-Nomina il lessico relativo alla Pasqua. Riproduce canzoni e filastrocche. Lessico e strutture: Easter, Easter Bunny, chocolate egg, chick, dove, flowers, grass, egg hunting, Pankake Day, Shrove Tuesday, hot cross bun ... <i>Happy Easter...</i></p>	<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con</p>

	<p>comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p>	<p>(Easter, The Campania, What's the matter? Dreams)</p>	<p>in modo appropriato e pertinente.</p> <p>✓ Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p>	<p>- Nomina i principali problemi di salute e le informazioni sulla Campania. Lessico e strutture: earache, toothache, stomach-ache, a cough, a cold... The Campania, Naples, Vesuvius, pizza, lakes, seas, mountains, rivers... <i>What's the matter with?</i> <i>He/She is got ...</i></p> <p>- Nomina il lessico riguardo ai sogni e ai mestieri preferiti. Lessico e strutture: interviews space explorer, take photos of jungle animals, design clothes, play in a musical group....</p> <p>-Revision</p>	<p>espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
<p>Leggere (READING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Comprendere testi brevi anche senza supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p>	<p>LA NOSTRA REGIONE, LA CAMPANIA</p> <p>(Easter, The Campania, What's the matter? Dreams)</p>	<p>✓ Comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere.</p>	<p>-Legge il lessico relativo alla Pasqua, canzoni e filastrocche. Lessico e strutture: Easter, Easter Bunny, chocolate egg, chick, dove, flowers, grass, egg hunting, Pankake Day, Shrove Tuesday, hot cross bun ... <i>Happy Easter...</i></p> <p>-Legge il lessico riguardo ai principali problemi di salute e alle informazioni sulla Campania. Lessico e strutture: earache, toothache, stomach-ache, a cough, a cold... The Campania, Naples, Vesuvius, pizza, lakes, seas, mountains, rivers... <i>What's the matter with ...?</i> <i>He/She is got ...</i></p> <p>- Legge il lessico riguardo ai sogni e ai mestieri preferiti. Lessico e strutture: interviews space explorer, take photos of</p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>

				<p>jungle animals, design clothes, play in a musical group....</p> <p>-Revision</p>	
<p>Scrivere (WRITING)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili</p>	<p>LA NOSTRA REGIONE, LA CAMPANIA</p> <p>(Easter, The Campania, What's the matter? Dreams)</p>	<p>✓ Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p>	<p>-Scrive il lessico relativo alla Pasqua, canzoni e filastrocche.</p> <p>Lessico e strutture: Easter, Easter Bunny, chocolate egg, chick, dove, flowers, grass, egg hunting, Pankake Day, Shrove Tuesday, hot cross bun ... <i>Happy Easter...</i></p> <p>-Scrive il lessico riguardo ai principali problemi di salute e alle informazioni sulla Campania.</p> <p>Lessico e strutture: earache, toothache, stomach-ache, a cough, a cold... The Campania, Naples, Vesuvius, pizza, lakes, seas, mountains, rivers... <i>What's the matter with ...?</i> <i>He/She is got ...</i></p> <p>-Scrive il lessico riguardo ai sogni e ai mestieri preferiti.</p> <p>Lessico e strutture: interviews space explorer, take photos of jungle animals, design clothes, play in a musical group....</p> <p>-Revision</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

METODOLOGIA

- *Cooperative learning*
- *Debate*
- *Didattica laboratoriale*
- *Brainstorming*
- *Storytelling*

➤ *Utilizzo di tecnologie digitali*

VERIFICHE

- *Osservazioni sistematiche*
- *Verifica d'ingresso, prove strutturate*
- *Schede, questionari*

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Osservazioni
- Unità di apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari
- Compiti autentici
- Autobiografie cognitive
- Rubriche valutative

TRAGUARDI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE V

- Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso.
- Eseguire semplici comandi.
- Denominare oggetti indicati.
- Rispondere a brevi domande utilizzando la semplice affermazione e negazione.
- Ripetere brevi canti.
- Leggere singole parole e espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.
- Riconoscere parole familiari e associarle all'immagine corrispondente.
- Copiare parole e semplici frasi.

